

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| 1. ОУП.01 Русский язык.....                        | 2   |
| 2. ОУП.02 Литература.....                          | 31  |
| 3. ОУП.03 Математика.....                          | 89  |
| 4. ОУП.04 Иностранный язык.....                    | 117 |
| 5. ОУП.05 Информатика.....                         | 132 |
| 6. ОУП.06 Физика.....                              | 159 |
| 7. ОУП.07 Химия.....                               | 193 |
| 8. ОУП.08 Биология.....                            | 224 |
| 9. ОУП.09 История.....                             | 262 |
| 10.ОУП.10 Обществознание.....                      | 292 |
| 11.ОУП.11 География.....                           | 326 |
| 12.ОУП.12 Физическая культура.....                 | 355 |
| 13.ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины..... | 381 |

Приложение 3.1  
к ОПОП по специальности  
23.02.04 Техническая эксплуатация  
подъемно-транспортных, дорожных,  
строительных машин и оборудования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 01 Русский язык**

2025

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчик:

Кильдишева И.Ю., преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрена и принята на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин  
Протокол №10 от 16.06.2025 года

## **Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета**

Общеобразовательный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область Русский язык и литература общеобразовательного цикла.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

## **Результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. В части гражданского воспитания</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР1.1                                              | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;                                                                                                                                       |
| ЛР1.2                                              | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;                                                                                                                                                               |
| ЛР1.3                                              | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;                                                                                                                                                  |
| ЛР1.4                                              | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;                                                                        |
| ЛР1.5                                              | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;                                                                                               |
| ЛР1.6                                              | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;                                                                                                                                                    |
| ЛР1.7                                              | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;                                                                                                                                                                                             |
| <b>2. В части патриотического воспитания</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР2.1                                              | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР2.2                                              | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;                                                    |
| ЛР2.3                                              | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;                                                                                                                                                     |
| <b>3. В части духовно-нравственного воспитания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР3.1                                              | осознание духовных ценностей российского народа;                                                                                                                                                                                                   |
| ЛР3.2                                              | сформированность нравственного сознания, этического поведения;                                                                                                                                                                                     |
| ЛР3.3                                              | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;                                                                                    |
| <b>4. В части эстетического воспитания</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР4.1                                              | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;                                                                                                                  |
| ЛР4.2                                              | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;                                                                                                     |
| ЛР4.3                                              | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества                                                                                                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР4.4                                         | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;                                                                                                    |
| <b>6. В части трудового воспитания</b>        |                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР6.1                                         | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие                                                                                                                                              |
| ЛР6.2                                         | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность                                        |
| ЛР6.3                                         | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;                                                 |
| ЛР6.4                                         | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;                                                                                                                         |
| <b>7.В части экологического воспитания</b>    |                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР7.3                                         | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде                                                                                                                                              |
| <b>8. В части ценности научного познания:</b> |                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР8.1                                         | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР8.2                                         | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;                                                                                               |
| ЛР8.3                                         | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе                                                                       |

### Метапредметные результаты

| <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> |                                |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МП1.1                                                                | 1.Базовые логические действия: | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                                 |
| МП1.2                                                                |                                | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                             |
| МП1.3                                                                |                                | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                                             |
| МП1.4                                                                |                                | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                                                     |
| МП1.5                                                                |                                | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |

|        |                                       |                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МП1.6  |                                       | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                                     |
| МП2.1  | 2.Базовые исследовательские действия: | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                                                                                                |
| МП2.2  |                                       | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                   |
| МП2.3  |                                       | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| МП2.4  |                                       | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;                                                                                            |
| МП.2.5 |                                       | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                                |
| МП2.6  |                                       | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения    |
| МП2.7  |                                       | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                                                    |
| МП2.8  |                                       | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт                                                                                                                                     |
| МП2.9  |                                       | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;                                                                                          |
| МП2.10 |                                       | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;                                                                                              |
| МП2.11 |                                       | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                                                                                                              |
| МП2.12 |                                       | уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                                                                                                                                       |
| МП2.13 |                                       | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;                                                                                                                                |
| МП2.14 |                                       | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                                                                                                                                  |
| МП3.1  | 3.Работа с информацией                | владеть навыками получения информации из источников                                                                                                                                             |



|                                                             |                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                           | разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                           |
| МП3.2                                                       |                           | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;                                                                 |
| МП3.5                                                       |                           | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                         |
| <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b> |                           |                                                                                                                                                                                                                   |
| МК1.1                                                       | 1.Общение:                | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;                                                                                                                                                                   |
| МК1.2                                                       |                           | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;                                                              |
| МК1.3                                                       |                           | владеть различными способами общения и взаимодействия;                                                                                                                                                            |
| МК1.4                                                       |                           | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;                                                                                                                                               |
| МК1.5                                                       |                           | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                 |
| МК2.1                                                       | 2.Совместная деятельность | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;                                                                                                                                           |
| МК2.2                                                       |                           | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;                                                                                                  |
| МК2.2                                                       |                           | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; |
| МК2.3                                                       |                           | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;                                                                                                        |
| МК2.4                                                       |                           | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;                                                                                                              |
| МК2.5                                                       |                           | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;                                                                                                           |
| МК2.6                                                       |                           | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.                                                                                    |

| <b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b> |                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MP1.1                                                    | 1.Самоорганизация:                        | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                        |
| MP1.2                                                    |                                           | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;                                                                                               |
| MP1.3                                                    |                                           | давать оценку новым ситуациям;                                                                                                                                                                                      |
| MP1.4                                                    |                                           | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;                                                                                                                                                    |
| MP1.5                                                    |                                           | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;                                                                                                                                     |
| MP1.6                                                    |                                           | оценивать приобретенный опыт;                                                                                                                                                                                       |
| MP1.7                                                    |                                           | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;                                                                   |
| MP2.1                                                    | 2.Самоконтроль:                           | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;                                                                                                         |
| MP2.2                                                    |                                           | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований                                                                                   |
| MP2.3                                                    |                                           | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;                                                                                                                                          |
| MP2.4                                                    |                                           | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;                                                                                                                                              |
| MP3.1                                                    | 3.Эмоциональный интеллект, предполагающий | сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;                                   |
| MP3.2                                                    |                                           | сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| MP3.3                                                    |                                           | сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей                                                 |

|       |                                 |                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MP3.4 |                                 | сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию |
| MP3.5 |                                 | сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;                         |
| MP4.1 | 1. Принятие себя и других людей | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;                                                                                                                           |
| MP4.2 |                                 | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;                                                                                                  |
| MP4.3 |                                 | признавать свое право и право других людей на ошибки                                                                                                                             |
| MP4.4 |                                 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                                                                                                                   |

### Общие компетенции

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                    |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                  |

### Профессиональные компетенции

| ПК                                                                                                                                                  | Содержание формируемых элементов                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.4 Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | оформлять необходимую учетно-отчетную и планирующую документацию,                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 3.3 Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения              | Практический опыт:<br>- оформления технической и отчетной документации о работе производственного участка<br>Умения:<br>– составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка<br>Знания:<br>- виды и формы технической и отчетной документации |

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                              | Объем в часах              |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                      | 68                         |
| в т.ч.                                                          |                            |
| 1. Основное содержание                                          |                            |
| в т. ч.:                                                        |                            |
| теоретическое обучение                                          | 34                         |
| практические занятия                                            | 32                         |
|                                                                 |                            |
| Индивидуальный проект                                           |                            |
| Консультация                                                    |                            |
| 34.Промежуточная аттестация ( <i>Дифференцированный зачёт</i> ) | 2 из теоретическ. обучения |

## 2.2. Тематический план учебного предмета «Русский язык»

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Коды общих и профессиональных компетенций | Коды личностных и метапредметных результатов                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                                         |                                                                                                               |
| <b>Основное содержание</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                           |                                                                                                               |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b>   | <i>OK05,OK4,OK6</i>                       |                                                                                                               |
| Тема 1.1.<br>Основные функции языка в современном обществе.                                          | <b>1.Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | <i>OK05,OK4,OK6</i>                       | <i>ЛП1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6,МП2.1, МП3.2,МК1.1-1.5,МК2.4,</i>                                         |
|                                                                                                      | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. |             |                                           |                                                                                                               |
|                                                                                                      | <b>2.Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                                           |                                                                                                               |
|                                                                                                      | Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                           | <i>ЛП1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6,МП2.1, МП3.2,МК1.1-1.5,МК2.4,МП1.1-1.7,МП2.1-2.4,МП3.1-3.5, МР4.1-4.4</i> |
| Тема 1.2                                                                                             | <b>3.Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | <i>OK05,OK4,OK6</i>                       |                                                                                                               |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |               |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. |    |               | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6,МП2.1, МП3.2,МК1.1-1.5,МК2.4                                          |
| Тема 1.3. Язык как система знаков.                                                               | <b>4.Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК.05,ОК4,ОК6 |                                                                                                        |
|                                                                                                  | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.                                                                                                                                                                                                      |    |               | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6,МП2.1, МП3.2,МК1.1-1.5,МК2.4                                          |
|                                                                                                  | <b>5.Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |               |                                                                                                        |
|                                                                                                  | Принципы русской орфографии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |               | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6,МП2.1, МП3.2,МК1.1-1.5,МК2.4,МП1.1-1.7,МП2.1-2.4,МП3.1-3.5, МР4.1-4.4 |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 36 | ОК.04; ОК.05  |                                                                                                        |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.                                                                   | <b>6.Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК.04; ОК.05  |                                                                                                        |
|                                                                                                  | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы                                                                                    |    |               | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6,МП2.1, МП3.2,МК1.1-1.5,МК2.4                                          |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <b>7.Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |              |                                                                                                                             |
|                                                     | Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                                                                   |   |              |                                                                                                                             |
| Тема 2.2.<br>Морфемика и<br>словообразование        | <b>8.Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК.04; ОК.05 | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2;<br>МП1.1-1.6,МП2.1,<br>МП3.2,МК1.1-<br>1.5,МК2.4,МР1.1-<br>1.7,МР2.1-<br>2.4,МР3.1-3.5,<br>МР4.1-4.4 |
|                                                     | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                                           |   |              | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2;<br>МП1.1-1.6,МП2.1,<br>МП3.2,МК1.1-<br>1.5,МК2.4                                                     |
|                                                     | <b>9.Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |              |                                                                                                                             |
|                                                     | <b>Практическая работа № 1. Правописание приставок, корней, Ъ и Ь, сложных слов.</b><br>Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. |   |              | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2;<br>МП1.1-1.6,МП2.1,<br>МП3.2,МК1.1-<br>1.5,МК2.4,МР1.1-<br>1.7,МР2.1-<br>2.4,МР3.1-3.5,<br>МР4.1-4.4 |
| Тема 2.3. Имя<br>существительное<br>как часть речи. | <b>10.Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК.04; ОК.05 |                                                                                                                             |
|                                                     | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.                                                                     |   |              | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2;<br>МП1.1-1.6,МП2.1,<br>МП3.2,МК1.1-<br>1.5,МК2.4                                                     |
|                                                     | <b>11.Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |              |                                                                                                                             |
|                                                     | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                |   |              | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2;<br>МП1.1-1.6,МП2.1,<br>МП3.2,МК1.1-<br>1.5,МК2.4,МР1.1-                                              |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              | 1.7,MP2.1-2.4,MP3.1-3.5,MP4.1-4.4                                                                     |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | <b>12.Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | OK.04; OK.05 |                                                                                                       |
|                                              | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. |   |              | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6,МП2.1, МП3.2,МК1.1-1.5,МК2.4                                         |
|                                              | <b>13.Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |              |                                                                                                       |
|                                              | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                        |   |              | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6,МП2.1, МП3.2,МК1.1-1.5,МК2.4,MP1.1-1.7,MP2.1-2.4,MP3.1-3.5,MP4.1-4.4 |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.   | <b>14.Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | OK.04; OK.05 |                                                                                                       |
|                                              | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                           |   |              | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6,МП2.1, МП3.2,МК1.1-1.5,МК2.4                                         |
|                                              | <b>15.Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |              |                                                                                                       |
|                                              | Практическая занятие. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                            |   |              | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6,МП2.1, МП3.2,МК1.1-1.5,МК2.4,MP1.1-1.7,MP2.1-2.4,MP3.1-3.5,          |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |          |                     |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |          |                     | <i>МР4.1-4.4</i>                                                                                              |
| Тема 2.6.<br>Местоимение как часть речи.               | <b>16.Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | <i>ОК.04; ОК.05</i> |                                                                                                               |
|                                                        | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.                           |          |                     | <i>ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6,МП2.1, МП3.2,МК1.1-1.5,МК2.4</i>                                          |
|                                                        | <b>17.Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                     |                                                                                                               |
|                                                        | Практическая занятие. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.<br><b>Практическая работа№2. Морфология и орфография.</b>                                                                     |          |                     | <i>ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6,МП2.1, МП3.2,МК1.1-1.5,МК2.4,МР1.1-1.7,МР2.1-2.4,МР3.1-3.5, МР4.1-4.4</i> |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.                       | <b>18.Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | <i>ОК.04; ОК.05</i> |                                                                                                               |
|                                                        | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. |          |                     | <i>ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6,МП2.1, МП3.2,МК1.1-1.5,МК2.4</i>                                          |
|                                                        | <b>19.Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                     |                                                                                                               |
|                                                        | Практическая занятие. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                           |          |                     | <i>ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6,МП2.1, МП3.2,МК1.1-1.5,МК2.4,МР1.1-1.7,МР2.1-2.4,МР3.1-3.5, МР4.1-4.4</i> |
| Тема 2.8.<br>Причастие и деепричастие как особые формы | <b>20.Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | <i>ОК.04; ОК.05</i> |                                                                                                               |
|                                                        | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.                                                                                                                         |          |                     | <i>ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6,МП2.1, МП3.2,МК1.1-</i>                                                   |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                        |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| глагола                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                        | 1.5,МК2.4                                                                                                    |
|                                                         | <b>21.Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                        |                                                                                                              |
|                                                         | Практическая занятие. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.                                                                                                                                 |           |                        | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2;<br>МП1.1-1.6,МП2.1,<br>МП3.2,МК1.1-1.5,МК2.4,МР1.1-1.7,МР2.1-2.4,МР3.1-3.5, МР4.1-4.4 |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | <b>22.Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК.04; ОК.05           |                                                                                                              |
|                                                         | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. |           |                        | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2;<br>МП1.1-1.6,МП2.1,<br>МП3.2,МК1.1-1.5,МК2.4                                          |
|                                                         | <b>23.Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                        |                                                                                                              |
|                                                         | Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ<br><b>24.Практическая работа№3. Морфология и орфография.</b>                        | 2         |                        | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2;<br>МП1.1-1.6,МП2.1,<br>МП3.2,МК1.1-1.5,МК2.4,МР1.1-1.7,МР2.1-2.4,МР3.1-3.5, МР4.1-4.4 |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b> | ОК.04; ОК.05;<br>ОК.09 |                                                                                                              |
| Тема 3.1. Основные                                      | <b>25.Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК.04; ОК.05           |                                                                                                              |
|                                                         | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                        | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2;                                                                                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| единицы синтаксиса.                           | Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении.                                                                            |   |              | МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4                                                                        |
| Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения. | <b>26.Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК.04; ОК.05 |                                                                                                                  |
|                                               | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. |   |              | ЛР1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4                                             |
|                                               | <b>27.Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |              |                                                                                                                  |
|                                               | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.                                                                                                                                                                                                      |   |              | ЛР1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4 |
|                                               | <b>28.Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |              |                                                                                                                  |
|                                               | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.<br>Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |              | ЛР1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 8.2; МП1.1-1.6, МП2.1,                                                                     |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                 |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.</p> <p><b>29.Практическая работа№4. Синтаксис и пунктуация.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                                 | <p><i>МП3.2,МК1.1-1.5,МК2.4,МП1.1-1.7,МП2.1-2.4,МП3.1-3.5,МП4.1-4.4</i></p> |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> | <p><i>ОК.1;ОК.04; ОК.05; ОК.09</i><br/><b>ПК 2.4, ПК3.3</b></p> |                                                                             |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>30.Профессионально – ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | <p><i>ОК.04; ОК.05; ОК.09</i><br/><b>ПК 2.4, ПК3.3</b></p>      |                                                                             |
|                                                                                        | <p>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                 | <p><i>ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6,МП2.1, МП3.2,МК1.1-1.5,МК2.4</i></p> |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.                                        | <b>31.Профессионально – ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | <p><i>ОК1;ОК.04; ОК.05; ОК.09</i><br/><b>ПК 2.4, ПК3.3</b></p>  |                                                                             |
|                                                                                        | <p>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).</p> |           |                                                                 | <p><i>ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6,МП2.1, МП3.2,МК1.1-1.5,МК2.4</i></p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                 |           |                                                      |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.3. Деловой стиль.                                      | <b>32.Профессионально – ориентированное содержание</b>                                                                                                          | <b>2</b>  | <i>ОК1;ОК.04; ОК.05;<br/>ОК.09<br/>ПК 2.4, ПК3.3</i> |                                                                                                                           |
|                                                               | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации.<br>Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.<br>Рекламные тексты в профессиональной деятельности.      |           |                                                      | <i>ЛП1.1,2,2,2.3,3.1,8.2;<br/>МП1.1-1.6,МП2.1,<br/>МП3.2,МК1.1-1.5,МК2.4</i>                                              |
|                                                               | <b>33.Практические занятия:</b>                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                                                      |                                                                                                                           |
|                                                               | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.<br><b>Практическая работа №5</b><br>Терминология и профессиональная лексика. Виды документов. |           |                                                      | <i>ЛП1.1,2,2,2.3,3.1,8.2;<br/>МП1.1-1.6,МП2.1,<br/>МП3.2,МК1.1-1.5,МК2.4,МР1.1-1.7,МР2.1-2.4,МР3.1-3.5,<br/>МР4.1-4.4</i> |
| <b>Консультация</b>                                           |                                                                                                                                                                 |           |                                                      |                                                                                                                           |
| <b>34.Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)</b> |                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                                                      |                                                                                                                           |
| <b>Всего:</b>                                                 |                                                                                                                                                                 | <b>68</b> |                                                      |                                                                                                                           |

### **3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, ДЗ и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Рекомендуемая литература**

Для студентов

##### **Основные источники:**

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

##### **Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

*Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.*

*Воителева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

*Воителева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

*Воителева Т.М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

*Гольцова Н.Г., Шамилин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Горшков А.И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

*Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

*Пахнова Т.М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

### Словари

*Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

*Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

*Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. *Крысин Л.П.* **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

*Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

*Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

*Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

*Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

*Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

*Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

### **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
  2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
  3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
  4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
  5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
  6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результат          | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>предметные:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает нормы русского литературного языка и применяет знания о них в речевой практике;</li> <li>— умеет создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>— владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>— владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>— владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- имеет представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>— умеет учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>— выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражает свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>— владеет навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>— имеет представление о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> | <p>Устный опрос<br/>Фронтальный контроль<br/>Индивидуальный контроль<br/>Тестирование<br/>Лингвистические задачи<br/>Деловые игры<br/>Кейс - задания<br/>Практические работы<br/>Диктанты<br/>Разноуровневые задания<br/>Сочинения/Изложения/Эссе<br/>Групповые проекты<br/>Индивидуальные проекты<br/>Деловая (ролевая) игра<br/>Кейс-задания<br/>Аннотации<br/>Тезисы<br/>Конспекты<br/>Рефераты<br/>Сообщения<br/>Анализ публичного выступления</p> |
| <b>личностные:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | <p>1.В части гражданского воспитания</p> <p>ЛР1.1 сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР1.2 осознаёт свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок;</p> <p>ЛР1.3 принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР1.4 готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Устный опрос<br/>Фронтальный контроль<br/>Индивидуальный контроль<br/>Тестирование<br/>Лингвистические задачи<br/>Деловые игры<br/>Кейс - задания<br/>Практические работы<br/>Диктанты<br/>Разноуровневые задания<br/>Сочинения/Изложения/Эссе<br/>Групповые проекты</p>                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>организациях;</p> <p>ЛР1.5 готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР1.6 умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР1.7 готов к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>2. В части патриотического воспитания</p> <p>ЛР2.1 сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>ЛР2.2 сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР2.3 сформирована идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3. В части духовно-нравственного воспитания</p> <p>ЛР3.1 сформировано осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР3.2 сформировано нравственное сознание, этическое поведение;</p> <p>ЛР3.3 способен оценивать ситуацию и принимать осознанные семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>4. В части эстетического воспитания</p> <p>ЛР4.1 сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР4.2 сформирована способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР4.3 сформирована убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>ЛР4.4 сформирована готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>6. В части трудового воспитания</p> <p>ЛР6.1 сформирована готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</p> <p>ЛР6.4 готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>7. В части экологического воспитания</p> <p>ЛР7.3 сформировано активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p> | <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Деловая (ролевая) игра</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Аннотации</p> <p>Тезисы</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты</p> <p>Сообщения</p> <p>Анализ публичного выступления</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>8. В части ценности научного познания:</p> <p>ЛР8.1 сформировано мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР8.2 сформирована языковая и читательская культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР8.3 сформировано осознание ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>метапредметные:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                        | <p>Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1.Базовые логические действия: самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне;</p> <p>устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности;</p> <p>развивает креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>2.Базовые исследовательские действия: владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>сформировано научного типа мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения</p> <p>анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;</p> <p>дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт</p> <p>разрабатывает план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный контроль</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Тестирование</p> <p>Лингвистические задачи</p> <p>Деловые игры</p> <p>Кейс - задания</p> <p>Практические работы</p> <p>Диктанты</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Деловая (ролевая) игра</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Аннотации</p> <p>Тезисы</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты</p> <p>Сообщения</p> <p>Анализ публичного выступления</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ресурсов;</p> <p>осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>умет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>умет интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>3.Работа с информацией: владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>создаёт тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Владеет универсальными коммуникативными действиями</p> <p>МК1.1 1. Общение: осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МК1.2 распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МК1.3 владеет различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МК1.4 аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МК1.5 развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>МК2.1 2. Совместная деятельность: понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МК2.2 выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МК2.2 принимает цели совместной деятельности, организывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы;</p> <p>МК2.3 оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МК2.4 предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МК2.5 координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МК2.6 осуществляет позитивное стратегическое</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, проявляет инициативу.</p> <p>Владение универсальными регулятивными действиями</p> <p>MP1.1 1. Самоорганизация: самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP1.2 самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>MP1.3 дает оценку новым ситуациям;</p> <p>MP1.4 расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>MP1.5 делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за решение;</p> <p>MP1.6 оценивает приобретенный опыт;</p> <p>MP1.7 способен формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>MP2.1 2. Самоконтроль: дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям;</p> <p>MP2.2 владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p> <p>MP2.3 использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>MP2.4 умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>MP3.1 3. способен понимать свое эмоциональное состояние, видит направления развития собственной эмоциональной сферы, уверен в себе;</p> <p>MP3.2 сформировано саморегулирование, включающее самоконтроль, умеет принимать ответственность за свое поведение, способен адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявляет гибкость, открыт новому;</p> <p>MP3.3 сформирована внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умет действовать, исходя из своих возможностей</p> <p>MP3.4 сформирована эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию</p> <p>MP3.5 сформированы социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботится, проявляет интерес и разрешает конфликты;</p> <p>MP4.1 1. Принятие себя и других людей<br/>принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства;</p> <p>MP4.2 принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | МР4.3 признает свое право и право других людей на ошибки<br>МР4.4 развивает способность понимать мир с позиции другого человека. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.02 Литература**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчик:

Кильдишева И.Ю., преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрена и принята на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от 16.06.2025 года



## **Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Литература»

Общеобразовательный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область Русский язык и литература общеобразовательного цикла.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
  - формирование общего представления об историко-литературном процессе;
  - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
  - написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

| Личностные результаты              |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. В части гражданского воспитания |                                                                   |
| ЛР 1.1                             | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | ответственного члена российского общества;                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 1.2                                             | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;                                                                                                                                                               |
| ЛР1.3                                              | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;                                                                                                                                                               |
| ЛР1.4                                              | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;                                                                                                                                                  |
| ЛР1.5                                              | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;                                                                        |
| ЛР1.6                                              | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;                                                                                               |
| ЛР1.7                                              | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;                                                                                                                                                    |
| ЛР1.8                                              | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;                                                                                                                                                                                             |
| <b>2. В части патриотического воспитания</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР2.1                                              | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР2.2                                              | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;                                                    |
| ЛР2.3                                              | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;                                                                                                                                                     |
| <b>3. В части духовно-нравственного воспитания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР3.1                                              | осознание духовных ценностей российского народа;                                                                                                                                                                                                   |
| ЛР3.2                                              | сформированность нравственного сознания, этического поведения;                                                                                                                                                                                     |
| ЛР3.3                                              | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;                                                                                  |
| <b>4. В части эстетического воспитания</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР4.1                                              | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;                                                                                                                  |

|                                            |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР4.2                                      | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;                                                |
| ЛР4.3                                      | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества                                                  |
| ЛР4.4                                      | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;                                                                                       |
| <b>5.В части физического воспитания</b>    |                                                                                                                                                                                               |
| ЛР5.1                                      | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;                                                                                            |
| ЛР5.2                                      | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;                                                                                                 |
| ЛР5.3                                      | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;                                                                                         |
| <b>6. В части трудового воспитания</b>     |                                                                                                                                                                                               |
| ЛР6.1                                      | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие                                                                                                                                 |
| ЛР6.2                                      | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность                           |
| ЛР6.3                                      | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;                                    |
| ЛР6.4                                      | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;                                                                                                            |
| <b>7.В части экологического воспитания</b> |                                                                                                                                                                                               |
| ЛР7.1                                      | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| ЛР7.2                                      | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;                                                                            |
| ЛР7.3                                      | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде                                                                                                                                 |
| ЛР7.4                                      | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;                                                                                   |
| ЛР7.5                                      | расширение опыта деятельности экологической направленности                                                                                                                                    |

| <b>8. В части ценности научного познания:</b> |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР8.1                                         | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР8.2                                         | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;                                                                                               |
| ЛР8.3                                         | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе                                                                       |

### **Метапредметные результаты**

| <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МП1.1                                                                | 1. Базовые логические действия:        | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                                                                                                          |
| МП1.2                                                                |                                        | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                                                                                                      |
| МП1.3                                                                |                                        | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                                                                                                                      |
| МП1.4                                                                |                                        | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                                                                                                                              |
| МП1.5                                                                |                                        | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                                                                          |
| МП1.6                                                                |                                        | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                                     |
| МП2.1                                                                | 2. Базовые исследовательские действия: | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                                                                                                |
| МП2.2                                                                |                                        | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                   |
| МП2.3                                                                |                                        | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| МП2.4                                                                |                                        | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;                                                                                            |

|        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МП2.5  |                         | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                                                                                                                      |
| МП2.6  |                         | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения                                                                                          |
| МП2.7  |                         | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                                                                                                                                          |
| МП2.8  |                         | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт                                                                                                                                                                                                                           |
| МП2.9  |                         | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;                                                                                                                                                                                |
| МП2.10 |                         | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;                                                                                                                                                                                    |
| МП2.11 |                         | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                                                                                                                                                                                                    |
| МП2.12 |                         | уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                                                                                                                                                                                                                             |
| МП2.13 |                         | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;                                                                                                                                                                                                                      |
| МП2.14 |                         | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                                                                                                                                                                                                                        |
| МП3.1  | 3. Работа с информацией | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                                           |
| МП3.2  |                         | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;                                                                                                                                     |
| МП3.3  |                         | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;                                                                                                                                                                               |
| МП3.4  |                         | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |

|                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МП3.5                                                       |                            | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                         |
| <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b> |                            |                                                                                                                                                                                                                   |
| МК1.1                                                       | 1. Общение:                | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;                                                                                                                                                                   |
| МК1.2                                                       |                            | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;                                                              |
| МК1.3                                                       |                            | владеть различными способами общения и взаимодействия;                                                                                                                                                            |
| МК1.4                                                       |                            | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;                                                                                                                                               |
| МК1.5                                                       |                            | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                 |
| МК2.1                                                       | 2. Совместная деятельность | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;                                                                                                                                           |
| МК2.2                                                       |                            | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;                                                                                                  |
| МК2.2                                                       |                            | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; |
| МК2.3                                                       |                            | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;                                                                                                        |
| МК2.4                                                       |                            | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;                                                                                                              |
| МК2.5                                                       |                            | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;                                                                                                           |
| МК2.6                                                       |                            | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.                                                                                    |
| <b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b>    |                            |                                                                                                                                                                                                                   |
| МР1.1                                                       | 1. Самоорганизация:        | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                      |
| МР1.2                                                       |                            | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом                                                                                                                                                          |

|       |                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                            | имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;                                                                                                                                                        |
| MP1.3 |                                            | давать оценку новым ситуациям;                                                                                                                                                                                      |
| MP1.4 |                                            | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;                                                                                                                                                    |
| MP1.5 |                                            | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;                                                                                                                                     |
| MP1.6 |                                            | оценивать приобретенный опыт;                                                                                                                                                                                       |
| MP1.7 |                                            | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;                                                                   |
| MP2.1 | 2. Самоконтроль:                           | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;                                                                                                         |
| MP2.2 |                                            | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований                                                                                   |
| MP2.3 |                                            | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;                                                                                                                                          |
| MP2.4 |                                            | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;                                                                                                                                              |
| MP3.1 | 3. Эмоциональный интеллект, предполагающий | сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;                                   |
| MP3.2 |                                            | сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| MP3.3 |                                            | сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей                                                 |
| MP3.4 |                                            | сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию                                    |
| MP3.5 |                                            | сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,                                                                                                                 |



|       |                                 |                                                                                 |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                 | заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;                            |
| MP4.1 | 4. Принятие себя и других людей | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;                          |
| MP4.2 |                                 | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; |
| MP4.3 |                                 | признавать свое право и право других людей на ошибки                            |
| MP4.4 |                                 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                  |

| Общие компетенции                                                                                        | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов</p>                            |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</p> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть,</li> </ul> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | не менее 10 произведений и (или) фрагментов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями учебной проектноисследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</li> <li>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретиколитературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности,</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите</li> </ul> <p>Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</li> <li>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературнокритические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем в часах                    |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                 | 88                               |
| в т. ч.                                                                    |                                  |
| Основное содержание                                                        |                                  |
| в т. ч.:                                                                   |                                  |
| теоретическое обучение                                                     | 48                               |
| практические занятия                                                       | 38                               |
| контрольная работа                                                         |                                  |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |                                  |
| в т. ч.:                                                                   |                                  |
| теоретическое обучение                                                     |                                  |
| практические занятия                                                       |                                  |
| Индивидуальный проект (да/нет)**                                           |                                  |
| Дифференцированный зачет                                                   | 2 из<br>теоретическ.<br>обучения |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции                         | Коды личностных и метапредметных результатов           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                                               |                                                        |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                 |                                                        |
| <b><u>Раздел 1. Человек и его время:</u></b><br><b><u>классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</u></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b>   |                                                 |                                                        |
|                                                                                                                                    | <b>Классики первой половины XIX века.</b> Входной контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ЛР1-5, 7-9, МП1.1, 2.1,3.3 МК1.3, МР1,1                |
| <b>Тема 1.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви</b>                     | Содержание учебного материала<br>Романтизм как направление в искусстве и литературе. Романтический герой в лирике и прозе А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.<br>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ЛР1-5, 7-9,10,15,16 МП1.1, 2.1,3.3 МК1.3, МР1,1, МП3,3 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                 |                                         |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                             | «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                 |                                         |
| <b>Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b> | <p>Практические занятия чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах</p> <p>Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.),</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ЛР1-5, 7-9, МП1.1, 2.1,3.3 МК1.3, МР1,1 |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                        |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)</b>                              | <p>Содержание учебного материала. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br><br>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ЛР1-5, 7-9,10,15,16<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР1,1,<br>МП3,3 |
|                                                                                                                              | Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                        |                                                                    |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852): повести «Нос», «Портрет»</b> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>«Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. Для чтения и изучения повести «Вий», «Портрет» или «Нос»</p> <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09     | ЛР1-5, 7-9,<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР1,1                   |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                        |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                        |                                                                    |
| <b>Практическая работа №1</b>                                                                                                                 | <b>Литература первой половины 19 века.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09        | ЛР1-4,7-9,15,16<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР4.4,<br>МП3,3     |
| <b><u>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</u></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>26</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09        | ЛР1-5, 7-9,10,15,16<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР1,1,<br>МП3,3 |
| <b>Тема 2.1<br/>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</b>    | Содержание учебного материала<br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.<br>Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br><br>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ЛР1-5, 7-9,<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР1,1                   |



|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                              |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                              |                                                        |
|                                                                                                                     | <b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                              |                                                        |
| <p><b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b></p> <p>Илья Ильич Обломов как вневременной тип.</p> | <p>Содержание учебного материала: стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> <p>Практические занятия: А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1.романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2., 3.3 | ЛР1-5, 7-9,10,15,16 МП1.1, 2.1,3.3 МК1.3, МР1,1, МП3,3 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                 |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | люди моей профессии меняют мир к лучшему?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                 |                                                        |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Новый герой,</b><br><b>«отрицающий всё», в</b><br><b>романе И. С.</b><br><b>Тургенева</b><br><b>(1818 — 1883) «Отцы</b><br><b>и дети»</b> | Содержание учебного материала<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.                                                                                                                                                                                                                       | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ЛР1-5, 7-9, МП1.1, 2.1,3.3 МК1.3, МР1,1                |
|                                                                                                                                                                 | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту. Рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ЛР1-5, 7-9,10,15,16 МП1.1, 2.1,3.3 МК1.3, МР1,1, МП3,3 |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Люди и реальность в</b><br><b>сказках М. Е.</b><br><b>Салтыкова-Щедрина</b><br><b>(1826—1889): русская</b><br><b>жизнь в иносказаниях</b> | Содержание учебного материала<br>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.<br>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя                                                | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ЛР1-5, 7-9, МП1.1, 2.1,3.3 МК1.3, МР1,1                |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                        |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09        | ЛР1-5, 7-9,10,15,16<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР1,1,<br>МП3,3 |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</b> | Содержание учебного материала<br>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лукина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br><br>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ЛР1-5, 7-9,<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР1,1                   |
|                                                                                                                                 | Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09        | ЛР1-5, 7-9,10,15,16<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР1,1,<br>МП3,3 |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                       |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Человек в поиске</b><br><b>правды и любви:</b><br><b>«любовь – это</b><br><b>деятельное желание</b><br><b>добра другому...» – в</b><br><b>творчестве Л. Н.</b><br><b>Толстого (1828—</b><br><b>1910).</b> | <p>Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09           | ЛР1-4,7-9,15,16<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР4.4,<br>МП3,3         |
|                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизацию «Войны и мира».</p>                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09           | ЛР1-5, 7-9,<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР1,1                       |
| <b>«Каждый должен</b><br><b>быть</b><br><b>величествен в своем</b><br><b>деле»: пути</b><br><b>совершенствования</b><br><b>в профессии/</b><br><b>специальность</b>                                                             | <p>Содержание учебного материала:<br/>         Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и Информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК 1.4 | ЛР1-5, 7-<br>9,10,15,16<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР1,1,<br>МП3,3 |
|                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                       |                                                                        |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                 |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.7</b><br><b>Крестьянство как</b><br><b>собираемый герой</b><br><b>поэзии Н.А.</b><br><b>Некрасова</b> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ЛР1-5, 7-9, МП1.1, 2.1,3.3 МК1.3, МР1,1            |
|                                                                                                                 | <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ЛР1-4,7-9,15,16 МП1.1, 2.1,3.3 МК1.3, МР4.4, МП3,3 |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                        |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 2.8</b><br/><b>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b></p>                                                          | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.</p> | <p><b>2</b></p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> | <p>ЛР1-5, 7-9, МП1.1, 2.1,3.3 МК1.3, МР1,1</p>                |
| <p><b>Тема 2.9</b><br/><b>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</b></p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.</p> <p>Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>2</b></p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> | <p>ЛР1-5, 7-9,10,15,16 МП1.1, 2.1,3.3 МК1.3, МР1,1, МП3,3</p> |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                 |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <p>лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.</p> <p>Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».</p> |    |                                                 |                                                                |
| <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                     | Контрольная работа «Русская литература 2-ой половины XIX века».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ЛР1-4,7-9,15,16<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР4.4,<br>МП3,3 |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ЛР1-5, 7-9,<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР1,1               |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                 |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</b>                                                        | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детализация, сочетание различных пластов лексики.</p> | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                 | ЛР1-5, 7-9,10,15,16<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3, МР1,1, МП3,3 |
|                                                                                                                      | <b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                 |                                                              |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>«Опыт литераторов бесценен...»</b><br><br>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна | <p>Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)</p> <p>Практические занятия: Практические занятия: Проект 1 – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна».</p> <p>Проект 2 (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"».</p> <p>Проект 3 – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о «братьях меньших». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 3.2., 3.3 | ЛР1-5, 7-9,<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3, МР1,1                |
| <b>Тема 3.3</b>                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,                                                   | ЛР1-5, 7-                                                    |



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                 |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Герои М. Горького в поисках смысла жизни</b>                                            | Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» |   | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                               | 9,10,15,16<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР1,1,<br>МП3,3      |
|                                                                                            | Практические занятия: Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                 |                                                                |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 3.2., 3.3 | ЛР1-5, 7-9,<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР1,1               |
| <b>Тема 3.4</b><br>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии | Содержание учебного материала<br>Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору.<br>Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику .От реализма – к модернизму<br>Серебряный век: происхождение и смысл определения. .                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                 |                                                                |
| <b>Тема 3.5</b>                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,                                            | ЛР1-4,7-9,15,16<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР4.4,<br>МП3,3 |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                        |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</b></p>                     | <p>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»<br/>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»<br/>Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.<br/>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене<br/>Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p> |                 | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>                      |                                                                       |
| <p><b>Тема 3.6</b><br/><b>Поэтическое новаторство В. Маяковского</b></p> | <p>Содержание учебного материала<br/>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»<br/>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.<br/>Практические занятия.</p>                                                                                              | <p><b>2</b></p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> | <p>ЛР1-5, 7-9,10,15,16<br/>МП1.1, 2.1,3.3<br/>МК1.3, МР1,1, МП3,3</p> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                 |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Тема 3.7</b><br><b>Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)</b>                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ЛР1-5, 7-9, МП1.1, 2.1,3.3 МК1.3, МР1,1 |
|                                                                                                       | <p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</p> <p>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.</p> <p>Практические занятия. Работа с поэтическими произведениями Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление музыкальных композиций.</p> |    |                                                 |                                         |
| <b>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14 |                                                 |                                         |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</b>                                      | <p>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.</p> <p>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>                                                                                                                                                                                                                     | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ЛР1-5, 7-9, МП1.1, 2.1,3.3 МК1.3, МР1,1 |
|                                                                                                       | <p>Практические занятия: работа с поэтическими произведениями – выразительное чтение, исполнение, составление музыкальных композиций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                 |                                         |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                            |                                         |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                            |                                         |
| <b>Практическая работа №2</b>                | <b>Анализ лирического стихотворения (на выбор).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,       | ЛР1-5, 7-9, МП1.1, 2.1,3.3 МК1.3, МР1,1 |
| <b>Тема 4.2</b>                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03,       | ЛР1-5, 7-9, МП1.1, 2.1,3.3 МК1.3, МР1,1 |
| <b>Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</b> | <p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p>Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |                                         |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                  |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Вечные темы в поэзии</b><br><b>А. А. Ахматовой</b>                      | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.</p> <p>Практические занятия: работа с поэтическими произведениями – выразительное чтение, исполнение, составление музыкальных композиций.</p> | <b>2</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09                      | ЛР1-5,<br>7-9,10,15,16<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР1,1,<br>МП3,3 |
|                                                                                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                                                                                  |                                                                       |
| <b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</b> | <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>2<br>ПК 3.2., 3.3 | ЛР1-5, 7-9,<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР1,1                      |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                          |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.4</b><br><b>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</b>  | Содержание учебного материала<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы.<br>Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа. | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 | ЛР1-4,7-9,15,16<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР4.4,<br>МП3,3 |
|                                                                   | Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                          |                                                                |
| <b>Тема 4.5</b><br><b>М. А. Шолохов. Роман эпопея «Тихий Дон»</b> | Содержание учебного материала<br>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 | ЛР1-5, 7-9,<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР1,1               |
|                                                                   | Практические занятия. Герои романа-эпопеи, о всенародной трагедии. Работа с эпизодами из выбранных глав.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                          |                                                                |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                          |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                          | МП3,3                                                                  |
| <b>Раздел 5</b><br><b>«Поэт и мир»:</b><br><b>Литературный</b><br><b>процесс в России 40-х</b><br><b>–</b><br><b>середины 50-х годов</b><br><b>XX века</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 | ЛР1-5, 7-<br>9,10,15,16<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР1,1,<br>МП3,3 |
| Тема 5.1                                                                                                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                          |                                                                        |
| «Дойти до самой сути»:<br>Б. Пастернак.<br>Исповедальность<br>лирики<br>А. Твардовского.                                                                   | <p>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта</p> | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09  | ЛР1-4,7-9,15,16<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР4.4,<br>МП3,3         |
|                                                                                                                                                            | Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 | ЛР1-5, 7-9,<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР1,1                       |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                        |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <p>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p> <p>Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов творчества средствами других видов искусства.</p>                                                                       |           | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09</p>  | <p>ЛР1-5, 7-9,10,15,16 МП1.1, 2.1,3.3 МК1.3, МР1,1, МП3,3</p> |
| <p><b>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09</p>  |                                                               |
| <p><b>Тема 6.1</b><br/><b>Тема Великой Отечественной войны в литературе</b></p>                                             | <p>Содержание учебного материала</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> | <b>4</b>  | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> | <p>ЛР1-5, 7-9, МП1.1, 2.1,3.3 МК1.3, МР1,1</p>                |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                         |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                         | ЛР1-4,7-9,15,16<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР4.4,<br>МП3,3     |
| <b>Тема 6.2</b><br>«...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный | <b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                         |                                                                    |
| Тоталитарная тема в литературе второй XX века                                 | Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы»).<br>Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Практические занятия: изучение приемов создания образов в повести: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь, поступки и т.д. Экранизация повести. | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09<br>ПК 3.2., 3.3 | ЛР1-5, 7-9,<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР1,1                   |
| <b>Тема 6.3</b>                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          | ОК 01, ОК 02, ОК 03,                                                    | ЛР1-5, 7-9,10,15,16<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР1,1,<br>МП3,3 |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                          |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</b>                                       | <b>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</b><br>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.<br><b>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</b><br>Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.<br>Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. | 2 | ОК 04, ОК 05<br>ОК 06, ОК 09                                             |                                                                |
|                                                                                                                          | Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик»<br>В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 06, ОК 09                  | ЛР1-4,7-9,15,16<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР4.4,<br>МП3,3 |
| <b>Практическая работа №3</b>                                                                                            | <b>Тема: «Тема Великой Отечественной войны в творчестве писателей». Отзыв о произведении.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                                          |                                                                |
| <b>Раздел 7</b><br><b>«Людей неинтересных в мире нет»:</b><br><b>Литература середины 1960-х годов до начала XX1 века</b> | Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09<br>ПК 3.2., 3.3 | ЛР1-5, 7-9,<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР1,1               |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                 |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 7.1<br/>«Сколько есть профессий разных...»<br/>Поэтические строки о людях разных профессий.</p> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                                 |                                                              |
|                                                                                                         | <p>Профессия – поэт. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи.<br/>Роль профессии в положении человека в социуме.<br/>Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий.<br/>Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя). Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br/>Давид Самуилович Самойлов (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь.</p> |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 3.2., 3.3 | ЛР1-5, 7-9,10,15,16<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3, МР1,1, МП3,3 |
|                                                                                                         | <p>Практические занятия – создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»<br/>- резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - |                                                                 |                                                              |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                                 |                                                              |
| <p><b>«Прогресс – это форма человеческого существования»</b></p>                                        | Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдли «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                 |                                                              |
|                                                                                                         | Практические занятия: подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04, ОК 05<br>ОК 06, ОК 09<br>ПК 3.3   | ЛР1-5, 7-9, МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3, МР1,1                   |

|                          |    |                                                                           |                                                  |
|--------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Дифференцированный зачет | 2  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК 3.2., 3.3 | ЛР1-5, 7-9,<br>МП1.1, 2.1,3.3<br>МК1.3,<br>МР1,1 |
| Всего:                   | 88 |                                                                           |                                                  |

## Тематическое планирование

| №п/п            | Тема урока                                                                                                                                                     | Кол-во часов |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| <b>Раздел-1</b> |                                                                                                                                                                | <b>10</b>    |  |
| 1               | Человек и его время: классики первой половины XIX века. Входной контроль                                                                                       | 2            |  |
| 2               | Пушкин как национальный гений и символ. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина.                                                                                   | 2            |  |
| 3               | Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова                                                                                                        | 2            |  |
| 4               | Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя                                                                                                     | 2            |  |
| 5               | <b>Практическая работа №1. Литература первой половины 19 века.</b>                                                                                             | 2            |  |
| <b>Раздел-2</b> |                                                                                                                                                                | <b>26</b>    |  |
| 6               | Вопрос русской литературы второй половины XIX века. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского | 2            |  |
| 7               | «Ты профессией астронома метростроевца не удивись!..». Илья Ильич Обломов как вневременной тип. <b>М</b>                                                       | 2            |  |
| 8               | Роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»                                                                                                                            | 2            |  |
| 9               | Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»                                                                                          | 2            |  |
| 10              | Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Русская жизнь в иносказаниях                                                                              | 2            |  |
| 11              | Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)                                                          | 2            |  |
| 12              | «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны                                                                                               | 2            |  |
| 13              | Человек в поиске правды и любви. Роман-эпопея «Война и мир». Создание. Особенности.                                                                            | 2            |  |
| 14              | «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность. <b>М</b>                                                      | 2            |  |
| 15              | Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова                                                                                                     | 2            |  |
| 16              | Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фета.                                                                                                       | 2            |  |

|                 |                                                                                                                      |           |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 17              | Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова. «Вишневый сад». | 2         |  |
| 18              | <b>Контрольная работа<br/>«Русская литература 2-ой половины XIX века».</b>                                           | 2         |  |
| <b>Раздел-3</b> |                                                                                                                      | <b>16</b> |  |
| 19              | Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных. Мотивы лирики и прозы И. Бунина.                 | 2         |  |
| 20              | «Опыт литераторов бесценен». Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна. <b>М</b>                          | 2         |  |
| 21              | Герои М. Горького в поисках смысла жизни. Романтические произведения. Пьеса «На дне».                                | 2         |  |
| 22              | «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии. Серебряный век. Творчество поэтов. <b>М</b> | 2         |  |
| 23              | А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»                                                                               | 2         |  |
| 24              | Поэтическое новаторство В.В. Маяковского                                                                             | 2         |  |
| 25              | Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин).                                                                                | 2         |  |
| 26              | Лирика Есенина С.А. Тема Родины. Образ деревни. Образ матери.                                                        | 2         |  |
| <b>Раздел-4</b> |                                                                                                                      | <b>14</b> |  |
| 27              | Русская литература 20-40-х годов XX века. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой                                     | 2         |  |
| 28              | <b>Практическая работа №2. Анализ стихотворения на выбор.</b>                                                        | 2         |  |
| 29              | Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар». Смысл названия произведения. Мотив странствия.                                | 2         |  |
| 30              | Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. Лирика. Основные темы.                                                         | 2         |  |
| 31              | «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности. <b>М</b>                     | 2         |  |
| 32              | «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита»                                | 2         |  |
| 33              | М. А. Шолохов. Роман эпопея «Тихий Дон» История создания. Семья Мелеховых.                                           | 2         |  |
| <b>Раздел-5</b> |                                                                                                                      | <b>4</b>  |  |
| 34              | Литература 40-х – середины 50-х годов XX века «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.                                   | 2         |  |
| 35              | Исповедальность лирики А. Твардовского.                                                                              | 2         |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| Раздел-6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 |  |
| 36       | Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века. Тема Великой Отечественной войны в литературе.                                                                                                                                                                                                                       | 2  |  |
| 37       | «...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный<br>Тоталитарная тема в литературе второй XX века. А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». <b>М</b>                                                                                                                                                                             | 2  |  |
| 38       | Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века .В. Распутин. «Прощание с Матерой»                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |  |
| 39       | Проблема нравственного выбора на войне<br>Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br>Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок                                                                                                                                                                                         | 2  |  |
| 40       | <b>Практическая работа №3. Тема ВО войны в творчестве писателей. Отзыв о произведении.</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |  |
| Раздел-6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6  |  |
| 41       | «Сколько есть профессий разных...»<br>Поэтические строки о людях разных профессий.<br>Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века. Проблематика и образы . <b>М</b>                                                                                                                                                                    | 2  |  |
| 42       | Практические занятия – создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»<br>- резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. | 2  |  |
| 43       | «Прогресс – это форма человеческого существования». <b>М</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |  |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |
| 44       | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |  |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |
| итого    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 88 |  |

### 3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально- ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

*Основные источники:*

1. Русская литература XIX века. 10 класс профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях./Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2015. – 384 (4) с.

*Дополнительные источники:*

2. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

3. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.



4. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

5. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.— М., 2014.

6. Русская литература XX века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях./Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; сост. Е.П. Прокина; под редакцией В.П. Журавлёва. — 11-е изд. — М.: Просвещение ОАО «Московские учебники», 2006. — 399с.

#### *Интернет – ресурсы*

7. Научное электронное собрание произведений русской классической литературы - Режим доступа: <http://www.rvb.ru>

8. Большая библиотека мировой литературы, известная как «Библиотека Максима Мошкова» - Режим доступа: <http://lib.ru/>

9. Коллекция стихотворений русских и советских поэтов, известная как собрание Марии Школьниковой.- Режим доступа: <http://litera.ru/stixiya/>

10. Портал «Литература» (информация о лучших литературных ресурс

## 11. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                 | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 П-о/с <sup>2</sup><br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 По/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8<br>П-о/с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 П-о/с <sup>3</sup><br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 По/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8<br>П-о/с |                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, спользовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 П-о/с<sup>4</sup></p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П- о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p> | <p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;</p> <p>наблюдение за выполнением практической работы;</p> <p>контрольная работа; выполнение заданий на экзамене</p> |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                          | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 По/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>               |                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста                                                                                                                | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 По/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p> |                                                                                                                                                                         |
| ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 По/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.,</p>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |
| применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                        | <p>5.5</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8</p> <p>П-о/с</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;</p> <p>наблюдение за выполнением практической работы;</p> <p>контрольная работа; выполнение заданий на экзамене</p> |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                   | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 По/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p> |                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.4. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/ос Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;</p> <p>наблюдение за выполнением практической работы;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |

### Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание обучения                                                 | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Введение                                                            | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века   | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание                                                                       |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | взаимооценивание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Поэзия второй половины XIX века                                           | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы 1920-х годов                              | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом                                                                                                                                                                 |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов                | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>                                                                                                  |
| <p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p> | <p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p> |
| <p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>                                             | <p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>                                                                                        |
| <p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов<br/>(три волны эмиграции)</p>                    | <p>Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>                                                                                                                                                |
| <p>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>                                       | <p>Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.</p>                                                                                                                               |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 Математика**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования с учетом примерной основной образовательной программы (ПООП) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчик:

Сафонова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и принята на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин  
Протокол №10 от 16.06.2025 года

## **Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования, разработана для укрупнённой группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область Математика и информатика общеобразовательного цикла.

Он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественнонаучных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

- 1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
- 2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
- 3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
- 4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
- 5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
- 6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
- 7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- 8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и

зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерно, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями,

площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

| <b>1. В части гражданского воспитания</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР1.1                                              | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;                                                                                                                                       |
| ЛР1.4                                              | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;                                                                                                                                                  |
| ЛР1.5                                              | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;                                                                        |
| <b>2. В части патриотического воспитания</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР2.1                                              | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| <b>3. В части духовно-нравственного воспитания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР3.1                                              | осознание духовных ценностей российского народа;                                                                                                                                                                                                   |
| <b>4. В части эстетического воспитания</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР4.1                                              | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;                                                                                                                  |
| ЛР4.3                                              | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества                                                                                                       |

| <b>6. В части трудового воспитания</b> |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР6.1                                  | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие                                                                                                       |
| ЛР6.2                                  | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность |
| ЛР6.3                                  | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;          |
| ЛР6.4                                  | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;                                                                                  |

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МП1.1                                                                | 1. Базовые логические действия:        | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                                                                                                          |
| МП1.2                                                                |                                        | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                                                                                                      |
| МП1.3                                                                |                                        | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                                                                                                                      |
| МП1.4                                                                |                                        | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                                                                                                                              |
| МП1.5                                                                |                                        | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                                                                          |
| МП1.6                                                                |                                        | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                                     |
| МП2.1                                                                | 1. Базовые исследовательские действия: | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                                                                                                |
| МП2.2                                                                |                                        | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                   |
| МП2.3                                                                |                                        | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| МП2.4                                                                |                                        | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;                                                                                            |

|                                                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МП.2.5                                                      |                       | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                                                                                                                      |
| МП2.6                                                       |                       | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения                                                                                          |
| МП2.7                                                       |                       | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                                                                                                                                          |
| МП2.8                                                       |                       | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт                                                                                                                                                                                                                           |
| МП2.9                                                       |                       | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;                                                                                                                                                                                |
| МП2.10                                                      |                       | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;                                                                                                                                                                                    |
| МП2.11                                                      |                       | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                                                                                                                                                                                                    |
| МП2.12                                                      |                       | уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                                                                                                                                                                                                                             |
| МП2.13                                                      |                       | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;                                                                                                                                                                                                                      |
| МП2.14                                                      |                       | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                                                                                                                                                                                                                        |
| МП3.1                                                       | 2. Работа информацией | с владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                                         |
| МП3.4                                                       |                       | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| МК1.1                                                       | 1. Общение:           | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;                                                                                                                                                                                                                                       |
| МК1.3                                                       |                       | владеть различными способами общения и взаимодействия;                                                                                                                                                                                                                                |
| МК1.4                                                       |                       | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МК1.5                                                    |                            | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                 |
| МК2.1                                                    | 1. Совместная деятельность | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;                                                                                                                                           |
| МК2.2                                                    |                            | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;                                                                                                  |
| МК2.2                                                    |                            | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; |
| МК2.3                                                    |                            | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;                                                                                                        |
| МК2.4                                                    |                            | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;                                                                                                              |
| МК2.5                                                    |                            | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;                                                                                                           |
| МК2.6                                                    |                            | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.                                                                                    |
| <b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b> |                            |                                                                                                                                                                                                                   |
| МР1.1                                                    | 1. Самоорганизация :       | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                      |
| МР1.2                                                    |                            | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;                                                                                             |
| МР1.3                                                    |                            | давать оценку новым ситуациям;                                                                                                                                                                                    |
| МР1.4                                                    |                            | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;                                                                                                                                                  |
| МР1.5                                                    |                            | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;                                                                                                                                   |
| МР1.6                                                    |                            | оценивать приобретенный опыт;                                                                                                                                                                                     |
| МР1.7                                                    |                            | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;                                                                 |
| МР2.1                                                    | 1. Самоконтроль:           | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;                                                                                                       |

|       |                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MP2.2 |                                            | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований                                                                                   |
| MP2.3 |                                            | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;                                                                                                                                          |
| MP3.1 | 2. Эмоциональный интеллект, предполагающий | сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;                                   |
| MP3.2 |                                            | сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| MP3.3 |                                            | сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей                                                 |
| MP3.4 |                                            | сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию                                    |
| MP3.5 |                                            | сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;                                                            |
| MP4.1 | 3. Принятие себя и других людей            | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;                                                                                                                                                              |
| MP4.2 |                                            | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;                                                                                                                                     |
| MP4.3 |                                            | признавать свое право и право других людей на ошибки                                                                                                                                                                |
| MP4.4 |                                            | развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                                                                                                                                                      |

В результате освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                         |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                            | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                  | <b>322</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                       | <b>298</b>  |
| в том числе:                                                                                                                  |             |
| теоретические занятия (урок, лекция)                                                                                          | 200         |
| лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>                                                                              | -           |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>                                                                              | 98          |
| контрольные работы <i>(если предусмотрено)</i>                                                                                | -           |
| <b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>                                                                                 | <b>16</b>   |
| .....                                                                                                                         | *           |
| .....                                                                                                                         | *           |
| <i>Указываются виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i> |             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме (указать)</b>                                                                             | <b>8</b>    |
| в том числе:                                                                                                                  |             |
| консультации <i>(если предусмотрено)</i>                                                                                      | 2           |
| экзамен/дифференцированный зачет                                                                                              | 6           |

## 2.2. Тематический план учебного предмета Математика, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся<br>(если предусмотрены)                                                     | Объем часов* | Коды личностных и метапредметных результатов                                  | Коды общих и профессиональных компетенций |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                                                                      | 2                                                                                                                                                                                 | 3            | 4                                                                             |                                           |
| <b>Раздел 1.</b>                                                       | <b>Алгебра</b>                                                                                                                                                                    |              | ЛР 1.1, ЛР 1.5, МР1.1, МР1.2, МР1.3, МР1.4, МР1.5, МР2.1, МР2.2, МК2.1, МК2.2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6                    |
| <b>Тема 1.1. Цели и задачи в математике при освоении специальности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                              |              |                                                                               |                                           |
|                                                                        | Базовые знания и умения в профессиональной и повседневной деятельности. Входной контроль.                                                                                         | 2            |                                                                               |                                           |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                      |                                                                                                                                                                                   |              |                                                                               |                                           |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 1. Математика в электроснабжении</b>                                                                                                                    | 2            |                                                                               |                                           |
| <b>Тема 1.2. Целые и действительные числа</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                              |              |                                                                               |                                           |
|                                                                        | История развития чисел. Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, НОД и НОК, остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах. | 2            |                                                                               |                                           |
| <b>Тема 1.3. Рациональные и иррациональные числа</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                              |              |                                                                               |                                           |
|                                                                        | Рациональные, иррациональные числа. Действия над числами. Понятие дроби. Формулы сокращенного умножения.                                                                          | 2            |                                                                               |                                           |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 2. Действия над числами</b>                                                                                                                             | 2            |                                                                               |                                           |
| <b>Тема 1.4. Процентные вычисления</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                              |              |                                                                               |                                           |
|                                                                        | Простые проценты, разные способы их вычисления.                                                                                                                                   | 2            |                                                                               |                                           |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                      |                                                                                                                                                                                   |              |                                                                               |                                           |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 3. Процентные вычисления в профессиональных задачах</b>                                                                                                 | 2            |                                                                               |                                           |
| <b>Тема 1.5. Приближенные вычисления</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                              |              |                                                                               |                                           |
|                                                                        | Приближение действительных чисел. Приближенные вычисления. Абсолютная и относительная погрешности. Нахождение погрешностей вычислений. Правила округления.                        | 2            |                                                                               |                                           |
| <b>Тема 1.6. Применение</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                              |              |                                                                               |                                           |
|                                                                        | Решение практических задач: «Применение приближенных                                                                                                                              | 2            |                                                                               |                                           |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                |   |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| приближенных<br>вычисление                                                           | вычислений»                                                                                                                                                                    |   |  |  |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие № 4. Практические приемы вычисления с приближенными числами</b>                                                                                        | 2 |  |  |
| <b>Тема 1.7. Корень n-й степени, его свойства.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           |   |  |  |
|                                                                                      | Корень n-й степени, его свойства.                                                                                                                                              | 2 |  |  |
| <b>Тема 1.8. Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           |   |  |  |
|                                                                                      | Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства.                                                                                                           | 2 |  |  |
| <b>Тема 1.9. Логарифм и его свойства</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           |   |  |  |
|                                                                                      | Основное логарифмическое тождество. Понятие логарифма. Свойства логарифма                                                                                                      | 2 |  |  |
| <b>Тема 1.10. Десятичные и натуральные логарифмы</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           |   |  |  |
|                                                                                      | Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.                                                                                | 2 |  |  |
| <b>Тема 1.11. Практическое применение логарифмов</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           |   |  |  |
|                                                                                      | Решение задач с помощью логарифмов в различных областях: физика, астрономия, музыка, информатика                                                                               | 2 |  |  |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие № 5. Вычисление логарифмов</b>                                                                                                                         | 2 |  |  |
| <b>Тема 1.12. Уравнения и системы уравнений. Методы их решения</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           |   |  |  |
|                                                                                      | Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и системы уравнений. Методы решения уравнений и систем уравнений. Теорема Виета. | 2 |  |  |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие № 6. Решение квадратных уравнений</b>                                                                                                                  | 2 |  |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                    |                                                                                                                                                                                |   |  |  |
| <b>Тема 1.13. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           |   |  |  |
|                                                                                      | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений                                                                                                                  | 2 |  |  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                              |   |  |  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| <b>Тема 1.14.<br/>Неравенства и методы их решения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         |   |  |  |
|                                                       | Неравенство, решение неравенства. Основные методы решения неравенств.                                                                                                                        | 4 |  |  |
| <b>Тема 1.15.<br/>Многочлены от одной переменной</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         |   |  |  |
|                                                       | Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни. | 2 |  |  |
| <b>Тема 1.16.<br/>Иррациональные уравнения</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         |   |  |  |
|                                                       | Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.                                                                                                                  | 4 |  |  |

|                                                                                |                                                                                                                   |   |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| <b>Тема 1.17.<br/>Показательные уравнения</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              |   |  |  |
|                                                                                | Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений                                          | 4 |  |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                              |                                                                                                                   |   |  |  |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 7.</b><br><i>Применение уравнений, систем и неравенств к решению практических задач</i> | 2 |  |  |
| <b>Тема 1.18.<br/>Комплексные числа</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              |   |  |  |
|                                                                                | Понятие мнимой единицы. Понятие комплексного числа.                                                               | 2 |  |  |
| <b>Тема 1.19.<br/>Геометрическая интерпретация комплексного числа</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              |   |  |  |
|                                                                                | Геометрическая интерпретация комплексного числа. Формы комплексного числа                                         | 4 |  |  |
| <b>Тема 1.20.<br/>Действия над комплексными числами в алгебраической форме</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              |   |  |  |
|                                                                                | Действия над комплексными числами в алгебраической форме                                                          | 4 |  |  |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 8.</b> <i>Действия над комплексными числами</i>                                         | 2 |  |  |
| <b>Тема 1.21.<br/>Понятие функции, способы задания функции.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              |   |  |  |
|                                                                                | Понятие функции, способы задания функции. Элементарные преобразования графиков функций. График функции.           | 2 |  |  |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| <b>Тема 1.22.</b><br><b>Область</b><br><b>определени</b><br><b>я и</b><br><b>множество</b><br><b>значений</b><br><b>функции</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                  |   |  |  |
|                                                                                                                                                          | Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства.                                          | 4 |  |  |
| <b>Тема 1.23.</b><br><b>Максимум</b><br><b>ы и</b><br><b>минимумы</b><br><b>функции.</b><br><b>Чётные и</b><br><b>нечётные</b><br><b>функции</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                  |   |  |  |
|                                                                                                                                                          | Максимумы и минимумы функции. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции                       | 2 |  |  |
| <b>Тема 1.24.</b><br><b>Наибольш</b><br><b>е и</b><br><b>наименьшее</b><br><b>значения</b><br><b>функции на</b><br><b>промежутке</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                  |   |  |  |
|                                                                                                                                                          | Нахождение наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке                                                                     | 2 |  |  |
| <b>Тема 1.25.</b><br><b>Исследован</b><br><b>ие и</b><br><b>построение</b><br><b>графиков</b><br><b>функций</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                  |   |  |  |
|                                                                                                                                                          | Общая схема для исследования функции. Элементарное исследование и построение их графиков.                                             | 4 |  |  |
|                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 9.</b><br><i>Исследование функций и построения их графиков</i>                                              | 2 |  |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                        |                                                                                                                                       |   |  |  |
|                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 10.</b><br><i>Исследование зависимостей между переменными в реальных процессах по профилю специальности</i> | 2 |  |  |
| <b>Тема 1.26.</b><br><b>Линейная,</b><br><b>квадратичн</b><br><b>ая и дробно-</b><br><b>линейная</b><br><b>функции</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                  |   |  |  |
|                                                                                                                                                          | Исследование линейной, квадратичной и дробно-линейной функций и построения их графиков                                                | 4 |  |  |
| <b>Тема 1.27.</b><br><b>Степенная,</b><br><b>показатель</b><br><b>ная,</b><br><b>логарифми</b><br><b>ческая</b><br><b>функции,</b><br><b>их свойства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                  |   |  |  |
|                                                                                                                                                          | Степенная, показательная, логарифмическая функции, их свойства и график.                                                              | 2 |  |  |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                      |                                |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>и график</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                      |                                |
| <b>Раздел 2.</b>                                                        | <b>Основы тригонометрии. Основные тригонометрические функции</b>                                                                                                                                                                               |   | <i>ЛР 1.1, ЛР 1.5, МР1.1, МР1.2, МР1.3, МР1.4, МР1.5, МР2.1, МР2.2, МК2.1, МК2.2</i> | <i>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6</i>  |
| <b>Тема 2.1. Радианная мера угла</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                      |                                |
|                                                                         | Радианная и градусная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.                                                                                                                                                                        | 2 |                                                                                      |                                |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 11. Радианный метод измерения углов вращения</b>                                                                                                                                                                     | 2 |                                                                                      |                                |
| <b>Тема 2.2. Тригонометрические функции</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                      |                                |
|                                                                         | Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.                                          | 2 |                                                                                      |                                |
| <b>Тема 2.3. Основные тригонометрические тождества</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                      |                                |
|                                                                         | Тригонометрические тождества. Преобразование простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла $\alpha$ и $-\alpha$ .                                                                                          | 2 | 96                                                                                   |                                |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 12. Основные тригонометрические тождества</b>                                                                                                                                                                        | 2 | 98                                                                                   |                                |
| <b>Тема 2.4. Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                      |                                |
|                                                                         | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y=\cos x$ , $y=\sin x$ , $y=\operatorname{tg} x$ , $y=\operatorname{ctg} x$ . | 2 | 100,102                                                                              |                                |
| <b>Тема 2.5. Преобразование простейших тригонометрических выражений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                      |                                |
|                                                                         | Преобразование простейших тригонометрических выражений                                                                                                                                                                                         | 2 | 104                                                                                  |                                |
| <b>Раздел 3.</b>                                                        | <b>Геометрия</b>                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                      |                                |
| <b>Тема 3.1. Основные понятия стереометрии</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                      |                                |
|                                                                         | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.                                                                                                                                | 2 | <i>ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2, ЛР 6.3, МР1.1, МР1.2, МР1.3, МР1.4, МР1.5,</i>            | <i>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6.</i> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                            |                                                                                                                                                       |   | MP2.1,<br>MP2.2,<br>MK2.1,<br>MK2.2,<br>MK 2.4,<br>MK 2.5,<br>МП 1.1.-<br>МП 1.6,<br>МП 2.1 –<br>МП 2.14 |  |
| <b>Тема 3.2.</b>                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                  |   |                                                                                                          |  |
| <b>Расположен<br/>ие прямых<br/>и<br/>плоскостей</b>                                       | Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры. | 2 |                                                                                                          |  |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие № 13. Аксиомы стереометрии и их следствия</b>                                                                                 | 2 |                                                                                                          |  |
| <b>Тема 3.3.</b>                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                  |   |                                                                                                          |  |
| <b>Параллельн<br/>ость<br/>прямых,<br/>прямой и<br/>плоскости,<br/>плоскостей</b>          | Параллельная прямая и плоскость. Определение, признак, свойства. Параллельные плоскости. Определение, признак, свойства.                              | 2 |                                                                                                          |  |
| <b>Тема 3.4.</b>                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                  |   |                                                                                                          |  |
| <b>Перпендику<br/>лярность<br/>прямых,<br/>прямой и<br/>плоскости,<br/>плоскостей</b>      | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.                            | 2 |                                                                                                          |  |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие № 14. Решение задач на взаимное расположение прямых и плоскостей</b>                                                          | 2 |                                                                                                          |  |
| <b>Тема 3.5.</b>                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                  |   |                                                                                                          |  |
| <b>Перпендику<br/>ляр и<br/>наклонная.<br/>Теорема о<br/>трех<br/>перпендику<br/>лярах</b> | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.        | 2 |                                                                                                          |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                          |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                          |  |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие № 15. Решение практико-ориентированных задач «Стереометрия в электроснабжении»</b>                                            | 2 |                                                                                                          |  |
| <b>Тема 3.6.</b>                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                  |   |                                                                                                          |  |
| <b>Расстояние<br/>в<br/>пространст<br/>ве</b>                                              | Расстояние в пространстве. Методы вычисления расстояний в пространстве                                                                                | 2 |                                                                                                          |  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 16.</b><br><i>Выполнение комплексных чертежей точки, отрезка, плоскости. Изображение плоскостей проекции.</i>                                                                                               | 2 |  |  |
| <b>Тема 3.7.</b><br><b>Призма, параллелепипед, куб и пирамида</b>      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Многогранник и его элементы. Призма (прямая, наклонная, правильная) и ее элементы. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида. | 2 |  |  |
| <b>Тема 3.8.</b><br><b>Вычисление элементов пространственных фигур</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Решение задач по нахождению площади поверхности многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы)                                                          | 2 |  |  |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 17.</b> Создание моделей многогранников                                                                                                                                                                     | 2 |  |  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| <b>Тема 3.9.</b><br><b>Тела вращения: цилиндр, конус, шар</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятия тел вращения. Изображение тел вращения на плоскости. Понятия цилиндра, конуса, сферы и шара, их элементы. Развертка конуса и цилиндра, их сечения. | 2 |  |  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|

|                                                                         |                                                                                                                                                                               |   |           |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|--|
| <b>Тема 3.10.</b><br><b>Объемы и площади поверхности и тел</b>          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.              | 2 |           |  |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 18.</b><br><i>Нахождение объемом тел.</i>                                                                                                           | 2 |           |  |
| <b>Тема 3.11.</b><br><b>Прямоугольная (декартова) система координат</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Система координат. Прямоугольная и декартова системы координат. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между точками | 2 | 2 семестр |  |
| <b>Тема 3.12.</b><br><b>Разложение вектора по направлениям</b>          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.                                              | 2 |           |  |
| <b>Тема 3.13.</b><br><b>Векторы и действия с ними</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Векторы, модуль вектора. Операции над векторами                                                                                       | 2 |           |  |
| <b>Тема 3.14.</b><br><b>Координат</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Координаты вектора. Скалярное                                                                                                         | 2 |           |  |

|                                                               |                                                                                                                                       |   |                                                                               |                        |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>ы вектора</b>                                              | произведение векторов                                                                                                                 |   |                                                                               |                        |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 19. Действия над векторами и их координатами</b>                                                            | 2 |                                                                               |                        |
| <b>Тема 3.15. Уравнение сферы, плоскости и прямой</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                  |   |                                                                               |                        |
|                                                               | Уравнение сферы, плоскости и прямой                                                                                                   | 2 |                                                                               |                        |
| <b>Раздел 4.</b>                                              | <b>Основы математического анализа</b>                                                                                                 |   |                                                                               |                        |
| <b>Тема 4.1. Последовательность и ее свойства</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                  |   |                                                                               |                        |
|                                                               | Последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Арифметическая и геометрическая прогрессии.              | 2 |                                                                               |                        |
|                                                               |                                                                                                                                       |   | ЛР 1.1, ЛР 1.5, МР1.1, МР1.2, МР1.3, МР1.4, МР1.5, МР2.1, МР2.2, МК2.1, МК2.2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| <b>Тема 4.2. Числовые последовательности и их виды</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                  |   |                                                                               |                        |
|                                                               | Виды числовых последовательностей, примеры. Монотонные и ограниченные последовательности. Формула первых n членов последовательности. | 2 |                                                                               |                        |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 20.</b> Нахождение членов последовательности и прогрессий                                                   | 2 |                                                                               |                        |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся: Защита доклада «История развития математического анализа»</b>                                  | 4 |                                                                               |                        |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>             |                                                                                                                                       |   |                                                                               |                        |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 21.</b> Применении прогрессии при решении задач                                                             | 2 | 178                                                                           |                        |
| <b>Тема 4.3. Понятие о пределе</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                  |   |                                                                               |                        |
|                                                               | Понятие о пределе последовательности. Существование предела. Понятие предела функции в точке.                                         | 4 |                                                                               |                        |
| <b>Тема 4.4. Виды неопределенностей и методы их раскрытия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                  |   |                                                                               |                        |
|                                                               | Виды неопределенностей и методы их раскрытия. Замечательные пределы                                                                   | 6 |                                                                               |                        |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 22. Теория пределов</b>                                                                                     | 2 |                                                                               |                        |
| <b>Тема 4.5. Методы решения пределов</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                  |   |                                                                               |                        |
|                                                               | Различные методы решения пределов, решение примеров                                                                                   | 6 |                                                                               |                        |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |   |     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|
|                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие №23.</b><br><i>Нахождение пределов функции</i>                                                                                                                               | 4 |     |  |
|                                                                                                                                             | <b>Самостоятельной работы обучающихся</b><br>Тренажер по теме «Предел функции».                                                                                                                      | 4 |     |  |
| <b>Тема 4.6.</b><br><b>Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                 |   |     |  |
|                                                                                                                                             | Приращение аргумента, приращения функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Понятие производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы и правила дифференцирования.                        | 4 |     |  |
|                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие №24.</b><br><i>Нахождение приращения функции и приращения аргумента</i>                                                                                                      | 2 |     |  |
|                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 25.</b><br><i>Вычисление производных функций</i>                                                                                                                           | 4 |     |  |
|                                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Тренажер по теме «Производные элементарных функций»                                                                                                     | 4 |     |  |
| <b>Тема 4.7.</b><br><b>Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b><br><b>Тема 4.8.</b><br><b>Геометрический смысл производной</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                 |   |     |  |
|                                                                                                                                             | Понятие о непрерывности функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.                                                                     | 2 |     |  |
|                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                 |   |     |  |
|                                                                                                                                             | Геометрический смысл производной – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции. | 4 |     |  |
|                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 26.</b><br><i>Составление уравнения касательной к графику функции</i>                                                                                                      | 4 | 218 |  |
| <b>Тема 4.9.</b><br><b>Физический смысл производной</b>                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                 |   |     |  |
|                                                                                                                                             | Физический смысл производной – нахождение скорости и ускорения тела движения. Использование физического смысла производной при решении прикладных задач.                                             | 2 |     |  |
|                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 27.</b><br><i>Определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком</i>                                                                               | 4 |     |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |   |     |  |
|                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 28.</b><br><i>Производная в электротехнике</i>                                                                                                                             | 4 |     |  |
|                                                                                                                                             | <b>Самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                                                                            | 2 |     |  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                                                              | Решение задач: «Использование геометрического и физического смысла производной при решении прикладных задач»                                                                                                 |   |  |  |
| <b>Тема 4.10.</b><br><b>Монотонность функции.</b><br><b>Точки экстремума</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|                                                                              | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастанию и убыванию функции знаку производной. Задачи на максимум, минимум. Алгоритм исследования функции с помощью производной и построение графика функции | 4 |  |  |
| <b>Тема 4.11.</b><br><b>Наибольшее и наименьшее значение функции</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|                                                                              | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. Построение графиков, используя аппарат математического анализа                                                                                        | 4 |  |  |
| <b>Тема 4.12.</b><br><b>Точки разрыва и асимптоты графика функции</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|                                                                              | Точки разрыва и асимптоты графика функции                                                                                                                                                                    | 2 |  |  |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 29.</b><br><i>Исследование функции с помощью производной</i>                                                                                                                       | 4 |  |  |
| <b>Тема 4.13.</b><br><b>Производная обратной функции</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|                                                                              | Производная обратной функции. Производная композиции функций.                                                                                                                                                | 2 |  |  |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 30.</b><br><i>Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах</i>                                                                                    | 2 |  |  |
| <b>Тема 4.14.</b><br><b>Вторая производная</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|                                                                              | Вторая производная и ее геометрический и физический смысл                                                                                                                                                    | 2 |  |  |
| <b>Тема 4.15.</b><br><b>Понятие первообразной функции</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|                                                                              | Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.                                                                                        | 4 |  |  |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 31.</b><br><i>Вычисление первообразных</i>                                                                                                                                         | 2 |  |  |
| <b>Тема 4.16.</b><br><b>Неопределенный интеграл</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|                                                                              | Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла.                                                                                                                                       | 2 |  |  |
| <b>Тема 4.17.</b><br><b>Методы</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|                                                                              | Методы вычисления неопределенного                                                                                                                                                                            | 4 |  |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                    |                         |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|-------------------------|
| вычисления<br>неопределенного<br>интеграла               | интеграла. Виды неопределенности и методы их решения.                                                                                                                                                                                                                         |   |                    |                         |
|                                                          | <b>Практическое занятие № 32. Методы вычисления неопределенных интегралов</b>                                                                                                                                                                                                 | 2 |                    |                         |
| Тема 4.18.<br>Определенный<br>интеграл                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                          |   |                    |                         |
|                                                          | Понятие определённого интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона — Лейбница                                                                                                                                                                             | 4 |                    |                         |
|                                                          | <b>Практическое занятие № 33. Вычисление определенного интеграла</b>                                                                                                                                                                                                          | 2 |                    |                         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                    |                         |
|                                                          | <b>Практическое занятие № 34. Применение интегрального исчисления в электроснабжении</b>                                                                                                                                                                                      | 2 |                    |                         |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Тренажер «Интеграл»                                                                                                                                                                                                              | 2 |                    |                         |
| Тема 4.19.<br>Площадь<br>криволинейной<br>трапеции       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                          |   |                    |                         |
|                                                          | Вычисление площади криволинейной трапеции с помощью формулы Ньютона-Лейбница                                                                                                                                                                                                  | 4 |                    |                         |
|                                                          | <b>Практическое занятие № 35. Вычисление площади криволинейной трапеции</b>                                                                                                                                                                                                   | 2 |                    |                         |
| Тема 4.20.<br>Применение<br>определенного<br>интеграла   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                          |   |                    |                         |
|                                                          | Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды, конуса. Формулы площади поверхности цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы | 4 |                    |                         |
|                                                          | <b>Практическое занятие № 36. Нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел</b>                                                                                                                                                                              | 2 |                    |                         |
| Тема 4.21.<br>Основы<br>математического<br>моделирования | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                          |   |                    |                         |
|                                                          | Понятия «моделирование» и «модель». Математические модели и их классификации. Построение математической модели. Примеры математической модели в профессиональной деятельности                                                                                                 | 2 |                    |                         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                    |                         |
|                                                          | <b>Практическое занятие № 37. Построение математической модели по профилю специальности</b>                                                                                                                                                                                   | 2 |                    |                         |
| Раздел 5                                                 | <b>Множества и логика</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ЛР 1.1,<br>ЛР 1.5, | ОК 1, ОК<br>3, ОК 4, ОК |
| Тема 5.1.                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                          |   |                    |                         |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                  |                        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Множества, операции над множествами и их свойства</b>       | Множества, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера — Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов | 4 | MP1.1, MP1.2, MP1.3, MP1.4, MP1.5, MP2.1, MP2.2, MK2.1, MK2.2, MK 2.4, MK 2.5, МП 1.1.- МП 1.6, МП 2.1 – МП 2.14 | 6                      |
|                                                                | <b>Практическое занятие № 38. Операции над множествами</b>                                                                                                                                                         | 2 |                                                                                                                  |                        |
| <b>Тема 5.2. Основные понятия комбинаторики</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                  |                        |
|                                                                | Основные понятия комбинаторики: элементы, объекты, факториал, сочетание, размещение и перестановка.                                                                                                                | 4 |                                                                                                                  |                        |
| <b>Тема 5.3. Применение комбинаторики в практических целях</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                  |                        |
|                                                                | Основные понятия комбинаторики с помощью решения задач, показать применение комбинаторики в практических целях и в жизни                                                                                           | 2 |                                                                                                                  |                        |
|                                                                | <b>Практическое занятие № 39. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.</b>                                                                                                              | 2 |                                                                                                                  |                        |
| <b>Тема 5.3. Формула Бином Ньютона, треугольник Паскаля.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                  |                        |
|                                                                | Формула Бином Ньютона, треугольник Паскаля. Решение задач.                                                                                                                                                         | 2 |                                                                                                                  |                        |
|                                                                | <b>Практическое занятие № 40. Разложение многочлена n-й степени.</b>                                                                                                                                               | 2 |                                                                                                                  |                        |
| <b>Раздел 6</b>                                                | <b>Элементы теории вероятности</b>                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                  |                        |
| <b>Тема 6.1. События, вероятность события</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                  |                        |
|                                                                | Событие. Вероятность события, операции над вероятностями. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Повторные испытания                                                         | 4 | ЛР 1.1, ЛР 1.5, MP1.1, MP1.2, MP1.3, MP1.4, MP1.5, MP2.1, MP2.2, MK2.1, MK2.2, MK 2.4,                           | OK 1, OK 3, OK 4, OK 6 |



|                                                                                  |                                                                                                                                                |            |                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|--|
|                                                                                  |                                                                                                                                                |            | МК 2.5,<br>МП 1.1.-<br>МП 1.6,<br>МП 2.1 –<br>МП 2.14 |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                |                                                                                                                                                |            |                                                       |  |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 41.</b><br><i>Вероятность в профессиональных задачах</i>                                                             | 2          |                                                       |  |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Дискретная случайная величина</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                           |            |                                                       |  |
|                                                                                  | Понятие дискретной случайной величины, закон ее распределения.                                                                                 | 2          |                                                       |  |
| <b>Тема 6.3.</b><br><b>Числовые характеристики дискретной случайной величины</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                           |            |                                                       |  |
|                                                                                  | Характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, мода, среднее квадратичное отклонение. Формулы их вычисления | 2          |                                                       |  |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 42.</b><br><i>Вычисление характеристик ДСВ</i>                                                                       | 2          |                                                       |  |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 43.</b> <i>Решение практических задач с применением вероятностных методов</i>                                        | 2          |                                                       |  |
|                                                                                  | <b>Консультации</b> <i>(при наличии)</i>                                                                                                       | 2          |                                                       |  |
|                                                                                  | <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>                                                                                                      | 6          |                                                       |  |
| <b>Всего:</b>                                                                    |                                                                                                                                                | <b>322</b> |                                                       |  |

### **3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Рекомендуемая литература**

##### **Для студентов**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие 10 - 11 Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2.
4. Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. 10–11 ООО «ИОЦ МНМОЗИНА», 2022
5. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

##### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 04.08.2023).
2. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732
4. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014
6. "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796
8. "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"
9. Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013
10. Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2020.

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>предметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
| сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;<br>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;<br>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;<br>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение | умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br><br>Умение оперировать математическими понятиями, применять теоретические знания при решении практических и прикладных задач. | Выполнение и защита практических работ, текущий письменный контроль, текущий и итоговый тестовый контроль, оценка устных ответов. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> |  |                                                                                                                                   |
| <b>личностные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                   |
| ЛР1.1, ЛР1.4, ЛР1.5, ЛР 2.1, ЛР 3.1, 4.1 – 4.3, ЛР 6.1-6.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Выполнение и защита практических работ, текущий письменный контроль, текущий и итоговый тестовый контроль, оценка устных ответов. |
| <b>метапредметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                   |
| МП1.1-1.6, МП 2.1-2.14, МП 2.1-2.14,3.1,3.4, МК 1.1, 1,3-1.5, МК 2.1-2.6, МР 1.1-1.7, 2.1-2.3,3.1-3.5, 4.1-4.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Выполнение и защита практических работ, текущий письменный контроль, текущий и итоговый тестовый контроль, оценка устных ответов. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.04 Иностранный язык**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 23.02.04 "Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)"

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчик:

Смирнова Елена Григорьевна - преподаватель

## **Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 "Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)".

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, реализуется на 1 курсе обучения.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа общеобразовательного учебного предмета характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером, сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью, способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебного предмета «Иностранный язык» для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету /заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету /заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;



- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудио текста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as...as, not so...as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова—маркеры времени. *+to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you, Should you need any further information* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения— формулы вежливости (*Could you, please? Would you like? Shall I?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can.* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;
- основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;
- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые **личностные результаты** (в соответствии с рабочей программой воспитания) освоения учебной дисциплины:

**ЛР 6 трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**ЛР 8 ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и

читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**ЛР 13** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета

### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                | Объем часов |
|---------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)             | 78          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 78          |
| в том числе:                                      |             |
| практические занятия                              | 78          |
| Самостоятельная учебная работа (всего)            | *           |
|                                                   |             |
| Промежуточная аттестация в форме <i>(указать)</i> | *           |
| в том числе:                                      |             |
| консультации <i>(если предусмотрено)</i>          | *           |
| экзамен                                           | *           |

*(Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов)*

### 3.3. Тематический план учебного предмета Иностранный язык (английский)

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены) |                                                                                                        | Объем часов | Личностные результаты     |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
| 1                                                                            | 2                                                                                                                          |                                                                                                        | 3           | 4                         |
| <b>Входное тестирование</b>                                                  | 1                                                                                                                          | Лексико-грамматический тест. Устное собеседование                                                      | <b>2</b>    |                           |
| <b>Раздел 1.</b>                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                        |             |                           |
| <b>Тема 1.1. Введение в изучение иностранного языка</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                       |                                                                                                        | <b>6</b>    |                           |
|                                                                              | 2                                                                                                                          | Значение дисциплины в профессиональной и личной жизни. Стратегии изучения иностранного языка.          | 2           |                           |
|                                                                              | 3                                                                                                                          | Грамматические формы глагола to be в настоящем простом времени.                                        | 2           |                           |
|                                                                              | 4                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 1.</b>                                                                        | 2           |                           |
| <b>Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                       |                                                                                                        | <b>12</b>   | <i>ЛР 9, ЛР 16</i>        |
|                                                                              | 5                                                                                                                          | Изучение новой лексики по темам: семья, профессии.                                                     | 2           |                           |
|                                                                              | 6                                                                                                                          | Простое настоящее время (Present Simple).                                                              | 2           |                           |
|                                                                              | 7                                                                                                                          | Визитная карточка: основные автобиографические данные, жизненные события. Числительные.                | 2           |                           |
|                                                                              | 8                                                                                                                          | Описание внешности, личностных качеств и характера. Употребление множественного числа существительных. | 2           |                           |
|                                                                              | 9                                                                                                                          | Работа с текстом «Человек на острове». Послетекстовые упражнения.                                      | 2           |                           |
|                                                                              | 10                                                                                                                         | <b>Практическая работа № 2.</b>                                                                        | 2           |                           |
| <b>Тема 1.3. Описание жилища и учебного заведения</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                       |                                                                                                        | <b>10</b>   | <i>ЛР 13, ЛР 15</i>       |
|                                                                              | 11                                                                                                                         | Употребление лексики по теме город, деревня, инфраструктура.                                           | 2           |                           |
|                                                                              | 12                                                                                                                         | Описание места, где ты живешь. Употребление структур «there is/there are»<br>Прилагательные            | 2           |                           |
|                                                                              | 13                                                                                                                         | Работа с текстом «Сколько людей столько мнений». Фильм.                                                | 2           |                           |
|                                                                              | 14                                                                                                                         | Употребление предлогов места и направления. Описание места, где ты живешь.                             | 2           |                           |
|                                                                              | 15                                                                                                                         | <b>Практическая работа №3.</b>                                                                         | 2           |                           |
| <b>Тема 1.4. Распорядок дня студента колледжа</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                       |                                                                                                        | <b>6</b>    | <i>ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16</i> |
|                                                                              | 16                                                                                                                         | Употребление предлогов времени. Повторение числительных.                                               | 2           |                           |
|                                                                              | 17                                                                                                                         | Лексика по теме: учеба, общественная жизнь. Работа с текстом «Рабочий день Александра».                | 2           |                           |
|                                                                              | 18                                                                                                                         | <b>Практическая работа №4</b>                                                                          | 2           |                           |

|                                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                |          |                               |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|
| <b>Тема 1.5.<br/>Обучение в колледже</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                             |                                                                                                                                                | <b>8</b> | <i>ЛР 9, ЛР 13,</i>           |
|                                                          | 19                                                                               | Класс мечты. Множественное число существительных. Предлоги места и направления.                                                                | 2        |                               |
|                                                          | 20                                                                               | Лексика по теме: обстановка, интерьер. Работа с текстом «Предел мечтаний».                                                                     | 2        |                               |
|                                                          | 21                                                                               | Задания на отработку говорения и слушания.                                                                                                     | 2        |                               |
|                                                          | 22                                                                               | <b>Практическая работа № 5.</b>                                                                                                                | 2        |                               |
| <b>Тема 1.6.<br/>Хобби</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                             |                                                                                                                                                | <b>8</b> | <i>ЛР 9, ЛР 13,<br/>ЛР 15</i> |
|                                                          | 23                                                                               | Употребление лексики по теме: хобби, досуг. Инфинитивная конструкция.                                                                          | 2        |                               |
|                                                          | 24                                                                               | Работа с текстом «О хобби, как о вкусах не спорят».                                                                                            | 2        |                               |
|                                                          | 25                                                                               | Работа с текстом «Различные виды хобби».                                                                                                       | 2        |                               |
|                                                          | 26                                                                               | Практическая работа №6.                                                                                                                        | 2        |                               |
| <b>Тема 1.7.<br/>Описание местоположения объекта</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                             |                                                                                                                                                | <b>8</b> | <i>ЛР 9, ЛР 13</i>            |
|                                                          | 27                                                                               | Употребление лексики по теме: адрес, местоположение. Употребление специальных вопросов. Употребление наречий и выражений места, и направления. | 2        |                               |
|                                                          | 28                                                                               | Работа с текстом «Поездка в музей».                                                                                                            | 2        |                               |
|                                                          | 29                                                                               | Работа с текстом «Почему в Англии ездят по левой стороне дороги».                                                                              | 2        |                               |
|                                                          | 30                                                                               | Практическая работа №7.                                                                                                                        | 2        |                               |
| <b>Тема 1.8.<br/>Страноведение</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                             |                                                                                                                                                | <b>8</b> | <i>ЛР 9, ЛР 15</i>            |
|                                                          | 31                                                                               | Изучение новой лексики. Работа с текстом «Некоторые факты о Великобритании».                                                                   | 2        |                               |
|                                                          | 32                                                                               | Работа с текстом «Их обычаи и традиции».                                                                                                       | 2        |                               |
|                                                          | 33                                                                               | Работа с текстом «Политическая система России».                                                                                                | 2        |                               |
|                                                          | 34                                                                               | Практическая работа №8                                                                                                                         | 2        |                               |
| <b>Тема 1.9.<br/>Страноведение</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                             |                                                                                                                                                | <b>6</b> | <i>ЛР 9, ЛР 13,<br/>ЛР 15</i> |
|                                                          | 35                                                                               | Комплексное повторение ключевой лексики и грамматики всех модулей                                                                              | 2        |                               |
|                                                          | 36                                                                               | Итоговый проект «Мой культурный гид»                                                                                                           | 2        |                               |
|                                                          | 37                                                                               | Практическая работа №9                                                                                                                         | 2        |                               |
|                                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                |          |                               |
| <b>Раздел 2.</b>                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                |          |                               |
| <b>Тема 2.1.<br/>Роль иностранного языка в профессии</b> | <b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b> |                                                                                                                                                | <b>4</b> | <i>ЛР 9, ЛР 15</i>            |
|                                                          | 38                                                                               | Основные понятия вашей профессии. Знакомство с лексикой профессии.                                                                             | 2        |                               |
|                                                          | 39                                                                               | Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.                                                                                | 2        |                               |

|  |                                                        |           |  |
|--|--------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | <b>Консультации</b> <i>(при наличии)</i>               | *         |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b> <i>(указать форму)</i> | *         |  |
|  | <b>Всего:</b>                                          | <b>78</b> |  |

### **3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины Иностранный язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

- Автоматизированное рабочее место с подключением к сети Интернет – 1
- Мультимедиа проектор – 1
- Экран – 1
- Плакаты – 6
- Газеты (English) – 12
- Словари – 8
- Стенды – 5
- Карты – 6
- Грамматические таблицы – 5

#### **2.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Рекомендуемая литература**

---

##### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

[www.enhome.ru](http://www.enhome.ru)

[www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)

[www.britannica.com](http://www.britannica.com)

[www.study.ru](http://www.study.ru)

##### **Для студентов**

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие
  2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие
-



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результат                                                                                                                                                            | Показатели | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>метапредметные:</b>                                                                                                                                               |            |                                                                                                                     |
| – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;                                                                   |            | устный и письменный опрос<br><br>тестовое задание                                                                   |
| – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;                                                               |            |                                                                                                                     |
| – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |            |                                                                                                                     |
| – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;<br>(инструктирование и др.)                                       |            |                                                                                                                     |
| <b>личностные:</b>                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                     |
| – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;                 |            | оценка результатов выполнения проверочных работ<br><br>письменный опрос<br><br>устный опрос<br><br>тестовые задания |
| – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;                       |            |                                                                                                                     |
| – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;<br>– осознание своего места в                                                         |            |                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| поликультурном мире;<br>готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; |  |                                                                                             |
| – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;                                                                                                                                   |  |                                                                                             |
| <b>предметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                             |
| – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;                                                                                                                          |  | оценка результатов выполнения проверочных работ<br><br>устный опрос<br><br>письменный опрос |
| – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;                                                                                 |  |                                                                                             |
| – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;                                                                  |  |                                                                                             |
| – сформированность умения                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                             |

|                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| использовать английский язык<br>как средство для получения<br>информации из англоязычных<br>источников в образовательных и<br>самообразовательных целях. |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Приложение 3.5  
к ОПОП по специальности  
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,  
дорожных, строительных машин и оборудования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 Информатика**

Рабочая программа учебного предмета ИНФОРМАТИКА разработана на основе требований федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Информатика, в соответствии с приказом от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчики:

Обертышев Д.И., преподаватель

Рассмотрена и принята на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин  
Протокол №10 от 16.06.2025 года

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.

Учебный предмет «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика»

Цели предмета: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Информатика» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                             | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>закономерности и противоречия в - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul> | <p>услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их</li> </ul> </li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>использования в познавательной и социальной практике набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>                                                                                                   |
| <p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по</p> | <p>функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных морально-этических нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| 1. В части гражданского воспитания |                                                                                                              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР1.1                              | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР1.2                                              | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;                                                                                                                                                               |
| ЛР1.3                                              | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;                                                                                                                                                               |
| ЛР1.4                                              | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;                                                                                                                                                  |
| ЛР1.5                                              | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;                                                                        |
| ЛР1.6                                              | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;                                                                                               |
| ЛР1.7                                              | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;                                                                                                                                                    |
| ЛР1.8                                              | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;                                                                                                                                                                                             |
| <b>2. В части патриотического воспитания</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР2.1                                              | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР2.2                                              | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;                                                    |
| ЛР2.3                                              | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;                                                                                                                                                     |
| <b>3. В части духовно-нравственного воспитания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР3.1                                              | осознание духовных ценностей русского народа;                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР3.2                                              | сформированность нравственного сознания, этического поведения;                                                                                                                                                                                     |
| ЛР3.3                                              | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;                                                                                  |
| <b>4. В части эстетического воспитания</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР4.1                                              | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;                                                                                                                  |
| ЛР4.2                                              | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;                                                                                                     |
| ЛР4.3                                              | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества                                                                                                       |
| ЛР4.4                                              | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;                                                                                                                                            |
| <b>5. В части физического воспитания</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР5.1                                              | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;                                                                                                                                                 |
| ЛР5.2                                              | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;                                                                                                                                                      |
| ЛР5.3                                              | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;                                                                                                                                              |
| <b>6. В части трудового воспитания</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР6.1                                              | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие                                                                                                                                                                                      |
| ЛР6.2                                              | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность                                                                                |
| ЛР6.3                                              | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные                                                                                                |

|                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | планы;                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР6.4                                         | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;                                                                                                                         |
| <b>7.В части экологического воспитания</b>    |                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР7.1                                         | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем              |
| ЛР7.2                                         | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;                                                                                         |
| ЛР7.3                                         | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде                                                                                                                                              |
| ЛР7.4                                         | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;                                                                                                |
| ЛР7.5                                         | расширение опыта деятельности экологической направленности                                                                                                                                                 |
| <b>8. В части ценности научного познания:</b> |                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР8.1                                         | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР8.2                                         | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;                                                                                               |
| ЛР8.3                                         | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе                                                                       |

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МП1.1                                                                | 1. Базовые логические действия:        | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                                                                                                          |
| МП1.2                                                                |                                        | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                                                                                                      |
| МП1.3                                                                |                                        | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                                                                                                                      |
| МП1.4                                                                |                                        | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                                                                                                                              |
| МП1.5                                                                |                                        | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                                                                          |
| МП1.6                                                                |                                        | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                                     |
| МП2.1                                                                | 1. Базовые исследовательские действия: | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                                                                                                |
| МП2.2                                                                |                                        | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                   |
| МП2.3                                                                |                                        | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| МП2.4                                                                |                                        | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;                                                                                            |
| МП.2.5                                                               |                                        | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                                |
| МП2.6                                                                |                                        | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать                                                                                                                                          |

|                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                            | задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения                                                                                                                                                 |
| МП2.7                                                       |                            | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                                                                                                                                          |
| МП2.8                                                       |                            | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт                                                                                                                                                                                                                           |
| МП2.9                                                       |                            | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;                                                                                                                                                                                |
| МП2.10                                                      |                            | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;                                                                                                                                                                                    |
| МП2.11                                                      |                            | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                                                                                                                                                                                                    |
| МП2.12                                                      |                            | уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                                                                                                                                                                                                                             |
| МП2.13                                                      |                            | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;                                                                                                                                                                                                                      |
| МП2.14                                                      |                            | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                                                                                                                                                                                                                        |
| МП3.1                                                       | 2. Работа с информацией    | с владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                                         |
| МП3.2                                                       |                            | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;                                                                                                                                     |
| МП3.3                                                       |                            | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;                                                                                                                                                                               |
| МП3.4                                                       |                            | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МП3.5                                                       |                            | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                                                                                             |
| <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| МК1.1                                                       | 1. Общение:                | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;                                                                                                                                                                                                                                       |
| МК1.2                                                       |                            | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;                                                                                                                                  |
| МК1.3                                                       |                            | владеть различными способами общения и взаимодействия;                                                                                                                                                                                                                                |
| МК1.4                                                       |                            | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;                                                                                                                                                                                                                   |
| МК1.5                                                       |                            | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                                                                                     |
| МК2.1                                                       | 1. Совместная деятельность | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;                                                                                                                                                                                                               |
| МК2.2                                                       |                            | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;                                                                                                                                                                      |
| МК2.2                                                       |                            | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план                                                                                                                                                                    |

|                                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                            | действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;                                                                                                                      |
| МК2.3                                                    |                                            | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;                                                                                                          |
| МК2.4                                                    |                                            | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;                                                                                                                |
| МК2.5                                                    |                                            | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;                                                                                                             |
| МК2.6                                                    |                                            | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.                                                                                      |
| <b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b> |                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
| МР1.1                                                    | 1. Самоорганизация:                        | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                        |
| МР1.2                                                    |                                            | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;                                                                                               |
| МР1.3                                                    |                                            | давать оценку новым ситуациям;                                                                                                                                                                                      |
| МР1.4                                                    |                                            | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;                                                                                                                                                    |
| МР1.5                                                    |                                            | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;                                                                                                                                     |
| МР1.6                                                    |                                            | оценивать приобретенный опыт;                                                                                                                                                                                       |
| МР1.7                                                    |                                            | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;                                                                   |
| МР2.1                                                    | 2. Самоконтроль:                           | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;                                                                                                         |
| МР2.2                                                    |                                            | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований                                                                                   |
| МР2.3                                                    |                                            | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;                                                                                                                                          |
| МР2.4                                                    |                                            | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;                                                                                                                                              |
| МР3.1                                                    | 3. Эмоциональный интеллект, предполагающий | сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;                                   |
| МР3.2                                                    |                                            | сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| МР3.3                                                    |                                            | сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей                                                 |
| МР3.4                                                    |                                            | сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию                                    |

|       |                                 |                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МР3.5 |                                 | сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| МР4.1 | 4. Принятие себя и других людей | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;                                                                                                   |
| МР4.2 |                                 | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;                                                                          |
| МР4.3 |                                 | признавать свое право и право других людей на ошибки                                                                                                     |
| МР4.4 |                                 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                                                                                           |

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

9) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

10) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и



ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

8) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 180         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>158</b>  |
| в том числе:                                            |             |
| теоретические занятия                                   | 76          |
| лабораторные занятия                                    | *           |
| Практическое занятие                                    | 80          |
| контрольные работы                                      | *           |
| <b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>           | *           |
| Проектная работа «По анализу данных»                    | 16          |
| Проектная работа «Создание интернет-магазина»           |             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>                 | *           |
| в том числе:                                            |             |
| консультации                                            | 2           |
| экзамен                                                 | 6           |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов* | Коды личностных и метапредметных результатов | Коды общих и профессиональных компетенций |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3            | 4                                            |                                           |
| <b>Раздел 1.</b>                                                 | <b>Информация и информационная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>22</b>    | <i>ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2</i>                | ОК 02                                     |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Информация и информационные процессы         | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации и информационные процессы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |                                              |                                           |
| <b>Тема 1.2.</b> Подходы к измерению информации                  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4            | <i>ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2</i>                | ОК 02                                     |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 1.</b> Измерение информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |                                              |                                           |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 2.</b> Подходы к измерению информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |                                              |                                           |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Кодирование информации.<br>Системы счисления | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.</p> <p>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.</p> | 4            | <i>ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2</i>                | ОК 02                                     |

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов* | Коды личностных и метапредметных результатов | Коды общих и профессиональных компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 3.</b> Дискретное представление текстовой, звуковой, аудио и видео информации                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |                                              |                                           |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 3 (продолжение).</b> Дискретное представление текстовой, звуковой, аудио и видео информации                                                                                                                                                                                                                       | 2            |                                              |                                           |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 4.</b> Представление информации в различных системах счисления                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |                                              |                                           |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 4 (продолжение).</b> Представление информации в различных системах счисления                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |                                              |                                           |
| <b>Тема 1.4.</b> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теоретическое обучение<br>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | 4            |                                              |                                           |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 5.</b> Построение таблиц истинности для логических выражений                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |                                              |                                           |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 5 (продолжение).</b> Построение таблиц истинности для логических выражений                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |                                              |                                           |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 6.</b> Решение задач с помощью алгебры логики                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |                                              |                                           |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 6 (продолжение).</b> Решение задач с помощью алгебры логики                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |                                              |                                           |
| <b>Тема 1.5.</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования                     | <b>Основное содержание</b><br>Теоретическое обучение<br>Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования                                                                                                                                                                 | 4            | ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2                       | ОК 02                                     |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 7.</b> Этапы моделирования на ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |                                              |                                           |
| <b>Тема 1.6.</b> Списки, графы, деревья                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4            | ЛР 1.1, ЛР 1.5,                              | ОК 02                                     |

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                              | Объем часов* | Коды личностных и метапредметных результатов | Коды общих и профессиональных компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                         | <i>Теоретическое обучение</i><br>Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений                                                                                                                                                                                  |              | ЛР 6.2                                       |                                           |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 8.</b> Структура данных                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |                                              |                                           |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Математические модели в профессиональной области    | <b>Практическое занятие № 9.</b> Математические модели в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                             | 2            | ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2                       | ОК 02                                     |
| <b>Тема 1.8.</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | <b>Основное содержание</b><br><i>Теоретическое обучение</i><br>Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | 4            | ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2                       | ОК 02                                     |
|                                                                         | <b>Практическое занятие №10.</b> Составление типовых алгоритмических структур                                                                                                                                                                                                                      | 4            |                                              |                                           |
| <b>Тема 1.9.</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области           | <b>Основное содержание</b><br><i>Теоретическое обучение</i><br>Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов                                | 2            | ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2                       | ОК 02                                     |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 11.</b> Примеры компьютерных моделей различных процессов                                                                                                                                                                                                                 | 2            |                                              |                                           |
|                                                                         | <i>Самостоятельная работа</i> Создание математической модели по профилю специальности                                                                                                                                                                                                              | 2            |                                              |                                           |
| <b>Тема 1.10.</b><br>Компьютер и цифровое представление                 | <b>Основное содержание</b><br><i>Теоретическое обучение</i>                                                                                                                                                                                                                                        | 4            | ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2                       | ОК 02                                     |
|                                                                         | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера.                                                                                                                                                                                       |              |                                              |                                           |

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов* | Коды личностных и метапредметных результатов | Коды общих и профессиональных компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| информации.<br>Устройство компьютера                                  | Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение                                                                                                          |              |                                              |                                           |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 12.</b> Примера комплектации рабочего места специалиста                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |                                              |                                           |
| <b>Тема 1.11.</b><br>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Теоретическое обучение</i><br>Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет                                                              | 2            | ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2                       | ОК 02                                     |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 13.</b> Стоимостные характеристики информационной деятельности                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |                                              |                                           |
| <b>Тема 1.12.</b> Службы Интернета                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Теоретическое обучение</i><br>Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете                     | 2            | ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2                       | ОК 02                                     |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 14.</b> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы                                                                                                                                                                                                                   | 2            |                                              |                                           |
| <b>Тема 1.13.</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента        | <b>Основное содержание</b><br><i>Теоретическое обучение</i><br>Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 2            | ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2                       | ОК 02                                     |

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов* | Коды личностных и метапредметных результатов | Коды общих и профессиональных компетенций |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                               | <b>Практическое занятие № 15.</b> Облачные сервисы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |                                              |                                           |
| <b>Тема 1.14.</b><br>Информационная безопасность              | <b>Основное содержание</b><br><i>Теоретическое обучение</i><br>Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | 2            | ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2                       | ОК 02                                     |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 16.</b> Защита информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |                                              |                                           |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                              |                                           |
| <b>Раздел 2.</b>                                              | <b>Использование программных систем и сервисов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2                       | ОК 02                                     |
| <b>Тема 2.1.</b> Обработка информации в текстовых процессорах | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Теоретическое обучение</i><br>Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)                                                                                                                                      | 2            |                                              |                                           |
|                                                               | <b>Практическое занятие 17.</b> Возможности настольных издательских систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |                                              |                                           |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 18.</b> Графическое и табличное представление данных в текстовом редакторе                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4            |                                              |                                           |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 19.</b> Форматирование и редактирование готового документа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |                                              |                                           |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 20.</b> Создание комплексного документа в текстовом редакторе                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |                                              |                                           |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Компьютерная графика и мультимедиа        | <b>Основное содержание</b><br><i>Теоретическое обучение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                              | ОК 02                                     |
|                                                               | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы                                                                                                                                                                                                                  | 6            |                                              |                                           |

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                     | Объем часов* | Коды личностных и метапредметных результатов | Коды общих и профессиональных компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                         | редактирования видео (ПО Movavi). Представление профессиональной информации в виде презентаций                                                                                                                                                                                                            |              |                                              |                                           |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 21.</b> Технологии обработки объектов компьютерной графики                                                                                                                                                                                                                      | 2            |                                              |                                           |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 22.</b> Интерактивное представление информации                                                                                                                                                                                                                                  | 2            | ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2                       | ОК 02                                     |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 23.</b> Разработка Веб- сайты и веб-страницы                                                                                                                                                                                                                                    | 4            | ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2                       | ОК 02                                     |
| <b>Раздел 3.</b>                                                        | <b>Информационное моделирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                              |                                           |
| <b>Тема 3.1.</b> Базы данных как модель предметной области              | <b>Основное содержание</b><br><i>Теоретическое обучение</i><br>Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                                                                                                                                                               | 4            | ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2                       | ОК 02                                     |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 24.</b> Организация и заполнение полей базы данных                                                                                                                                                                                                                              | 2            |                                              |                                           |
| <b>Тема 3.2.</b> Технологии обработки информации в электронных таблицах | <b>Основное содержание</b><br><i>Теоретическое обучение</i><br>Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Формулы и функции в электронных таблицах. Визуализация данных в электронных таблицах | 4            | ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2                       | ОК 02                                     |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 25.</b> Создание, заполнение и форматирование таблиц                                                                                                                                                                                                                            | 2            | ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2                       | ОК 02                                     |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 26.</b> Вычислительные функции в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                                           | 2            |                                              |                                           |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 27.</b> Графическое изображение данных в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                                   | 2            |                                              |                                           |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 28.</b> Решение профессиональных задач в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                                   | 2            |                                              |                                           |
|                                                                         | <i>Самостоятельная работа. Решение профессиональных задач</i>                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |                                              |                                           |



| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов* | Коды личностных и метапредметных результатов | Коды общих и профессиональных компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                       | <i>по профилю специальности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                              |                                           |
| <b>Практико-ориентированное содержание</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                              |                                           |
| <b>Раздел 4.</b>                                                                      | <b>Основы аналитики и визуализации данных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                              |                                           |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Графический редактор GIMP                                         | <b>Основное содержание</b><br><i>Теоретическое обучение</i><br>GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы. Интерфейс GIMP. Однооконный и многооконный режимы. Слои. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения | 6            | <i>ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2</i>                | ОК 01, 02<br>ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4        |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 29.</b> Растровый графический редактор GIMP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            | <i>ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2</i>                | ОК 01, 02<br>ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4        |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 30.</b> Работа с выделенными областями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                                              |                                           |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование. | <b>Основное содержание</b><br><i>Теоретическое обучение</i><br>Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения                                                                                                              | 4            | <i>ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2</i>                | ОК 01, 02<br>ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4        |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 31.</b> Обработка фотографий в графическом редакторе GIMP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4            |                                              |                                           |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Заливка, фильтры и инструменты рисования                          | <b>Основное содержание</b><br><i>Теоретическое обучение</i><br>Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажение, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция. Выделение. Контур. Комбинирование изображений.                                                                                                                                                                                     | 2            | <i>ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2</i>                | ОК 01, 02<br>ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4        |

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                    | Объем часов* | Коды личностных и метапредметных результатов          | Коды общих и профессиональных компетенций |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                       | <b>Практическое занятие № 32.</b> <i>Создание визитки</i>                                                                                                                                                                                                                                                | 4            |                                                       |                                           |
|                                                       | <i>Самостоятельная работа</i><br>Создание коллажей путём соединения нескольких изображений                                                                                                                                                                                                               | 6            |                                                       |                                           |
| <b>Тема 4.4.</b> Быстрая маска и преобразование цвета | <i>Теоретическое обучение</i><br>Графические отображения области выделения.<br>Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски                                                                                                                                                             | 2            | <i>ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2</i>                         | ОК 01, 02<br>ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4        |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 33.</b> Создание анимированного изображения в формате GIF                                                                                                                                                                                                                      | 2            |                                                       |                                           |
|                                                       | <b>Продолжение практического занятия № 33.</b> Создание анимированного изображения в формате GIF                                                                                                                                                                                                         | 2            | <i>ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2</i>                         | ОК 01, 02<br>ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4        |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 34.</b> Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»                                                                                                                                                                                           | 6            |                                                       |                                           |
| <b>Практико-ориентированное содержание</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                       |                                           |
| <b>Раздел 5.</b>                                      | <b>Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда</b>                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                       |                                           |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Конструктор Тильда                | <b>Основное содержание</b><br><i>Теоретическое обучение</i><br>Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода | 6            | <i>ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i> | ОК 01, 02<br>ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4        |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 36.</b> <i>Возможности конструктора Тильда</i>                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |                                                       |                                           |
| <b>Тема 5.2</b> Создание сайта                        | <b>Основное содержание</b><br><i>Теоретическое обучение</i><br>Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.                                                                                             | 2            | <i>ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i> | ОК 01, 02<br>ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4        |

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                       | Объем часов* | Коды личностных и метапредметных результатов          | Коды общих и профессиональных компетенций |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                             | <i>Практическое занятие № 37.</i> Создание страниц различных видов                                                                                          | 2            |                                                       |                                           |
|                                             | <i>Практическое занятие № 38.</i> Создание сайта по профилю специальности                                                                                   | 6            |                                                       |                                           |
| <b>Тема 5.3.</b> Настройка главной страницы | <b>Основное содержание</b><br><i>Теоретическое обучение</i><br>Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS. | 2            | <i>ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i> | ОК 01, 02<br>ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4        |
|                                             | <i>Самостоятельная работа</i><br>Проектная работа «Создание интернет-магазина»                                                                              | 6            |                                                       |                                           |
|                                             | <b>Консультации</b>                                                                                                                                         | 2            |                                                       |                                           |
|                                             | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                             | 6            |                                                       |                                           |
| <b>Всего:</b>                               | <i>180</i>                                                                                                                                                  |              |                                                       |                                           |

### 3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### Рекомендуемая литература

##### Для студентов

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

##### Для преподавателей

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

#### Интернет-ресурсы

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 -

##### ЯндексРепетитор

7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

9. [Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус](#)

10. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

11. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус  
**Прикладной модуль «Аналитика и визуализация данных на Python»**

Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Профессиональное образование)

**Прикладной модуль 8 «Введение в создание графических изображений с помощью GIMP»**

Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476345> (дата обращения: 09.10.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/тема                                                                                                                                                                                                | Тип оценочных мероприятий       |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ОК 01                              | Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.5                                                                                                                                                                               | Тестирование                    |
| ОК 02                              | Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 1.6, Тема 1.9                                                                                                                                                 |                                 |
| ОК 01                              | Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.2, Тема 3.4                                                                                                                                                                     | Выполнение практических заданий |
| ОК 02                              | Тема 1.2, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 2.1, Тема 2.3, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 3.3, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.2, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 3.10, Тема 3.11, Тема 3.12, Тема 2.13 |                                 |
| ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1              | Прикладной модули 2, 5                                                                                                                                                                                     | Проектная работа                |
| ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1.      | Все модули                                                                                                                                                                                                 | Выполнение заданий экзамена     |

Приложение 3.6  
к ООП по специальности  
23.02.04 Техническая эксплуатация  
подъемно-транспортных, строительных,  
дорожных машин и оборудования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 06 Физика**

2025

Рабочая программа учебного предмета физика разработана на основе требований федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «физика\_», в соответствии с приказом от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчики:

Буровцева Янина Анатольевна, преподаватель первой категории

Рассмотрена и принята на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от 16. 06. 2025 года



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Условия реализации учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, физике разработана для укрупнённую группу 23.00.00. Техника и технологии наземного транспорта

Учебный предмет «Физика» входит в предметную область Естественно-научные предметов.

Целью освоения курса физики является ознакомление студентов с основными законами физики и возможностями их применения при решении задач, возникающих в их последующей профессиональной деятельности.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «физика» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| <b>1.В части гражданского воспитания</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР1.1                                             | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;                                                                                                                                       |
| ЛР1.4                                             | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;                                                                                                                                                  |
| ЛР1.6                                             | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;                                                                                               |
| <b>2. В части патриотического воспитания</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР2.1                                             | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР2.2                                             | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;                                                    |
| <b>3.В части духовно-нравственного воспитания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР3.1                                             | осознание духовных ценностей российского народа;                                                                                                                                                                                                   |
| <b>4. В части эстетического воспитания</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР4.1                                             | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;                                                                                                                  |
| <b>5.В части физического воспитания</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР5.1                                         | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;                                                                                                         |
| <b>6. В части трудового воспитания</b>        |                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР6.1                                         | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие                                                                                                                                              |
| ЛР6.2                                         | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность                                        |
| ЛР6.3                                         | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;                                                 |
| ЛР6.4                                         | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;                                                                                                                         |
| <b>7. В части экологического воспитания</b>   |                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР7.1                                         | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем              |
| ЛР7.2                                         | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;                                                                                         |
| ЛР7.3                                         | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде                                                                                                                                              |
| ЛР7.4                                         | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;                                                                                                |
| ЛР7.5                                         | расширение опыта деятельности экологической направленности                                                                                                                                                 |
| <b>8. В части ценности научного познания:</b> |                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР8.1                                         | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР8.3                                         | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе                                                                       |

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ *по физике*

| <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МП1.1                                                                | 1. Базовые логические действия:        | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                                                                                                          |
| МП1.2                                                                |                                        | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                                                                                                      |
| МП1.3                                                                |                                        | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                                                                                                                      |
| МП1.4                                                                |                                        | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                                                                                                                              |
| МП1.5                                                                |                                        | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                                                                          |
| МП1.6                                                                |                                        | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                                     |
| МП2.1                                                                | 2. Базовые исследовательские действия: | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                                                                                                |
| МП2.2                                                                |                                        | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                   |
| МП2.3                                                                |                                        | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| МП2.4                                                                |                                        | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;                                                                                            |
| МП2.5                                                                |                                        | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                                |
| МП2.6                                                                |                                        | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и                     |

|        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         | критерии решения                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МП2.7  |                         | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                                                                                                                                          |
| МП2.8  |                         | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт                                                                                                                                                                                                                           |
| МП2.9  |                         | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;                                                                                                                                                                                |
| МП2.10 |                         | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;                                                                                                                                                                                    |
| МП2.11 |                         | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                                                                                                                                                                                                    |
| МП2.12 |                         | уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                                                                                                                                                                                                                             |
| МП2.13 |                         | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;                                                                                                                                                                                                                      |
| МП2.14 |                         | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                                                                                                                                                                                                                        |
| МП3.1  | 3. Работа с информацией | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                                           |
| МП3.2  |                         | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;                                                                                                                                     |
| МП3.3  |                         | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;                                                                                                                                                                               |
| МП3.4  |                         | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |

|                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МП3.5                                                       |                            | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                         |
| <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b> |                            |                                                                                                                                                                                                                   |
| МК1.1                                                       | Общение:                   | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;                                                                                                                                                                   |
| МК1.2                                                       |                            | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;                                                              |
| МК1.3                                                       |                            | владеть различными способами общения и взаимодействия;                                                                                                                                                            |
| МК1.4                                                       |                            | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;                                                                                                                                               |
| МК1.5                                                       |                            | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                 |
| МК2.1                                                       | 2. Совместная деятельность | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;                                                                                                                                           |
| МК2.2                                                       |                            | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;                                                                                                  |
| МК2.2                                                       |                            | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; |
| МК2.3                                                       |                            | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;                                                                                                        |
| МК2.4                                                       |                            | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;                                                                                                              |
| МК2.5                                                       |                            | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;                                                                                                           |
| МК2.6                                                       |                            | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.                                                                                    |
| <b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b>    |                            |                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MP1.1 | 1. Самоорганизация:                        | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                        |
| MP1.2 |                                            | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;                                                                                               |
| MP1.3 |                                            | давать оценку новым ситуациям;                                                                                                                                                                                      |
| MP1.4 |                                            | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;                                                                                                                                                    |
| MP1.5 |                                            | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;                                                                                                                                     |
| MP1.6 |                                            | оценивать приобретенный опыт;                                                                                                                                                                                       |
| MP1.7 |                                            | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;                                                                   |
| MP2.1 | 2. Самоконтроль:                           | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;                                                                                                         |
| MP2.2 |                                            | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований                                                                                   |
| MP2.3 |                                            | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;                                                                                                                                          |
| MP2.4 |                                            | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;                                                                                                                                              |
| MP3.1 | 3. Эмоциональный интеллект, предполагающий | сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;                                   |
| MP3.2 |                                            | сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| MP3.3 |                                            | сформированность внутренней мотивации,                                                                                                                                                                              |

|       |                                |                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                | включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей                                                     |
| МР3.4 |                                | сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию |
| МР3.5 |                                | сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;                         |
| МР4.1 | 4.Принятие себя и других людей | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;                                                                                                                           |
| МР4.2 |                                | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;                                                                                                  |
| МР4.3 |                                | признавать свое право и право других людей на ошибки                                                                                                                             |
| МР4.4 |                                | развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                                                                                                                   |

## ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                    |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                                                        |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                                            |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                             |



### Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение            | <p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p> |
| <b>Механика</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Кинематика          | <p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы.</p>                                                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Законы сохранения в механике                           | <p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ | <p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.</p>                                                                                                                                                                         |
| Основы термодинамики                                   | <p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики.</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Свойства паров, жидкостей, твердых тел | <p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.</p>                                                                                                                                                                      |
| <b>3. Электродинамика</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Электростатика                         | <p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей.</p>                                                             |
| Постоянный ток                         | <p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магнитные явления           | <p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как мета дисциплину.</p> |
| <b>4. Колебания и волны</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Механические колебания      | <p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем.</p> <p>Проведение классификации колебаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Упругие волны               | <p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электромагнитные колебания | <p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.</p>                 |
| Электромагнитные волны     | <p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.</p>                                                                                                                                                                             |
| <b>5. Оптика</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Природа света              | <p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Волновые свойства света    | <p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света.</p> <p>Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.</p> |

| <b>6. Элементы квантовой физики</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Квантовая оптика                    | <p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется без инерционности фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Физика атома                        | <p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p> <p>Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Физика атомного ядра                | <p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.</p> |

| 7. Эволюция Вселенной                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эволюция звезд                           | Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. |
| Гипотеза происхождения Солнечной системы | Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.                                                                                                                                                      |

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                         | Объем часов |
|------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ (по ФГОС)</b>            |             |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | 187         |
| в том числе:                                               |             |
| <b>Всего учебных занятий</b>                               | 155         |
| из них:                                                    |             |
| Лабораторные занятия                                       | 30          |
| практические занятия                                       |             |
| контрольные работы                                         | 16          |
| <b>Самостоятельная учебная работа</b>                      |             |
| <b>Консультации</b>                                        | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>           | 6           |
| 1 семестр-контр .работа, 2 семестр-экзамен                 |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ФИЗИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции<br>Личностные результаты |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           | 4                                                                         |
| Введение                    | 2.                                                                                                  | Физика - наука о природе. Естественно – научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира. Значение физики при освоении специальности СПО. | 2           | ОК 03<br>ОК 05                                                            |
| Раздел 1.                   | Механика                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 32          | ОК 1-7 ПК 2.4                                                             |
| 6                           | Содержание учебного материала                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8           |                                                                           |
|                             | 4                                                                                                   | Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.                                                                                                                                                                                                                                     | 6           |                                                                           |
|                             | 6                                                                                                   | Равнопеременное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                           |
|                             | 8                                                                                                   | Равномерное движение по окружности.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                           |
|                             | 10                                                                                                  | Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения тела при равноускоренном движении».                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                                           |
|                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                           |

|                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |           |                             |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Основы динамики</b>              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      | <b>12</b> | ОК 1-7<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.4 |
|                                                         | 12                                                                                                                                                                             | <b>Законы Ньютона.</b> Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. | 10        |                             |
|                                                         | 14                                                                                                                                                                             | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                     |           |                             |
|                                                         | 16                                                                                                                                                                             | <b>Силы в механике.</b> Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.            |           |                             |
|                                                         | 18                                                                                                                                                                             | <b>Решение задач</b>                                                                                                                                 |           |                             |
|                                                         | 20                                                                                                                                                                             | <b>Лабораторная работа №2. «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».</b>                                         | 2         |                             |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Законы сохранения в механике</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      | <b>16</b> | ОК 1-7<br>ПК 2.4<br>ПК 1.1  |
|                                                         | 22                                                                                                                                                                             | <b>Закон сохранения импульса.</b> Реактивное движение.                                                                                               | 6         |                             |
|                                                         | 24                                                                                                                                                                             | <b>Работа</b> силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия.                                                               |           |                             |
|                                                         | 26                                                                                                                                                                             | Потенциальная энергия. <b>Закон сохранения механической энергии.</b> Применение законов сохранения                                                   |           |                             |
|                                                         | 28                                                                                                                                                                             | Решение задач с профессиональной направленностью.                                                                                                    | <b>2</b>  |                             |
|                                                         | 30                                                                                                                                                                             | <b>Лабораторные работы №3. Изучение закона сохранения импульса.</b>                                                                                  | 4         |                             |
|                                                         | 32                                                                                                                                                                             | <b>№4. Изучение закона сохранения механической энергии.</b>                                                                                          |           |                             |
|                                                         | 34                                                                                                                                                                             | Обобщение темы по разделу «Механика»                                                                                                                 | 2         |                             |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>- выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу;<br>- подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, |                                                                                                                                                      |           |                             |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
|                                                                                 | <p>подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;</li> <li>- подготовка к лабораторной работе;</li> <li>- оформление лабораторной работы.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                       |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                | <b>Молекулярная физика. Термодинамика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>22</b> |                       |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                       |
|                                                                                 | 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества. | 1         | ОК 1-7<br>ПК 2.4      |
|                                                                                 | 38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Лабораторная работа №5 Измерение влажности воздуха</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |                       |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Основы молекулярно-кинетической теории</b>               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |                       |
|                                                                                 | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Основы молекулярно-кинетической теории.</b> Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.                              | 4         | ОК 1-7<br><br>ПК 1.1. |
|                                                                                 | 42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.</b> Давление газа. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.                                                                                         |           |                       |
|                                                                                 | 44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |           |                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
|                                               | 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                               | 2         |                   |
|                                               | 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>№6 Определение плотности твердого тела.</b>                                                                                                                                           |           |                   |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>№7 Изучение изо процессов.</b>                                                                                                                                                        |           |                   |
|                                               | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обобщение темы «Основы МКТ»                                                                                                                                                              | 2         |                   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Основы<br/>термодинамики</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> |                   |
|                                               | 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Внутренняя энергия системы.</b><br>Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. | 4         | ОК 1-5<br>ПК 1.1. |
|                                               | 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Первое начало термодинамики.</b><br>Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.                                                                    |           |                   |
|                                               | 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Второе начало термодинамики.</b> Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. <b>Тепловые двигатели.</b> Охрана природы.                                                   |           |                   |
|                                               | 58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Лабораторная работа №8. Определение теплоемкости твердого тела</b>                                                                                                                    | 2         |                   |
|                                               | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                         | 2         |                   |
|                                               | 62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обобщение темы «Термодинамика».                                                                                                                                                          | 2         |                   |
|                                               | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>- выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу;<br>- подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу;<br>- изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;<br>- подготовка к лабораторной работе; оформление лабораторной работы. |                                                                                                                                                                                          |           |                   |

|                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                 |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| <b>Раздел 3.</b>                                   | <b>Электродинамика</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>52</b> |                                 |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Электростатика</b>          | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b> |                                 |
|                                                    | 64                            | <b>Природа электричества. Взаимодействие электрических зарядов. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.</b> Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля.                                                         | <b>8</b>  | ОК 1-7<br>ПК 1.1.<br><br>ПК 2.4 |
|                                                    | 66                            | <b>Потенциал. Разность потенциалов.</b> Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.                                                                                                      |           |                                 |
|                                                    | 70                            | <b>Диэлектрики в электрическом поле.</b> Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. <b>Конденсаторы.</b> Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.                         |           |                                 |
|                                                    | 72                            | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                    |           |                                 |
|                                                    | 74                            | Лабораторная работа 9«Определения электрической ёмкости конденсатора»                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                                 |
|                                                    | 76                            | Обобщение темы «Электростатика».                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                                 |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Законы постоянного тока</b> | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>28</b> | ОК 1-7<br>ПК 2.4<br>ПК 1.1.     |
|                                                    | 78                            | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.                                                                                                                                               | <b>12</b> |                                 |
|                                                    | 80                            | <b>Закон Ома для участка цепи.</b> Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. |           |                                 |
|                                                    | 82                            | <b>Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников.</b> Соединение источников электрической энергии в батарею.                                                                                                                                    |           |                                 |
|                                                    | 84                            | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                    |           |                                 |

|                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |          |  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                               | 86                                                                                                                                             | <b>Закон Джоуля—Ленца.</b> Работа и мощность электрического тока.<br>Тепловое действие тока. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. |          |  |
|                                                               | 88                                                                                                                                             | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                       |          |  |
|                                                               | 90                                                                                                                                             | <b>Лабораторная работа<br/>№10 Измерение удельного сопротивления проводника</b>                                                                                                                        | <b>8</b> |  |
|                                                               | 92                                                                                                                                             | <b>Лабораторная работа<br/>№11. Изучение последовательного соединения проводников</b>                                                                                                                  |          |  |
|                                                               | 94                                                                                                                                             | <b>Лабораторная работа<br/>№12 Изучение параллельного соединения проводников</b>                                                                                                                       |          |  |
|                                                               | 96                                                                                                                                             | <b>Лабораторная работа<br/>№13 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</b>                                                                                                           |          |  |
|                                                               | 98                                                                                                                                             | <b>Лабораторная работа<br/>№14. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.</b>                                                                                                |          |  |
|                                                               | 100                                                                                                                                            | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                       | <b>6</b> |  |
|                                                               | 102                                                                                                                                            | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                       |          |  |
|                                                               | 104                                                                                                                                            | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                       |          |  |
|                                                               | 106                                                                                                                                            | Обобщение темы «Постоянный ток».                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 3.3.<br/>Электрический ток<br/>В различных средах</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |  |
| 108                                                           | Электрический ток в различных средах. Электролиз. Закон электролиза. Виды электрических разрядов. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. | <b>2</b>                                                                                                                                                                                               |          |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                                                   | 110                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Лабораторная работа №15<br/>«Определение электрохимического эквивалента меди»</b>                                                                                                                              | <b>1</b>  |                             |
| <b>Тема 3.4.<br/>Магнитное поле<br/>Электромагнитная индукция</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b> |                             |
|                                                                   | 112                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Магнитное поле.</b> Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. <b>Закон Ампера.</b> Взаимодействие токов.                                                   | 6         | ОК 1-7<br>ПК 2.4<br>ПК 1.1. |
|                                                                   | 114                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Магнитный поток.</b> Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <b>Сила Лоренца.</b> Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. |           |                             |
|                                                                   | 116                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Электромагнитная индукция.</b> Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.                                                                                                             |           |                             |
|                                                                   | 118                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Лабораторная работа №16 Оценка модуля вектора магнитной индукции подковообразного магнита.</b>                                                                                                                 | 1         |                             |
|                                                                   | 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Лабораторная работа №17 Изучение явления электромагнитной индукции.</b>                                                                                                                                        | 1         |                             |
|                                                                   | 122                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обобщение темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».                                                                                                                                                       | 2         |                             |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>- выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу;<br>- подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу;<br>- изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;<br>- подготовка к лабораторной работе;<br>- оформление лабораторной работы. |                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| <b>Раздел 4.</b>                                                  | <b>Колебания и волны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   | <b>22</b> |                             |

|                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Механические колебания</b>     | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b>  | ОК 1-7<br>ПК 2.4<br>ПК 1.1.                   |
|                                                      | 124                           | <b>Механические колебания.</b> Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. <b>Звуковые волны.</b> Ультразвук и его применение. | 2         |                                               |
|                                                      | 126                           | Решение задач «Механические колебания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                               |
|                                                      | 128                           | <b>Лабораторная работа №18.</b><br><b>Исследование зависимости периода колебаний маятника от массы груза, амплитуды колебаний, длины нити.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |                                               |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Электромагнитные колебания</b> | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>7</b>  | <b>ОК 1-7</b><br>ПК 2.4<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2. |
|                                                      | 130                           | <b>Свободные электромагнитные колебания.</b> Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |                                               |
|                                                      | 132                           | <b>Вынужденные электрические колебания.</b> Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                               |
|                                                      | 134                           | Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. <b>Получение, передача и распределение электроэнергии.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                               |
|                                                      | 136                           | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                               |
|                                                      | 138                           | Лабораторная работа №19. Изучение устройства и принципа работы трансформатора и измерение его коэффициента трансформации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |                                               |
| <b>Тема 4.3</b>                                      | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> |                                               |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |   |                          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
| Электромагнитные волны    | 140                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца.                                                          | 4 | ОК 1-7<br>ПК 2.4 ПК 1.1. |
|                           | 142                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.                                                |   |                          |
|                           | 144                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                       | 4 |                          |
|                           | 146                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                       |   |                          |
|                           | 148                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проверочная работа «Колебания и волны»                                                                                                                                 |   |                          |
|                           | 150                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Обобщения темы «Колебания и волны»                                                                                                                                     | 2 |                          |
|                           | Самостоятельная работа студентов<br>- выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу;<br>- подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу;<br>- изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;<br>- подготовка к лабораторной работе;<br>- оформление лабораторной работы. |                                                                                                                                                                        |   |                          |
| Раздел 5                  | Оптика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        | 8 |                          |
| Тема 5.1<br>Природа света | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        | 3 |                          |
|                           | 152                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Геометрическая оптика. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. | 2 | ОК 1-7<br>ПК 2.4         |
|                           | 154                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                       |   |                          |
|                           | 156                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лабораторная работа №20. Вычисление показателя преломления стекла.                                                                                                     | 1 |                          |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Волновые свойства света</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5</b>  |  |
|                                                   | 158                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Волновые свойства света.</b> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света | <b>4</b>  |  |
|                                                   | 160                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Испускания и спектры.</b> Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
|                                                   | 162                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Лабораторная работа № 21 «Наблюдение интерференции и дифракции света»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  |  |
|                                                   | 164                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обобщение темы «Оптика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>- выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу;<br>- подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу;<br>- изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;<br>- подготовка к лабораторной работе;<br>- оформление лабораторной работы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| <b>Раздел 6.</b>                                  | <b>Элементы квантовой физики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 6.1</b>                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |

|                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                  |
|-------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|
| <b>Квантовая оптика</b>                   | 166                           | <b>Квантовая оптика.</b> Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.                                                                                                                           | 2        | ОК 1-7<br>ПК 2.4 |
| <b>Тема 6.2<br/>Атомная физика</b>        | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                  |
|                                           | 168                           | <b>Физика атома.</b> Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.                                                                                                                | 2        |                  |
|                                           | 170                           | Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.                                                                                                                                                                                                            |          |                  |
| <b>Тема 6.3.<br/>Физика атомного ядра</b> | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |                  |
|                                           | 172                           | <b>Физика атомного ядра.</b> Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.         | 2        |                  |
|                                           | 174                           | Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | 2        |                  |
|                                           | 176                           | Обобщение по теме: «Физика атомного ядра».                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |     |                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|
|          | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>- выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу;<br>- подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу;<br>- изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;<br>- повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации;<br>- практическая работа «Вычисление отношения заряда частицы к её массе по фотографиям трека»<br>- подготовка реферата. |                                                                   |     | ОК 1-7<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3 |
| Раздел 7 | Строение вселенной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   | 7   | ОК 1-7<br>ПК 2.4           |
|          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   | 7   |                            |
|          | 178                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Видимое движение небесных тел. Законы Кеплера                     |     |                            |
|          | 180                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Солнечная система. Планеты и малые тела. Система Земля – Луна.    |     |                            |
|          | 182                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Строение и эволюция звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и энергия. |     |                            |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Происхождение и эволюция Вселенной.                               |     |                            |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   | 187 |                            |

### **3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета «Физика»**

Освоение программы учебного предмета «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Министерство образования, Москва, 2004.
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования. Физика 10-11 кл. Из сборника «Программы общеобразовательных учреждений» М.Просвещение 2007г.;
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования, базовый уровень, 10- 11 классы. «Физика для базового уровня». Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. // «Первое сентября», М., «Просвещение», 2020. № 13.
4. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. АО «Издательство «Просвещение» 2023
5. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. АО "Издательство "Просвещение"2023
6. Сборник задач по физике. 10-11 классы. Базовый уровень УМК "Классический курс" Г. Я. Мякишев, 10 кл., УМК "Классический курс" Г. Я. Мякишев, 11 кл.

7.

#### Интернет- ресурсы

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
4. [www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
7. [www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
9. [www. alleng. ru/edu/phys. htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. [https://fiz.1september. ru](https://fiz.1september.ru) (учебно-методическая газета «Физика»).
12. [www. n-t. ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
13. [www. nuclphys. sinp. msu. ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
14. [www. college. ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
15. [www. kvant. mcsme. ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. [www. yos. ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Физика»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и лабораторных работ, устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

| Результаты обучения (предметные результаты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Физика":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Входной контроль:<br/>собеседование</p>                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области астрофизики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;</li> </ul> | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр и обсуждение докладов, рефератов;</li> <li>- коллоквиум;</li> <li>- проверка и оценка презентаций</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в устной или письменной форме;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- просмотр и оценка отчётов по лабораторным работам</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> <li>- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Рубежный контроль - письменная контрольная работа; - комбинированный опрос</p>                                                                                                                     |
| <p>сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</li> <li>- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</li> </ul> | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в устной или письменной форме;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- просмотр и оценка отчётов по лабораторным работам</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Итоговый контроль – экзамен                                                                                                                                                                           |



Приложение 3.7  
к ОПОП по специальности  
23.02.04 Техническая эксплуатация  
подъемно-транспортных, строительных,  
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 07 Химия**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчик:

Водопьянова М.С., преподаватель химии

Рассмотрена и принята на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин  
Протокол №10 от 16.06.2025 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета «Химия» является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 "Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)", входящей в укрупнённую 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

Учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естественно-научный предмет» общеобразовательного цикла.

### **Цели предмета:**

1) Формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

2) формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

3) развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Химия» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

#### **Предметные результаты:**

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь

химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

## Личностные результаты

|                                             |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. В части гражданского воспитания</b>   |                                                                                                                                                                                               |
| ЛР1.1                                       | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;                                                                                  |
| ЛР1.4                                       | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;                                                                                             |
| ЛР1.6                                       | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;                                          |
| ЛР1.7                                       | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;                                                                                               |
| ЛР1.8                                       | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;                                                                                                                                        |
| <b>4. В части эстетического воспитания</b>  |                                                                                                                                                                                               |
| ЛР4.1                                       | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;                                                             |
| <b>5. В части физического воспитания</b>    |                                                                                                                                                                                               |
| ЛР5.1                                       | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;                                                                                            |
| ЛР5.2                                       | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;                                                                                                 |
| ЛР5.3                                       | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;                                                                                         |
| <b>6. В части трудового воспитания</b>      |                                                                                                                                                                                               |
| ЛР6.4                                       | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;                                                                                                            |
| <b>7. В части экологического воспитания</b> |                                                                                                                                                                                               |
| ЛР7.1                                       | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| ЛР7.2                                       | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;                                                                            |
| ЛР7.3                                       | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде                                                                                                                                 |
| ЛР7.4                                       | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;                                                                                   |
| ЛР7.5                                       | расширение опыта деятельности экологической направленности                                                                                                                                    |

| <b>8. В части ценности научного познания:</b> |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР8.1                                         | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР8.3                                         | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе                                                                       |

### Метапредметные результаты

| <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МП1.1                                                                | 1. Базовые логические действия:        | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                                                                                                          |
| МП1.2                                                                |                                        | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                                                                                                      |
| МП1.3                                                                |                                        | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                                                                                                                      |
| МП1.4                                                                |                                        | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                                                                                                                              |
| МП1.5                                                                |                                        | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                                                                          |
| МП2.1                                                                | 2. Базовые исследовательские действия: | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                                                                                                |
| МП2.2                                                                |                                        | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                   |
| МП2.3                                                                |                                        | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| МП2.4                                                                |                                        | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;                                                                                            |
| МП.2.5                                                               |                                        | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                                |
| МП2.6                                                                |                                        | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения    |
| МП2.7                                                                |                                        | анализировать полученные в ходе решения задачи                                                                                                                                                  |

|                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                            | результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                                                                                                                                                                                         |
| МП2.8                                                       |                            | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт                                                                                                                                                                                                                           |
| МП2.9                                                       |                            | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;                                                                                                                                                                                |
| МП2.10                                                      |                            | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;                                                                                                                                                                                    |
| МП2.11                                                      |                            | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                                                                                                                                                                                                    |
| МП2.12                                                      |                            | уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                                                                                                                                                                                                                             |
| МП2.14                                                      |                            | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                                                                                                                                                                                                                        |
| МП3.1                                                       | 3. Работа с информацией    | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                                           |
| МП3.3                                                       |                            | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;                                                                                                                                                                               |
| МП3.4                                                       |                            | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| МК1.1                                                       | 1. Общение:                | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;                                                                                                                                                                                                                                       |
| МК1.3                                                       |                            | владеть различными способами общения и взаимодействия;                                                                                                                                                                                                                                |
| МК2.1                                                       | 2. Совместная деятельность | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;                                                                                                                                                                                                               |
| МК2.2                                                       |                            | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;                                                                                                                                                                      |
| МК2.2                                                       |                            | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;                                                                     |
| МК2.3                                                       |                            | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;                                                                                                                                                                            |



|                                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МК2.4                                                    |                                            | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;                                                                                                                |
| МК2.5                                                    |                                            | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;                                                                                                             |
| МК2.6                                                    |                                            | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.                                                                                      |
| <b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b> |                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
| МР1.1                                                    | 1. Самоорганизация:                        | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                        |
| МР1.2                                                    |                                            | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;                                                                                               |
| МР1.3                                                    |                                            | давать оценку новым ситуациям;                                                                                                                                                                                      |
| МР1.4                                                    |                                            | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;                                                                                                                                                    |
| МР1.5                                                    |                                            | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;                                                                                                                                     |
| МР1.6                                                    |                                            | оценивать приобретенный опыт;                                                                                                                                                                                       |
| МР1.7                                                    |                                            | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;                                                                   |
| МР2.1                                                    | 2. Самоконтроль:                           | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;                                                                                                         |
| МР2.2                                                    |                                            | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований                                                                                   |
| МР2.3                                                    |                                            | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;                                                                                                                                          |
| МР3.1                                                    | 3. Эмоциональный интеллект, предполагающий | сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;                                   |
| МР3.2                                                    |                                            | сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| МР3.3                                                    |                                            | сформированность внутренней мотивации, включающей                                                                                                                                                                   |

|       |                                 |                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей                                                                |
| МР3.4 |                                 | сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию |
| МР3.5 |                                 | сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;                         |
| МР4.1 | 4. Принятие себя и других людей | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;                                                                                                                           |
| МР4.2 |                                 | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;                                                                                                  |
| МР4.3 |                                 | признавать свое право и право других людей на ошибки                                                                                                                             |
| МР4.4 |                                 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                                                                                                                   |

#### **ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

|        |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                         |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                              |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                            |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                     |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                  |
| ОК 08  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                     |

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>34</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>34</b>   |
| в том числе:                                            |             |
| лабораторные работы                                     | 4           |
| практические занятия                                    | 12          |
| контрольные работы                                      |             |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>               | 2           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ХИМИЯ

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Личностные результаты                                           |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                                                               |
| <b>Раздел 1. Общая химия</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                 |
| <b>Тема 1.1.<br/>Строение атомов химических элементов.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | <b>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 ЛР7, ЛР8<br/>ОК1, ОК2, ОК4, ОК 5, ОК7</b> |
|                                                              | 1 2 Предмет химии. Современная модель строения атомов. Электронная конфигурация атомов. Классификация химических элементов. Валентность. Электроотрицательность. Межмолекулярное взаимодействие. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома. Ядерные реакции. Строение электронных оболочек. Периодическая система химических элементов. Физический смысл Периодизации Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств вещества элементов в соответствии с их положением в Периодической системе и строение электронной оболочки атома. Научное и мировоззренческое значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Решение заданий на характеризуй химических элементов металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность. | 2           |                                                                 |
|                                                              | 2 <b>Практическое занятие 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                                 |
|                                                              | 4 Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений. Составление формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.д.) и других соединений отдельных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Строение вещества и химические реакции.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b>   |                                                                 |
|                                                              | 1 <b>Практическое занятие 2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                 |
|                                                              | 6 Строение вещества. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Степень окисления. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решёток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решётки. Причины многообразия веществ. Агрегатные состояния вещества.<br>8 Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия                                        | 2           |                                                                 |

|                                                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                            | катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов ОВР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                         |
|                                                                                     | 3                                          | <b>Профессионально-ориентированное занятие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                                                         |
|                                                                                     |                                            | 10 Электрохимические процессы. Электролиз солей, гидролиз солей, Проводники и диэлектрики. Типы и строение аккумуляторов. Химия металлов. Коррозия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                         |
|                                                                                     | 4                                          | <b>Лабораторное занятие 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                                         |
|                                                                                     |                                            | 12 Электролитическая диссоциация. Окислительно-восстановительные реакции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                         |
|                                                                                     | 6                                          | <b>Практическое занятие 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                                         |
|                                                                                     |                                            | 14 Составление уравнений химических реакций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                         |
|                                                                                     | <b>Раздел 2 Основы органической химии.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                         |
|                                                                                     |                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 28 |                                                         |
| Тема 3.1.<br>Предмет органической химии.<br>Теория строения органических соединений | 1                                          | 16 Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений | 2  | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 ЛР7, ЛР8<br>ОК1, ОК2, ОК4, ОК 5, ОК7 |

|                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                               | 2 | <b>Лабораторное занятие 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |
|                                                               |   | 18 Обнаружение углерода, водорода, галогенов в органическом соединении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
| 2.2. Углеводороды.<br>Природные<br>источники<br>углеводородов | 1 | 20 Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах.<br>Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями.                        | 2 |  |
|                                                               | 2 | <b>Практическое занятие 4. Профессионально- ориентированное занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
|                                                               |   | 22 Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.<br>Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|                                                               |   | 24 Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.<br>Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и её применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.<br>Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.<br>Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного |   |  |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     |   | зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов.<br>Применение формальдегида и ацетальдегида.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|     |   | <p><b>26 Карбоновые кислоты.</b> Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.</p> <p><b>Сложные эфиры и жиры.</b> Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их неопределенного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.</p> <p><b>Углеводы.</b> Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и её применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.</p> <p>Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии.</p> |   |  |
| ВМС | 1 | 28 Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |
|     | 4 | 30 <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие 5.</b><br>ВМС. Классификация, получение и значение. ВМС в будущей профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |

|  |                                                                        |                                                          |   |                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Раздел 3. Химия в быту и производственной деятельности человека</b> |                                                          |   | ЛР1, ЛР2,<br>ЛР3, ЛР5<br>ЛР7, ЛР8<br>ОК1, ОК2,<br>ОК4, ОК 5,<br>ОК7 |
|  | 1                                                                      | Практическое занятие 6.                                  | 2 |                                                                     |
|  |                                                                        | 32 Химия в быту и производственной деятельности человека |   |                                                                     |
|  |                                                                        | <b>34 Дифференцированный зачёт</b>                       | 2 |                                                                     |
|  |                                                                        |                                                          |   |                                                                     |



### 3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;
- комплект учебно-методической документации по предмету «Химия».
- 

**Оборудование:** Объёмные, шаростержневые модели молекул -углерод, водород, азот, вода, этанол, этилен, ацетилен, метан, глицерин, РНК, ДНК, глюкоза, уксусная кислота, бензол

Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решёток.

**Таблицы или схемы :** «Модели строения атомов», «Валентность», «Группы химических элементов», «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Типы химических реакций», «Растворимость солей , кислот, оснований в воде» Электролитическая диссоциация» или «Электролиз», «Классификация неорганических веществ», Изомерия Алканы, Алкены, Алкодиены, Арены (бензол), «Сравнение понятий изомер и гомолог. Функциональные группы классов органических соединений», «Классификация органических соединений»,

«Схема синтеза ДНК», «Углеродный скелет».» Схема переработки сырой нефти в газ, бензин, керосин, дизельное топливо»

**Реактивы:** Йод, соляная кислота 35%-1л(1.2 кг.), уксусная кислота 70%-2л., цинк гранулированный 0.500 кг., серная кислота 70%-1л., Свинец азотнокислый (II)-0,5 кг., сульфат натрия-0,5 кг., сульфат аммония-0,5кг., гидроксид натрия-0,5 кг., аммиак 5% раствор-0,5 л., дистиллированная вода-5л., нитрат натрия-0,5 кг.,

Ацетат натрия (уксусноокислый, 3-водный) 0,5кг., карбонат натрия-0,5 кг., нитрат алюминия-0,5 кг., дихромат калия-0,5 кг., бензол-0,9 кг, этиловый спирт 80%-2л., азотная кислота концентрированная-1л., серноокислая медь-300 гр., хлорид натрия-0,5 кг.,

**Оборудование:** Медная проволока, пробирки 30 шт., термометр для измерения температуры жидкостей, штатив лабораторный 2шт, горелка спиртовая, ступка и пестик, щипцы лабораторные 2 шт., мензурка с носиком-100 мл, 250 мл., 500мл., чашка петри-10 шт., пипетка для кислот и щелочей-1 шт.,пипетка-1 шт., весы электронные, фильтровальная бумага химическая-2 уп., воронка стеклянная, фарфоровая и пластиковая, , полка для хранения пробирок, подставка для пробирок, щетка для мытья пробирок, хим. Ложка (фарфор)-2 шт, микро шпатель, колбы конические 100 мл,250 мл., 500 мл., воронка коническая 2 шт., щипцы тигельные, наждачная бумага, пинцет лабораторный-1 шт., скальпель, пинцет лабораторный, палочка для размешивания стеклянная-2 шт. Индикаторные тест-полоски 2 уп., фарфоровая чашка-2 шт 150мл.,

##### Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Химия 10-11 класс, Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», Акционерное общество «Издательство "Просвещение» От 20 мая 2020 года № 254.

2. Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля – М., 2003.
3. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2006.
4. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2004.
5. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А. Г. Введенская – М., 2004.
6. Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2004.
7. Габриелян О.С. Химия: орган.химия: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова – М., 2005.
8. Габриелян О.С. Общая химия: учеб.для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Н. Соловьев, Ф.Н. Маскаев – М., 2005.
9. Габриелян О.С., Воловик В.В. Единый государственный экзамен: Химия: Сб. заданий и упражнений. – М., 2004.
10. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Пособие для поступающих в вузы. – М., 2005.
11. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2003.
12. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2003.
13. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2000.
14. Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2004.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
| сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос, индивидуальные задания, домашняя работа                                                          |
| владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической | владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, | Письменные задания, тестирование, устный опрос, индивидуальные задания, рефераты, презентации, домашняя работа |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
| <p>владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах,</p> | <p>Освоение системы химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория</p> | <p>Письменные задания, тестирование, устный опрос, индивидуальные задания, рефераты, презентации.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |
| сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;                                                                                                                                                                                                                                                                     | умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Письменные задания, тестирование, устный опрос, индивидуальные задания, рефераты, презентации.                                    |
| сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; | умение использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;; | Письменные задания, решение задач, устный опрос.                                                                                  |
| сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная),                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Письменные задания, тестирование, устный опрос, индивидуальные задания, подготовка рефератов, решение задач, лабораторное занятие |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |
| владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | овладение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Письменные задания, тестирование, устный опрос, индивидуальные задания, подготовка рефератов. |
| сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тестирование, решение задач.                                                                  |
| сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; | умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; | Устный опрос, лабораторная работа, практическое занятие.                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);                                                                                                                                                                    | умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);                                                                                                                                                                    | Индивидуальные задания, устный опрос                                  |
| сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; | умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; | Индивидуальные задания, практические задания, устный опрос, рефераты  |
| для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;                                                                                                                                                  | для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;                                                                                                                                 | Индивидуальные задания, практические задания, устный опрос, рефераты  |
| для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.                                                                                                                                                              | для слепых и слабовидящих обучающихся: умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.                                                                                                                                                              | практические задания, устный опрос, рефераты, индивидуальные задания. |
| <b>Личностные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;                                                                                                                                                                                                           | Сформированная гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, посредством проведения бесед, опросов и индивидуальных заданий.                                                                                                                            | Индивидуальные задания, устный опрос, беседа, диспут                  |
| принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;                                                                                                                                                                                                                      | Осознание и принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, посредством бесед, опросов, индивидуальных заданий                                                                                                                                      | Индивидуальные задания, устный опрос, беседа, диспут                  |
| готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;                                                                                                                                                                   | Готовность противостоять и полное неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным                                                                                                                                          | устный опрос, беседа                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | признакам;                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
| умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;                                                                                                                                                    | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением                                                                                                                                                                                                        | устный опрос, беседа                                        |
| готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;                                                                                                                                                                                             | Понимание и готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности, посредством бесед и диспутов.                                                                                                                                                                                                      | Беседа, индивидуальное творческое задание.                  |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | сформированная российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, посредством бесед, индивидуальных заданий и опросов. | Беседа, устный опрос                                        |
| сформированность нравственного сознания, этического поведения;                                                                                                                                                                                     | Развитое нравственное сознание и этическое поведение.                                                                                                                                                                                                                                                 | Беседа, индивидуальное творческое задание                   |
| эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;                                                                                                                  | Сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений, посредством творческих заданий, бесед и диспутов                                                                                                     | Беседа, индивидуальное творческое задание, диспут           |
| сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;                                                                                                                                                 | Приверженность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, путем изучения биологии                                                                                                                                                                              | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат               |
| потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;                                                                                                                                                      | Физическое совершенствование, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью, путем изучения и понимания биологии.                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование |
| активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;                                                                                                                                              | Полное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование |
| готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;                                                                                                                                                                 | готовность и стремление к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни                                                                                                                                                                                                                      | Опрос, диспут, беседа                                       |
| сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов                                                                                                                                                       | Сформированная экологическая культура, понимание влияния социально-экономических                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование |



|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем                                                                                                           | процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, посредством изучения курса и понимании взаимосвязи живых организмов и среды обитания                                                                                           |                                                                                 |
| планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;                                                                                         | знание целей устойчивого развития человечества, планирование и осуществление действий в окружающей среде, на основе концепции устойчивого развития.                                                                                                                                        | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование                     |
| активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде                                                                                                                                              | неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, посредством развития экологической культуры                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование                     |
| умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;                                                                                                | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и умение предотвращать их, посредством изучения раздела «Экология»                                                                                                                                | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование                     |
| расширение опыта деятельности экологической направленности                                                                                                                                                 | расширение опыта деятельности экологической направленности, посредством изучения видов этой деятельности, опросов, рефератов и индивидуальных заданий                                                                                                                                      | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование                     |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | Сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, посредством изучения основ биологической науки, осознании себя, как части природы. | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование                     |
| осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе                                                                       | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе                                                                                                                                                       | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование, беседа             |
| <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
| самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                                                                                                                     | Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, посредством индивидуальных заданий, опросов, бесед и обсуждений.                                                                                                                             | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование, беседа, обсуждение |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                                                                                                      | Умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                                                                                                   | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование, беседа, обсуждение |
| определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                                                                                                                      | Умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                                                                                                                   | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование, беседа, обсуждение |
| выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                                                                                                                              | Умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, посредством обсуждений, опросов и заданий.                                                                                | Индивидуальные задания, устный опрос, беседа, обсуждение                        |
| вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                                                                          | Умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                                                                       | Домашняя работа, реферат, исследование                                          |
| владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                                                                                                | владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем                                                                                                    | Домашняя работа, реферат, исследование                                          |
| способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                   | готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, и умение применять различные методы познания;                                                                              | Домашняя работа, реферат, исследование, тестирование                            |
| овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов      | Домашняя работа, реферат, исследование, индивидуальный проект                   |
| формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;                                                                                            | сформированный научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;                                                                                                | исследование, индивидуальный проект, беседа, устный опрос                       |
| ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                                | Умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                             | исследование, индивидуальный проект, творческие задания                         |
| выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения    | Умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | Домашняя работа, реферат, исследование, индивидуальное задание                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                                                                                                                                          | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                                                                                                                                                 | Домашняя работа, реферат, исследование, индивидуальное задание, диспут |
| давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт                                                                                                                                                                                                                           | Умение давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт                                                                                                                                                                                                                           | индивидуальное задание, реферат, беседа, опрос                         |
| разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;                                                                                                                                                                                | Умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов                                                                                                                                                                                 | Домашняя работа, реферат, исследование, индивидуальное задание         |
| осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;                                                                                                                                                                                    | Умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;                                                                                                                                                                                    | Беседа, индивидуальное задание                                         |
| уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                                                                                                                                                                                                    | Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                                                                                                                                                                                                          | Беседа, индивидуальное задание                                         |
| уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                                                                                                                                                                                                                             | умение интегрировать знания из разных предметных областей;                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа, индивидуальное задание                                         |
| ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                                                                                                                                                                                                                        | Умение ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                                                                                                                                                                                                                        | Беседа, индивидуальное задание, реферат                                |
| владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                                           | Умение владения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                                          | Домашняя работа, индивидуальное задание, реферат                       |
| оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Домашняя работа, индивидуальное задание, реферат, беседа, опрос        |
| использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | индивидуальное задание, реферат, беседа, опрос                         |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                         | владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                               | индивидуальное задание, беседа, устный опрос |
| осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;                                                                                                                                                                   | Умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;                                                                                                                                                                   | индивидуальное задание, беседа, опрос        |
| владеть различными способами общения и взаимодействия;                                                                                                                                                            | владение различными способами общения и взаимодействия;                                                                                                                                                                  | беседа, устный опрос                         |
| понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;                                                                                                                                           | понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;                                                                                                                                                 | Научная викторина, семинар, диспут           |
| выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;                                                                                                  | Способность выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;                                                                                             | Научная викторина, семинар, диспут           |
| принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | Умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | Научная викторина, семинар, диспут, беседа   |
| оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;                                                                                                        | Приобретение навыков оценки качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;                                                                                             | Научная викторина, семинар, диспут           |
| предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;                                                                                                              | Умение предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;                                                                                                              | Научная викторина, семинар, диспут, беседа   |
| координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;                                                                                                           | Приобретение навыков в координации и выполнении работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия                                                                                              | индивидуальное задание, доклад, реферат      |
| осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.                                                                                    | Умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.                                                                                    | семинар, диспут, беседа                      |
| самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в                                                                                          | Умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и                                                                                                                             | семинар, диспут, беседа, доклад, реферат     |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                                                               | формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                                    |                                                           |
| самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;                                                             | Умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;                                                              | семинар, диспут, беседа, доклад, реферат                  |
| давать оценку новым ситуациям;                                                                                                                                                    | Навык и умение давать оценку новым ситуациям;                                                                                                                                             | Беседа, семинар. диспут                                   |
| расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;                                                                                                                  | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;                                                                                                                          | Беседа, семинар. диспут                                   |
| делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;                                                                                                   | Умение делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;                                                                                                    | Беседа, творческое задание                                |
| оценивать приобретенный опыт;                                                                                                                                                     | Оценка приобретенного опыта;                                                                                                                                                              | индивидуальное задание, беседа, опрос                     |
| способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;                                 | формирование и проявление широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;                                                        | индивидуальное задание, беседа, опрос, викторина, реферат |
| давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;                                                                       | Умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;                                                                        | индивидуальное задание, беседа, опрос                     |
| владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований                                                 | Приобретение навыка познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований                                                      | индивидуальное задание, беседа, опрос                     |
| использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;                                                                                                        | использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;                                                                                                              | беседа, опрос                                             |
| сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | Развитое и сформированное самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | индивидуальное задание, беседа, опрос                     |
| сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным                      | Развитый самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять                                              | индивидуальное задание, беседа, опрос                     |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;                                                                                                                           | гибкость, быть открытым новому;                                                                                                                                                |                                                                              |
| сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей              | сформированная внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей              | индивидуальное задание, беседа, опрос                                        |
| сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | Сформированная эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | индивидуальное задание, беседа, опрос                                        |
| сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;                         | Развитые социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;                                | индивидуальное задание, беседа, опрос, викторина, командные задания, семинар |
| принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;                                                                                                                           | Способность принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства                                                                                                              | Беседа, устный опрос                                                         |
| принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;                                                                                                  | Умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;                                                                                         | Беседа, устный опрос, групповое задание                                      |
| признавать свое право и право других людей на ошибки                                                                                                                             | Способность признавать свое право и право других людей на ошибки                                                                                                               | Беседа, устный опрос, групповое задание                                      |
| развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                                                                                                                   | Приобретение способности понимать мир с позиции другого человека                                                                                                               | Беседа, устный опрос, диспут                                                 |
| <b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                              |
| Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                | Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                       | Беседа, устный опрос, диспут, индивидуальные задания                         |
| Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                    | Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                  | Индивидуальные задания, реферат, презентация, доклад                         |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Индивидуальные задания, реферат, доклад, тестирование     |
| Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                            | Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                   | Семинар, викторина, групповые задания                     |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                     | Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                   | Индивидуальные задания, устный опрос                      |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                  | Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, умение применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                            | Индивидуальные задания, доклад, презентация, устный опрос |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                     | Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                   | Реферат, индивидуальные задания, домашнее задание.        |

Приложение 3.8  
к ОПОП по специальности  
23.02.04 Техническая эксплуатация  
подъемно-транспортных,  
строительных, дорожных машин  
и оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 08 Биология**



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчик:

Водопьянова М.С., преподаватель

Рассмотрена и принята на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин  
Протокол №10 от 16.06.2025 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Биология» является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в укрупнённую группу специальностей 23.00.00. Техника и технологии наземного транспорта.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно-научный предмет» общеобразовательного цикла.

### Цели предмета:

1. получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать **Цель:** овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

### Задачи:

2. Освоение обучающимся системы знаний о биологических учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строения, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации;

3. формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

4. становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

5. формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских и агротехнологий;

6. воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдение этических норм при проведении биологических исследований;

7. осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры для формирования научного мировоззрения;

8. применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Биология» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

### Личностные результаты

| <b>1.В части гражданского воспитания</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР1.1                                             | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;                                                                                                                                       |
| ЛР1.4                                             | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;                                                                                                                                                  |
| ЛР1.6                                             | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;                                                                                               |
| ЛР1.7                                             | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;                                                                                                                                                    |
| ЛР1.8                                             | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;                                                                                                                                                                                             |
| <b>2. В части патриотического воспитания</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР2.1                                             | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| <b>3.В части духовно-нравственного воспитания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР3.2                                             | сформированность нравственного сознания, этического поведения;                                                                                                                                                                                     |
| <b>4. В части эстетического воспитания</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР4.1                                             | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;                                                                                                                  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.В части физического воспитания</b>       |                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР5.1                                         | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;                                                                                                         |
| ЛР5.2                                         | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;                                                                                                              |
| ЛР5.3                                         | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;                                                                                                      |
| <b>6. В части трудового воспитания</b>        |                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР6.4                                         | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;                                                                                                                         |
| <b>7.В части экологического воспитания</b>    |                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР7.1                                         | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем              |
| ЛР7.2                                         | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;                                                                                         |
| ЛР7.3                                         | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде                                                                                                                                              |
| ЛР7.4                                         | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;                                                                                                |
| ЛР7.5                                         | расширение опыта деятельности экологической направленности                                                                                                                                                 |
| <b>8. В части ценности научного познания:</b> |                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР8.1                                         | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР8.3                                         | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе                                                                       |

## Метапредметные результаты

| <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МП1.1                                                                | 1. Базовые логические действия:        | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                                                                                                          |
| МП1.2                                                                |                                        | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                                                                                                      |
| МП1.3                                                                |                                        | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                                                                                                                      |
| МП1.4                                                                |                                        | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                                                                                                                              |
| МП1.5                                                                |                                        | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                                                                          |
| МП2.1                                                                | 2. Базовые исследовательские действия: | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                                                                                                |
| МП2.2                                                                |                                        | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                   |
| МП2.3                                                                |                                        | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| МП2.4                                                                |                                        | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;                                                                                            |
| МП.2.5                                                               |                                        | ставить и формулировать собственные                                                                                                                                                             |

|        |                         |                                                                                                                                                                                              |
|--------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         | задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                                                                 |
| МП2.6  |                         | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| МП2.7  |                         | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                                                 |
| МП2.8  |                         | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт                                                                                                                                  |
| МП2.9  |                         | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;                                                                                       |
| МП2.10 |                         | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;                                                                                           |
| МП2.11 |                         | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                                                                                                           |
| МП2.12 |                         | уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                                                                                                                                    |
| МП2.14 |                         | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                                                                                                                               |
| МП3.1  | 3. Работа с информацией | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления  |
| МП3.3  |                         | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;                                                                                      |
| МП3.4  |                         | использовать средства информационных и                                                                                                                                                       |

|                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                            | коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МП3.5                                                       |                            | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                                                      |
| <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
| МК1.1                                                       | 1. Общение:                | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;                                                                                                                                                                                                |
| МК1.3                                                       |                            | владеть различными способами общения и взаимодействия;                                                                                                                                                                                         |
| МК2.1                                                       | 2. Совместная деятельность | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;                                                                                                                                                                        |
| МК2.2                                                       |                            | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;                                                                                                                               |
| МК2.2                                                       |                            | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;                              |
| МК2.3                                                       |                            | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;                                                                                                                                     |
| МК2.4                                                       |                            | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;                                                                                                                                           |
| МК2.5                                                       |                            | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;                                                                                                                                        |



|                                                          |                     |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МК2.6                                                    |                     | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.                                               |
| <b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b> |                     |                                                                                                                                                                              |
| MP1.1                                                    | 1. Самоорганизация: | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| MP1.2                                                    |                     | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;                                                        |
| MP1.3                                                    |                     | давать оценку новым ситуациям;                                                                                                                                               |
| MP1.4                                                    |                     | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;                                                                                                             |
| MP1.5                                                    |                     | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;                                                                                              |
| MP1.6                                                    |                     | оценивать приобретенный опыт;                                                                                                                                                |
| MP1.7                                                    |                     | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;                            |
| MP2.1                                                    | 2. Самоконтроль:    | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;                                                                  |
| MP2.2                                                    |                     | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований                                            |
| MP2.3                                                    |                     | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного                                                                                                            |

|       |                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                            | решения;                                                                                                                                                                                                            |
| MP3.1 | 3. Эмоциональный интеллект, предполагающий | сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;                                   |
| MP3.2 |                                            | сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| MP3.3 |                                            | сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей                                                 |
| MP3.4 |                                            | сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию                                    |
| MP3.5 |                                            | сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;                                                            |
| MP4.1 | 4. Принятие себя и других людей            | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;                                                                                                                                                              |
| MP4.2 |                                            | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;                                                                                                                                     |
| MP4.3 |                                            | признавать свое право и право других людей на ошибки                                                                                                                                                                |

|       |  |                                                                |
|-------|--|----------------------------------------------------------------|
| МР4.4 |  | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
|-------|--|----------------------------------------------------------------|

### Общие компетенции:

|        |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                         |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                             |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                            |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                     |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                  |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                     |

### Предметные результаты:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана,

Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>44</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> |             |
| в том числе:                                            |             |
| лабораторные работы                                     |             |
| практические занятия                                    | 10          |
| контрольные работы                                      |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      |             |
| в том числе:                                            |             |
| индивидуальные задания (расчетные работы -домашние)     |             |
| индивидуальные задания (рефераты)                       |             |
| подготовка презентаций                                  |             |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>               | 2           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного программы БИОЛОГИЯ

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Личностные результаты                                |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
| 1                                                                         | 2                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                                                    |
|                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                      |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого.              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16          | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 ЛР7, ЛР8 ОК1, ОК2, ОК4, ОК 5, ОК7 |
|                                                                           | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                      |
| Тема 1.1<br>Введение                                                      | 1.                                                                                                    | 2 Входной контроль. Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах. | 2           |                                                      |
| Тема 1.2<br>Учение о клетке. Структурно-функциональная организация клеток | 2.                                                                                                    | 4 Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           |                                                      |

|                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                       |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
|                                                                  |                                      | Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                       |
| <b>Тема 1.3.<br/>Процессы<br/>матричного<br/>синтеза.</b>        | 4.                                   | <b>6</b> Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. | 8         |                       |
| <b>Тема 1.3.<br/>Неклеточные<br/>формы жизни.</b>                | 6.                                   | <b>8</b> Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                       |
| <b>Тема 1.4.<br/>Жизненный цикл<br/>клетки. Митоз.<br/>Мейоз</b> | 7.                                   | <b>10 Практическая работа.</b> Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                       |
|                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                       |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма.</b>                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> | ЛР1, ЛР2,<br>ЛР3, ЛР5 |
|                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                       |

|                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
| Тема 2.1.<br>Организм, как единое целое.<br>Формы размножения организмов. | 1.                            | 12 Организм как единое целое. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов.<br>Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. | 2  | ЛР7, ЛР8<br>ОК1, ОК2,<br>ОК4, ОК 5,<br>ОК7 |
|                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                            |
| Тема 2.3.<br>Онтогенез Животных, Человека и растений.                     | 2.                            | 14 Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.<br>Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений                   | 2  |                                            |
|                                                                           | 3.                            | 16 <b>Практическая работа.</b> Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.                                                           | 2  |                                            |
|                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                            |
| Раздел 3. Основы генетики.                                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14 | ЛР1, ЛР2,<br>ЛР3, ЛР5<br>ЛР7, ЛР8          |
| Тема 3.1.<br>Основы генетики и селекции                                   | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | ОК1, ОК2,<br>ОК4, ОК 5,                    |
|                                                                           | 1.                            | 18 Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                                            |



|                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |     |
|------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                      |    | признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | OK7 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Закономерности<br/>Наследования</b> | 2. | <b>20</b> Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                     | 2 |     |
| <b>Тема 3.4.<br/>Закономерности<br/>изменчивости</b> | 5. | <b>22</b> Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.<br><b>Мутагены и будущая профессия.</b> | 2 |     |
| <b>Тема 3.5.<br/>Селекция<br/>организмов</b>         | 6. | <b>24 Практическая работа.</b> Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |     |
|                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |     |

| Раздел 4. Теория эволюции.                   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12 | ЛР1, ЛР2,<br>ЛР3, ЛР5<br>ЛР7, ЛР8<br>ОК1, ОК2,<br>ОК4, ОК 5,<br>ОК7 |
|----------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.1.<br>История эволюционного<br>учения | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                     |
|                                              | 1.                            | <p><b>26</b> Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции.</p> <p>Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость.</p> <p>Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).</p> <p>Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях.</p> | 2  |                                                                     |
|                                              | 3.                            | <p><b>28</b> Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                     |

|                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                      |
|---------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.3.<br/>Возникновение и развитие жизни на земле.</b> | 4. | <b>30</b> Краткая история развития органического мира. Массовые вымирания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                      |
| <b>Тема 4.4.<br/>Происхождение человека – антропогенез.</b>   | 5. | <b>32</b> <i>Практическая работа.</i> Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. | 2         |                                                      |
|                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                      |
| <b>Раздел 5. Экология.</b>                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b> |                                                      |
| <b>Тема 5.1.<br/>Основы экологии.</b>                         | 1. | <b>34</b> Понятие экологии и экосистемы. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 ЛР7, ЛР8 ОК1, ОК2, ОК4, ОК 5, ОК7 |
| <b>Тема 5.2.<br/>Экология вида и популяций.</b>               | 2. | <b>36</b> Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                      |

|                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                          |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
| <b>Тема 5.3.<br/>Учение о биосфере.</b>                       | 3.                                   | <b>38</b> Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере.                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                          |
| <b>Тема 5.4.<br/>Влияние антропогенных факторов на среду.</b> | 4.                                   | <b>40</b> <i>Практическое занятие.</i> Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир). <i>Экологические проблемы, связанные с эксплуатацией автомобилей и автомобильных дорог</i> |           |                          |
|                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                          |
|                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                          |
| <b>Раздел 5 Биология в жизни.</b>                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5       |
| <b>Тема 6.1.<br/>Биотехнологии и их значение.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | ЛР7, ЛР8                 |
|                                                               | 1.                                   | <b>42</b> Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека.                                                                                                                                    | 2         | ОК1, ОК2, ОК4, ОК 5, ОК7 |
|                                                               |                                      | <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                          |
|                                                               |                                      | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>44</b> |                          |

### **3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета**

#### **1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **1.2. Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Биология»;
- комплект учебно-методической документации по предмету «Биология».

##### *Технические средства обучения:*

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### **1.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основная литература*

1. Биология Учебник Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие/Под ред. Пасечника В.В. (10-11 кл.)
2. Константинов, В.М. ред. Биология: учебник. -4-е изд., стер./ ред. В.М. Константинов. - 2012.- 320 с. (электронная версия учебника, в электронном формате размещена на)

##### *Интернет-ресурсы*

1. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии».
2. <http://www.college.ru/biology> - биология в Открытом колледже.
3. <http://www.biodat.ru> - BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии.
4. <http://www.floranimal.ru> - FlorAnimal: портал о растениях и животных.
5. <http://www.forest.ru> - Forest.ru: все о российских лесах.
6. <http://www.eco.nw.ru> - внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива».
- 7.
8. <http://www.livt.net> - живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия.
9. <http://plant.geoman.ru> - интересно о ботанике. Жизнь растений.
10. <http://learnbiology.narod.ru> - изучаем биологию.
11. <http://www.nature.ok.ru> - редкие и исчезающие животные России.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Показатели                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы<br>контроля и<br>оценки<br>результатов<br>обучения                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
| сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Освоение знаний о месте и роли биологии в системе научного знания, приобретение функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, через индивидуальные задания, лекции и мероприятия, раскрывающих смысл научного познания | Устный опрос, индивидуальные задания, домашняя работа                                                          |
| сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; | Умение раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий, посредством лекций, домашних работ, индивидуальных заданий и др., раскрывающих основную терминологию курса                                                  | Письменные задания, тестирование, устный опрос, индивидуальные задания, рефераты, презентации, домашняя работа |
| сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | умение раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и                                                                                                                                                                        | Письменные задания, тестирование, устный опрос,                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | гипотез, посредством лекций, домашних работ, исследовательской деятельности, раскрывающих основные биологические теории                                                                                                                                                                                                                                                            | индивидуальные задания, рефераты, презентации.                                                 |
| сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;                                                                                                                                                                                                                       | умение раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности, путем дискуссий, диалогов, индивидуальных проектов.                                                                                                                                                                                                                                                      | Письменные задания, тестирование, устный опрос, индивидуальные задания, рефераты, презентации. |
| приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;                                   | Умение применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; | Письменные задания, устный опрос.                                                              |
| сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за | умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития   | Письменные задания, тестирование, устный опрос, индивидуальные задания, подготовка рефератов.  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере, через лекции, индивидуальные и домашние задания, проведение научных диспутов и викторин</p>                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |
| <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> | <p>умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования, посредством лекций, индивидуальных и домашних заданий, проведение научных диспутов и викторин и опросов</p> | <p>Письменные задания, тестирование, устный опрос, индивидуальные задания, подготовка рефератов.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);                                                                                                                                                                              | умение решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах, посредством тестирования, опросов и практических заданий                                                                                                                                                  | Тестирование, решение биологических задач. |
| сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; | умение критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, | Устный опрос.                              |
| сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.                                                                                                                                                                                                                                 | умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии, посредством домашних и индивидуальных заданий, опросов и диспутов.                                                                                                                                                              | Индивидуальные задания, устный опрос       |

| <b>Личностные</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;                                         | Сформированная гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, посредством проведения бесед, опросов и индивидуальных заданий. | Индивидуальные задания, устный опрос, беседа, диспут |
| принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;                                                    | Осознание и принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, посредством бесед, опросов, индивидуальных заданий           | Индивидуальные задания, устный опрос, беседа, диспут |
| готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | Готовность противостоять и полное неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;    | устный опрос, беседа                                 |
| умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;                                                      | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением                                                                             | устный опрос, беседа                                 |
| готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;                                                                                               | Понимание и готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности, посредством бесед и диспутов.                                                                           | Беседа, индивидуальное творческое задание.           |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,                  | сформированная российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности                                                          | Беседа, устный опрос                                 |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России                    | перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, посредством бесед, индивидуальных заданий и опросов.               |                                                             |
| сформированность нравственного сознания, этического поведения;                                                                    | Развитое нравственное сознание и этическое поведение.                                                                                                                                             | Беседа, индивидуальное творческое задание                   |
| эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | Сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений, посредством творческих заданий, бесед и диспутов | Беседа, индивидуальное творческое задание, диспут           |
| сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;                                | Приверженность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, путем изучения биологии                                                                          | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат               |
| потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;                                     | Физическое совершенствование, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью, путем изучения и понимании биологии.                                                                               | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование |
| активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;                             | Полное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью                                                                                                | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование |
| готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;                                                | готовность и стремление к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни                                                                                                                  | Опрос, диспут, беседа                                       |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | Сформированная экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, посредством изучения курса и понимании взаимосвязи живых организмов и среды обитания | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование |
| планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;                                                                            | знание целей устойчивого развития человечества, планирование и осуществление действий в окружающей среде, на основе концепции устойчивого развития.                                                                                                                               | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование |
| активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде                                                                                                                                 | неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, посредством развития экологической культуры                                                                                                                                                                                 | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование |
| умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;                                                                                   | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и умение предотвращать их, посредством изучения раздела «Экология»                                                                                                                       | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование |
| расширение опыта деятельности экологической направленности                                                                                                                                    | расширение опыта деятельности экологической направленности, посредством изучения видов этой деятельности, опросов, рефератов и индивидуальных заданий                                                                                                                             | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование |
| сформированность мировоззрения,                                                                                                                                                               | Сформированное мировоззрение,                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальные задания, устный                              |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, посредством изучения основ биологической науки, осознании себя, как части природы. | опрос, реферат, тестирование                                                    |
| осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе                                       | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе                                                                                                                         | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование, беседа             |
| <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |
| самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                                                                                     | Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, посредством индивидуальных заданий, опросов, бесед и обсуждений.                                                                                               | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование, беседа, обсуждение |
| устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                                                                                 | Умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                                                                                                                                                            | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование, беседа, обсуждение |
| определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                                                                                                 | Умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                                                                                                                                                                            | Индивидуальные задания, устный опрос, реферат, тестирование, беседа, обсуждение |
| выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                                                                                                         | Умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, посредством обсуждений, опросов и                                                                                                                                                  | Индивидуальные задания, устный опрос, беседа, обсуждение                        |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | заданий.                                                                                                                                                                                       |                                                               |
| вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                                                                          | Умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                                                                  | Домашняя работа, реферат, исследование                        |
| владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                                                                                                | владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем                                                                                               | Домашняя работа, реферат, исследование                        |
| способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                   | готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, и умение применять различные методы познания;                                                                         | Домашняя работа, реферат, исследование, тестирование          |
| овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | Домашняя работа, реферат, исследование, индивидуальный проект |
| формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;                                                                                            | сформированный научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;                                                                                           | исследование, индивидуальный проект, беседа, устный опрос     |
| ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                                | Умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                        | исследование, индивидуальный проект, творческие задания       |
| выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,                                                                                                                                  | Умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать                                                                                                                                  | Домашняя работа, реферат, исследование,                       |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения                          | задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения        | индивидуальное задание                                                 |
| анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;           | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | Домашняя работа, реферат, исследование, индивидуальное задание, диспут |
| давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт                                                                                            | Умение давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт                                                                           | индивидуальное задание, реферат, беседа, опрос                         |
| разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;                                                 | Умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов                                 | Домашняя работа, реферат, исследование, индивидуальное задание         |
| осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;                                                     | Умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;                                    | Беседа, индивидуальное задание                                         |
| уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                                                                     | Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                                                          | Беседа, индивидуальное задание                                         |
| уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                                                                                              | умение интегрировать знания из разных предметных областей;                                                                                   | Беседа, индивидуальное задание                                         |
| ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                                                                                         | Умение ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                                                                        | Беседа, индивидуальное задание, реферат                                |
| владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации | Умение владения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,                                 | Домашняя работа, индивидуальное задание, реферат                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| различных видов и форм представления                                                                                                                                                                                                                                                  | анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |
| оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Домашняя работа, индивидуальное задание, реферат, беседа, опрос |
| использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | индивидуальное задание, реферат, беседа, опрос                  |
| владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                                                                                             | владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                                                                                                   | индивидуальное задание, беседа, устный опрос                    |
| осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;                                                                                                                                                                                                                                       | Умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;                                                                                                                                                                                                                                       | индивидуальное задание, беседа, опрос                           |
| владеть различными способами общения и взаимодействия;                                                                                                                                                                                                                                | владение различными способами общения и взаимодействия;                                                                                                                                                                                                                                      | беседа, устный опрос                                            |
| понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;                                                                                                                                                                                                               | понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;                                                                                                                                                                                                                     | Научная викторина, семинар, диспут                              |
| выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;                                                                                                                                                                      | Способность выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого                                                                                                                                                                                   | Научная викторина, семинар, диспут                              |



|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | члена коллектива;                                                                                                                                                                                                        |                                            |
| принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | Умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | Научная викторина, семинар, диспут, беседа |
| оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;                                                                                                        | Приобретение навыков оценки качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;                                                                                             | Научная викторина, семинар, диспут         |
| предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;                                                                                                              | Умение предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;                                                                                                              | Научная викторина, семинар, диспут, беседа |
| координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;                                                                                                           | Приобретение навыков в координации и выполнении работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия                                                                                              | индивидуальное задание, доклад, реферат    |
| осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.                                                                                    | Умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.                                                                                    | семинар, диспут, беседа                    |
| самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                      | Умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных                                                 | семинар, диспут, беседа, доклад, реферат   |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | ситуациях;                                                                                                                           |                                                           |
| самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;                             | Умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;         | семинар, диспут, беседа, доклад, реферат                  |
| давать оценку новым ситуациям;                                                                                                                    | Навык и умение давать оценку новым ситуациям;                                                                                        | Беседа, семинар. диспут                                   |
| расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;                                                                                  | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;                                                                     | Беседа, семинар. диспут                                   |
| делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;                                                                   | Умение делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;                                               | Беседа, творческое задание                                |
| оценивать приобретенный опыт;                                                                                                                     | Оценка приобретенного опыта;                                                                                                         | индивидуальное задание, беседа, опрос                     |
| способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | формирование и проявление широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   | индивидуальное задание, беседа, опрос, викторина, реферат |
| давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;                                       | Умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;                   | индивидуальное задание, беседа, опрос                     |
| владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований                 | Приобретение навыка познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | индивидуальное задание, беседа, опрос                     |
| использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;                                                                        | использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;                                                         | беседа, опрос                                             |
| сформированность                                                                                                                                  | Развитое и                                                                                                                           | индивидуальное                                            |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;                                                    | сформированное самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | задание, беседа, опрос                                                       |
| сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | Развитый самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;   | индивидуальное задание, беседа, опрос                                        |
| сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей                                                 | сформированная внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей              | индивидуальное задание, беседа, опрос                                        |
| сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию                                    | Сформированная эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | индивидуальное задание, беседа, опрос                                        |
| сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;                                                            | Развитые социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;                                | индивидуальное задание, беседа, опрос, викторина, командные задания, семинар |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;                                                                                                                                                                    | Способность принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства                                                                                                                                                       | Беседа, устный опрос                                  |
| принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;                                                                                                                                           | Умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;                                                                                                                                  | Беседа, устный опрос, групповое задание               |
| признавать свое право и право других людей на ошибки                                                                                                                                                                      | Способность признавать свое право и право других людей на ошибки                                                                                                                                                        | Беседа, устный опрос, групповое задание               |
| развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                                                                                                                                                            | Приобретение способности понимать мир с позиции другого человека                                                                                                                                                        | Беседа, устный опрос, диспут                          |
| <b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
| Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                         | Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                | Беседа, устный опрос, диспут, индивидуальные задания  |
| Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                             | Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                           | Индивидуальные задания, реферат, презентация, доклад  |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Индивидуальные задания, реферат, доклад, тестирование |
| Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                            | Умение эффективно взаимодействовать и                                                                                                                                                                                   | Семинар, викторина, групповые задания                 |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | работать в коллективе и команде                                                                                                                                                              |                                                           |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                    | Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                        | Индивидуальные задания, устный опрос                      |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, умение применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Индивидуальные задания, доклад, презентация, устный опрос |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности    | Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности        | Реферат, индивидуальные задания, домашнее задание.        |

Приложение 3.9  
к ОПОП по специальности  
Техническая эксплуатация  
подъемно-транспортных,  
строительных,  
дорожных машин  
и оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.09 ИСТОРИЯ**

2025

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчик:

Рыкова Ольга Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и принята на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от 16.06. 2025 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета



## 1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 **Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования** за 1 курс, разработана и входит в укрупнённую группу 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

Учебный предмет «История» входит в предметную область - Общественно-научные предметы общеобразовательного цикла.

*Целью исторического образования в СПО является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.*

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «ИСТОРИЯ» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

| <b>1.В части гражданского воспитания</b>     |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР1.1                                        | осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству                                                                |
| ЛР1.2                                        | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества                                         |
| ЛР1.3                                        | осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;       |
| ЛР1.4                                        | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;                                                   |
| ЛР1.5                                        | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |
| ЛР1.6                                        | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях    |
| ЛР1.7                                        | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;                                                     |
| ЛР1.8                                        | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности                                                                                               |
| <b>2. В части патриотического воспитания</b> |                                                                                                                                                     |
| ЛР2.1                                        | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к                                                                       |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР2.2                                             | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР2.3                                             | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>3.В части духовно-нравственного воспитания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР3.1                                             | личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР3.2                                             | сформированность нравственного сознания, этического поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЛР3.3                                             | <p>способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;</p> <p>понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> |
| <b>4. В части эстетического воспитания</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР4.1                                             | представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР4.2                                             | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ЛР4.3                                             | осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ЛР4.4                                             | эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>5.В части физического воспитания</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР5.1                                             | осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР5.2                                             | представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР5.3                                             | ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>6. В части трудового воспитания</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР6.1                                             | понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | развития человека и общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР6.2                                                    | уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР6.3                                                    | представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР6.4                                                    | готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>7.В части экологического воспитания</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР7.1                                                    | осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР7.2                                                    | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР7.3                                                    | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>8. Развития эмоционального интеллекта обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР8.1                                                    | развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);                                                                                                                                                                                                                           |
| ЛР8.2                                                    | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЛР8.3                                                    | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br><br>эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);<br><br>социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). |

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> |                                 |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| МП1.1                                                                | 1. Базовые логические действия: | формулировать проблему, вопрос, требующий решения;                                         |
| МП1.2                                                                |                                 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; |

|        |                                        |                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МП1.3  |                                        | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                                                                     |
| МП1.4  |                                        | выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов |
| МП1.5  |                                        | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям                                                                    |
| МП2.1  | 2. Базовые исследовательские действия: | определять познавательную задачу;                                                                                                              |
| МП2.2  |                                        | намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта                                                                |
| МП2.3  |                                        | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности                                                                             |
| МП2.4  |                                        | осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;                                |
| МП2.5  |                                        | систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);                                                            |
| МП2.6  |                                        | выявлять характерные признаки исторических явлений                                                                                             |
| МП2.7  |                                        | раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;                                                                          |
| МП2.8  |                                        | сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;          |
| МП2.9  |                                        | соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;                                                                              |
| МП2.10 |                                        | определять новизну и обоснованность полученного результата;                                                                                    |
| МП2.11 |                                        | представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);                |
| МП2.12 |                                        | объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте                                  |
| МП3.1  | 3. Работа с информацией                | осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические                                                       |

|                                                             |                            |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                            | источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;                                          |
| МП3.2                                                       |                            | различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); |
| МП3.3                                                       |                            | рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;                                                                                                       |
| МП3.4                                                       |                            | использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;                          |
| МП3.5                                                       |                            | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.                                        |
| <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b> |                            |                                                                                                                                                                                          |
| МК1.1                                                       | 1. Общение:                | представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;                                                                                               |
| МК1.2                                                       |                            | участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок                                                                  |
| МК1.3                                                       |                            | участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок                                                                  |
| МК1.4                                                       |                            | владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;                                            |
| МК1.5                                                       |                            | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;                                                                                                                      |
| МК2.1                                                       | 2. Совместная деятельность | осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;                                               |
| МК2.2                                                       |                            | Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;                                                            |
| МК2.2                                                       |                            | определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;                                                                                         |

|                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МК2.3                                                    |                     | проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| МК2.4                                                    |                     | оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b> |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| МР1.1                                                    | 1. Самоорганизация: | владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;                                                                                                                      |
| МР1.2                                                    |                     | владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей                                                                                                                                                                 |
| МР1.3                                                    |                     | принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем; |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</li> </ul> | <p><b>ПР6 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                     | <p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для |



| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                    |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> | <p>решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                       | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> | <p><b>ПР6 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями</li> </ul> | <p><b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | <p>и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> | <p>процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>1</sup>                                                                 | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p><b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p> |

### 3. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 78          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 78          |
| в том числе:                                            |             |
| теоретические занятия                                   | 54          |
| практические занятия                                    | 24          |
| контрольные работы                                      |             |
| <b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>           | -           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>                 |             |
| в том числе:                                            |             |
| консультации <i>(если предусмотрено)</i>                | -           |
| <b>дифференцированный зачет</b>                         | 2           |

### 3.2. Тематический план учебного предмета ИСТОРИЯ, 1 курс

| Наименование разделов и тем                                                                                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)                                                                                                              | Объем часов* | Коды личностных и метапредметных результатов       | Коды общих и профессиональных компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                       | 3            | 4                                                  |                                           |
| Раздел 1.                                                                                                           | Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).                                                                                                               | 16           | ЛР1;ЛР2;ЛР3;ЛР8<br>МП1;МП2;МП3;<br>МК1;МК2;<br>МР1 | ОК1;ОК2;ОК3;<br>ОК4;ОК5;ОК6               |
| Тема 1.1.<br>Россия и мир в годы Первой мировой войны                                                               | Содержание учебного материала<br>1.Мир и Россия накануне Первой мировой войны. 8<br>Первая мировая войны Причины. Итоги                                                                                                                 | 2            | ЛР1;ЛР2;ЛР3;ЛР8<br>МП1;МП2;МП3;<br>МК1;МК2;<br>МР1 |                                           |
|                                                                                                                     | 2. Практическое занятие 1.<br>Работа с картой, «Первая мировая война»,                                                                                                                                                                  | 2            |                                                    |                                           |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | 3.Великая российская революция: Февраль 1917г<br>Октябрь 1917г<br>Первые революционные преобразования<br>4Экономическая политика Советской власти. Военный коммунизм.51<br>5.Практическое занятие 2 Революции в России в начале 20 в    | 2            |                                                    |                                           |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |                                                    |                                           |
| Тема 1.3.<br>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.              | 6.Гражданская война. Этапы. Причины. Последствия.58<br>Революция и гражданская война на окраинах.71<br>Идеология и культура в годы Гражданской войны79<br>7.Практическое занятие 3 Работа с картой<br>«Россия в годы гражданской войны. | 2            |                                                    |                                           |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |                                                    |                                           |
| 8.Профессионально-ориентированное содержание<br>История эволюции профессии электрик. Плюсы и минусы.                |                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |                                                    |                                           |
| Раздел 2.                                                                                                           | Межвоенный период (1918–1939)                                                                                                                                                                                                           |              | ЛР1; ЛР2; ЛР3<br>ЛР4; ЛР5; ЛР6<br>ЛР7; ЛР8         | ОК1;ОК2;ОК3;                              |
|                                                                                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                           | 18           |                                                    |                                           |



|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                               |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Экономический и</b><br><b>политический кризис начала</b><br><b>1920-30х</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                   |    | МП1;МП2;МП3;<br>МК1;МК2;МР1                                                   | ОК4;ОК5;ОК6                 |
|                                                                                                                                     | 9. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е гг.с 184                                                                                                                                                | 2  |                                                                               |                             |
|                                                                                                                                     | 10.Образование СССР. Национальная политика 20-х. с.167 Работа с картой                                                                                                                                            | 2  |                                                                               |                             |
|                                                                                                                                     | СССР в годы НЭПа 1921-1928 с 158 2<br>11. <b>Практические занятия 4</b> Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.                                                                   | 2  |                                                                               |                             |
| <b>Тема 2.2. Советский Союз в</b><br><b>конце 1920-х– 1930-е гг.</b>                                                                | 12.Индустриализация с.207<br>Коллективизация сельского хозяйства.<br>Социальная политика государства: цели, направления, результаты с263                                                                          | 2  | ЛР1; ЛР2; ЛР3<br>ЛР4; ЛР5; ЛР6<br>ЛР7; ЛР8<br>МП1;МП2;МП3;<br>МК1;МК2;<br>МР1 | ОК1;ОК2;ОК3;<br>ОК4;ОК5;ОК6 |
|                                                                                                                                     | 13.Практическое занятие № 5 Советское государство и общество в 1920-1930е гг г                                                                                                                                    | 2  |                                                                               |                             |
|                                                                                                                                     | 14.Практическое занятие № 6 Советская культура в 30-е                                                                                                                                                             | 2  |                                                                               |                             |
| <b>Тема 2.3. Внешняя политика</b><br><b>СССР в 1920–1930-е годы.</b><br><b>СССР накануне Великой</b><br><b>Отечественной войны.</b> | 15. Внешняя политика в СССР в 30-е годы.<br>Нарастание агрессии в мире. Установление нацисткой диктатуры, с 96 Всеобщая история СССР накануне Великой Отечественной войны СССР и мировое сообщество в 1929-1939г. | 2  |                                                                               |                             |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>16.История развития электрификации В СССР. Выдающиеся личности                 |                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                                                               |                             |
| <b>17. Контрольная работа 1</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                                                               |                             |
| <b>Раздел 3</b>                                                                                                                     | <b>2 семестр</b><br><br><b>Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>                                                    | 26 | ЛР1; ЛР2; ЛР3<br>ЛР4; ЛР5; ЛР6<br>ЛР7; ЛР8<br>МП1;МП2;МП3;<br>МК1;МК2;<br>МР1 | ОК1;ОК2;ОК3;<br>ОК4;ОК5;ОК6 |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 3.1. Начало Великой Отечественной войны. Вторая мировая война. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>18.Вторая мировая война 156<br>Причины и начало Второй мировой войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                                                  | 19.Великая Отечественная война. Первый период войны<br><a href="#">начало воев документальный фильм смотреть онлайн</a><br>обсуждение фильма<br>Поражения и победы 1942г.Предпосылки коренного Перелома                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                                                  | 20.10 Сталинских удара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                                                                                  | 21.Второй период ВОВ. Коренной перелом<br>Народы СССР в борьбе с фашизмом.<br>.Блокада Ленинграда. Битва на Курской дуге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                                                                                  | 22. Человек и война. Единство фронта и тыла<br>Культурное пространство в годы Великой Отечественной войны Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Образование, здравоохранение и наука                                                                                                             | 2 |
| <b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>                                                          | 23.Третий период ВОВ. Окончание ВОВ Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны<br>Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ<br><a href="https://yandex.ru/video/preview/12859038380735883452">https://yandex.ru/video/preview/12859038380735883452</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/17484235209917077124">https://yandex.ru/video/preview/17484235209917077124</a><br>Советская дипломатия в годы войны | 2 |
|                                                                                                                                  | 24. Итоги войны и уроки Великой Победы.<br>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.<br>Фальсификация истории ВОВ                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                                                                  | 25.Практическое занятие 7 Великая Отечественная война                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                                                                  | 26.Практическое занятие.8 Работа с картой .10 Сталинский ударов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                               |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                   | 27.Практическое занятие № 9 Окончание второй мировой войны.<br>Работа с картой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                                               |                             |
| <b>28.Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Электрификация в годы в годы Великой Отечественной войны. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                                               |                             |
| <b>Раздел 4</b>                                                                                                   | <b>СССР в 1945-1991</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> |                                                                               |                             |
| <b>Тема 4.1 Россия и мир в 1945-1960-е гг</b>                                                                     | 29.Восстановление и развитие экономики в послевоенный период. Политические деятели. Экономическое развитие. Денежная реформа, отмена карточной системы.<br>«Ленинградское дело», «Дело врачей». 30. Практическое занятие. № 10 Восстановление и развитие экономики в послевоенный период                                                                                                                                                                                                                  | 2        | ЛР1; ЛР2; ЛР3<br>ЛР4; ЛР5; ЛР6<br>ЛР7; ЛР8<br>МП1;МП2;МП3;<br>МК1;МК2;<br>МР1 | ОК1;ОК2;ОК3;<br>ОК4;ОК5;ОК6 |
| <b>Тема 4.2. Россия и мир в 1980г</b>                                                                             | 31.Социально-экономическое и политическое развитие страны. Политика перестройки.<br>Практическое занятие.11 Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики и экономики в СССР к началу 1980-х гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                                                               |                             |
| <b>Тема 4.3. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг</b>                                         | 32. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войн | 2        |                                                                               |                             |
| <b>Тема 4.4. Международные отношения в 1990-е – 2024</b>                                                          | 33.Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада.<br>Обострение противостояния России и Запада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                                                               |                             |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                  |                                            |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                          | Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                  |                                            |
| <b>Раздел 5.</b>                                         | <b><i>Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                  |                                            |
| <b><i>Тема 5.1. Российская Федерация в 1990-е гг</i></b> | <p>34.Положение в экономике России в 1992–1998 гг.. Дефолт 1998 г. и его последствия. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь.</p> <p>35.Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p><i>ЛР1; ЛР2; ЛР3<br/>ЛР4; ЛР5; ЛР6<br/>ЛР7; ЛР8<br/>МП1;МП2;МП3;<br/>МК1;МК2;<br/>МР1</i></p> | <p><i>ОК1;ОК2;ОК3;<br/>ОК4;ОК5;ОК6</i></p> |
| <b><i>Тема 5.2. Россия в XXI в.</i></b>                  | <p>36.Урок-семинар. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое</p>         | <p>2</p>          | <p><i>ЛР1; ЛР2; ЛР3<br/>ЛР4; ЛР5; ЛР6<br/>ЛР7; ЛР8<br/>МП1;МП2;МП3;<br/>МК1;МК2;<br/>МР1</i></p> | <p><i>ОК1;ОК2;ОК3;<br/>ОК4;ОК5;ОК6</i></p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |  |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|                                                              | <p>развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО).</p> <p>Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p> <p><i>37. Практическое занятие № 12 «Культура и духовная жизнь общества в конце XX и в начале XXI</i></p> | 2  |  |  |
| <b>38.Профессионально ориентированное содержание</b>         | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |  |  |
| <b>39.Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачёт</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |  |  |
| <b>Всего:</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 78 |  |  |

### **3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.  
Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

информационно-коммуникационные средства;

экраннызвукосовместимые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплект.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Мединский Р.В., Торкунов А.В. учебник базовый уровень, История России 10 класс «Издательство Просвещение», 2024г

Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А., Гаспярян А.С., Гапгкуев Р.Г., Пахалюк под.общ. ред. К.А.Мединский Р.В. История России 1014-1945гг- Москва: Просвещение 2024г

2. Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. / Под ред. Торкунова А. В.История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1, 1921г

3.Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. / Под ред. Торкунова А. В. АО "Издательство "Просвещение", учебник История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2., 1921г

4. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.1923г

1. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" До 24 января 2027 года

2. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие;под общей редакцией Мединского В.Р.История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", до 24.01.22027г

3. Сороко-Цюпа О.С.,Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

1. Арсентьев Н.М., Данилов, А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение, от 20 мая 2020 года N 254
2. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
3. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
4. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
7. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
8. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
9. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
10. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
11. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Бренденберг. – М., 2014.
12. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Акстон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014. 35
13. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
14. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
15. Самыгин П.С. История, Ростов н/Дону: Феникс, 2018г
16. Военная история 17-19в Рабочая тетрадь, Рябцев Ю.С. *электрон. библиотека*

#### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ № 1014, № 732, № 858
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
9. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2017
10. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2015.
11. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2017. — № 13. — С. 10—124.

## Интернет-ресурсы

1. <https://biblioclub.ru>, Военная история 17-19в Рабочая тетрадь, Рябцев Ю.С. *электрон. библиотека*
2. <https://urait.ru/>
3. сфера ВК
4. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
5. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
6. (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
7. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
8. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
9. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
10. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
11. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
12. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
13. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
14. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
15. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
16. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
17. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
18. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
19. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
20. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
21. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
22. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
23. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
24. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
25. [www.liber.ruh.ru](http://www.liber.ruh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). - [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
26. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
27. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
28. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
29. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. коллекция Льва Бородулина).
30. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
31. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
32. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
33. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
34. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
35. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
36. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
37. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
38. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
39. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).



40. [www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
41. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
42. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Показатели                                              | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>предметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>–владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>–сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</li> <li>–владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>–сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ОК1;<br/>ОК2;<br/>ОК3;<br/>ОК4;<br/>ОК5;<br/>ОК6</p> | <p>Выполнение практических работ, текущий письменный контроль, текущий и итоговый тестовый контроль, оценка устных ответов.</p> |
| <b>личностные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–сформированность российской гражданской идентичности,</li> <li>–становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>–готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить</li> </ul> | <p>ЛР 1<br/>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР8</p>                   | <p>Выполнение практических работ, текущий письменный контроль, текущий и итоговый тестовый контроль, оценка устных ответов.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общие цели и сотрудничать для их достижения;<br/>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br/>—сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br/>—толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                 |
| <b>метапредметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                 |
| <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br/>—умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br/>—владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/>—готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;<br/>—умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/>—умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> | <p><i>МП1;<br/>МП2;<br/>МП3;<br/>МК1;<br/>МК2;<br/>МР1</i></p> | <p>Выполнение практических работ, текущий письменный контроль, текущий и итоговый тестовый контроль, оценка устных ответов.</p> |

Приложение 3.10  
к ОПОП по специальности  
23.02.04 Техническая эксплуатация  
подъемно-транспортных,  
строительных, дорожных машин и  
оборудования (по отраслям).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.10 Обществознание**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (база) для профессиональных образовательных организаций.

Для учета специфики получаемой профессии/специальности в рабочую программу включено профессионально-ориентированное содержание.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчики:

Шмакова А.В., преподаватель

Рассмотрена и принята на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от 16.06.2025 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы общеобразовательного цикла», на уровне среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение дисциплины на базовом уровне отводится 78 часов.

Содержание обществоведческого образования основывается на изучении общества как системы и человека как субъекта общественных отношений, что должно обеспечить формирование личности обучающегося, его базовых компетенций, связанных с различными аспектами общественной жизни. Изучение предмета «Обществознание» при реализации образовательной программы СПО нацелено на формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности.

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта в применении полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,</li> </ul>                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> <li>- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении</li> </ul> | <p>направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>-принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа</li> </ul> | <p>общества;</p> <p>глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</p> <p>использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сфер жизни общества;<br/> выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;<br/> характеризовать функции социальных институтов;<br/> обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br/> 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br/> 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br/> 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p> <p>оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</p> <p>осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Личностные результаты:

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, юриспруденции.

В структуре содержания дисциплины выделяются шесть содержательных разделов:

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>78</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>78</b>   |
| <b>в том числе:</b>                                                |             |
| <b>теоретические занятия (урок, лекция)</b>                        | <b>48</b>   |
| <b>практические занятия</b>                                        | <b>28</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>             | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 05          |
|                                                                                   | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                         |
|                                                                                   | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность. Познание мира</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>    | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                   | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.                                                                                                                                             | 2           |                         |
|                                                                                   | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. | 2           |                         |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    |                         |
|                                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                         |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                         |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                         | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности <i>автомеханика</i> . Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в <i>автомеханике</i> .                                                                                                                                                                                                                              |           |                         |
| <b>Раздел 2. Духовная сфера</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>13</b> |                         |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  | ОК 05<br>ОК 06          |
|                                                         | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 4         |                         |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий. Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                         |
|                                                         | Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                         |
| <b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  | ОК 03<br>ОК 06          |
|                                                         | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе.                                                                                                                           | 2         |                         |
| <b>Тема 2.3. Религия. Искусство</b>                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5</b>  | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                         | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                         |
|                                                         | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                         |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий. Профессионально ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |                         |
|                                                         | Достижения современного российского искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                         |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>11</b> |                         |
| <b>Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества</b>                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>  |                         |
|                                                                                | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов                                           | 2         | OK 02<br>OK 04          |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |                         |
|                                                                                | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                         |
|                                                                                | Особенности разделения труда и специализации в транспортной сфере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                         |
| <b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | OK 01<br>OK 03<br>OK 09 |
|                                                                                | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2         |                         |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                         |
|                                                                                | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты                                                                                                                                                                                                                   |           |                         |
| <b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | OK 01<br>OK 02<br>OK 03 |
|                                                                                | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.                                                                                                                                                                                                     | 2         |                         |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий. Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                         |
|                                                                                | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Спрос на труд и его факторы в механической                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                         |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                                                                       | сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b> | OK 01<br>OK 05 |
| <b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>                         | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                |
|                                                                                                       | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 2         |                |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий. Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                   | 2         |                |
|                                                                                                       | Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста                                                                    |           |                |
| <b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>                                                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | OK 05<br>OK 06 |
|                                                                                                       | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.                                                                                                                                                             | 2         |                |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                |
|                                                                                                       | Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.                                                                                                                                                                                        |           |                |
| <b>Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | OK 04<br>OK 05 |
|                                                                                                       | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.                                            | 2         |                |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                          | 2         |                |
|                                                                                                       | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.                                                                                                                                                                                   |           |                |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |                |
| <b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>                                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | OK 05          |
|                                                                                                       | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система                                                                                                                                               | 2         | OK 06          |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                                                                          | общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                |
|                                                                                                          | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму                                                                                                                                                               |           |                |
| <b>Тема 5.2.<br/>Политическая культура общества и личности.<br/>Политический процесс и его участники</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  | ОК 03<br>ОК 04 |
|                                                                                                          | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2         |                |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий. Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                |
|                                                                                                          | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>20</b> |                |
| <b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>                                                         | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 01          |
|                                                                                                          | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК 05          |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                                                                              | акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации                                                                                                                                   |          | ОК 09                   |
| <b>Тема 6.2.<br/>Основы конституционного права Российской Федерации</b>                                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                         |
|                                                                                                              | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени                        | 2        | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| <b>Тема 6.3.<br/>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений</b>                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> | ОК 02                   |
|                                                                                                              | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.                                                                                             | 2        | ОК 05<br>ОК 06          |
|                                                                                                              | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.                                                                                                                       | 2        |                         |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий. Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                         |
|                                                                                                              | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в автомеханической сфере.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                         |
| <b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> | ОК 02                   |
|                                                                                                              | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной | 4        | ОК 06<br>ОК 09          |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |    |                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|
| <b>законодательство</b>                                    | ответственности несовершеннолетних                                                                                                                                                                                    |    |                         |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                               | 2  |                         |
|                                                            | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |    |                         |
| <b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         | 4  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                            | Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.                 | 2  |                         |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                               | 2  |                         |
|                                                            | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.                                                                   |    |                         |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |    |                         |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                         |
| <b>Всего</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                       | 78 |                         |

### **3. Условия реализации программы учебного предмета «Обществознание»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Предполагается, что в состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Предполагается, что в библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностноориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций. Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины. При выборе способов предъявления заданий и формате ожидаемых ответов должно учитываться, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

Преподаватель выбирает формы и методы оценочных мероприятий согласно прилагаемой таблице.



| Общая компетенция                   | Раздел/Тема                                                    | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |
| OK 01<br>OK 05                      | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 05             | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность    | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                 |
| <b>Раздел 2. Духовная сфера</b>     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |
| OK 03<br>OK 05<br>OK 06             | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества                | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                     |
| OK 02<br>OK 03                      | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире               | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>Тестирование                                                                                         |

|                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                         | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                                                                                                                |
| OK 01<br>OK 05<br>OK 06                       | Тема 2.3. Религия. Искусство                                            | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                          |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
| OK 02                                         | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества                 | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                          |
| OK 01<br>OK 03<br>OK 09                       | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты          | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                          |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03                       | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам<br>• Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>             |                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
| OK 01<br>OK 05                                | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию                                                                                  |

|                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                   | Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                                                                                            |
| OK 05<br>OK 06                                                                        | Тема 4.2. Семья в современном мире                                                                | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся      |
| OK 04<br>OK 05                                                                        | Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль.<br>Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>• Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                      |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
| OK 05<br>OK 06                                                                        | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система                                                 | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся      |
| OK 03<br>OK 04                                                                        | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники      | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |

|                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 01<br>OK 05<br>OK 09                                   | Тема 6.1. Право в системе социальных норм                                                                              | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 02<br>OK 06<br>OK 07                                   | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации                                                           | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                        |
| OK 02<br>OK 05<br>OK 06                                   | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений                                        | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                        |
| OK 02<br>OK 06<br>OK 09                                   | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                        |
| OK 02<br>OK 05<br>OK 09                                   | Тема 6.5. Основы процессуального права                                                                                 | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                        |
| OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,<br>OK 05, OK 06, OK 07, OK 09 |                                                                                                                        | Выполнение заданий промежуточной аттестации                                                                                                                                |

## **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» (с последующими изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
5. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (база) для профессиональных образовательных организаций.
6. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, направленные письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. № 05-592.

Приложение 3.11  
к ОПОП по специальности  
23.02.04 Техническая эксплуатация  
подъемно-транспортных,  
строительных, дорожных машин  
и оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.11 География**

2025

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчик:

Головина Е. А., преподаватель, высшая квалификационная категория

Рассмотрена и принята на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от 16.06.2025 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета



## 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

**Входящей в укрупненную группу:**

23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Учебный предмет «география» входит в предметную область общественно-научные предметы общеобразовательного цикла.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате изучения учебного предмета «география» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.В части гражданского воспитания</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР1.1                                             | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;                                                                                                                                       |
| ЛР1.4                                             | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;                                                                                                                                                  |
| <b>2. В части патриотического воспитания</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР2.1                                             | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| <b>3.В части духовно-нравственного воспитания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР3.1                                             | осознание духовных ценностей российского народа;                                                                                                                                                                                                   |
| ЛР3.2                                             | сформированность нравственного сознания, этического поведения;                                                                                                                                                                                     |
| <b>6. В части трудового воспитания</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР6.1                                             | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие                                                                                                                                                                                      |
| ЛР6.2                                             | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность                                                                                |
| ЛР6.3                                             | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать                                                                                                                                                                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;                                                                                                                            |
| ЛР6.4                                         | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;                                                                                                                         |
| <b>7.В части экологического воспитания</b>    |                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР7.1                                         | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем              |
| ЛР7.2                                         | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;                                                                                         |
| ЛР7.3                                         | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде                                                                                                                                              |
| ЛР7.4                                         | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;                                                                                                |
| ЛР7.5                                         | расширение опыта деятельности экологической направленности                                                                                                                                                 |
| <b>8. В части ценности научного познания:</b> |                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР8.1                                         | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР8.3                                         | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе                                                                       |

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| МП1.1                                                                | 1.Базовые логические действия:        | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                                                                                                          |
| МП1.2                                                                |                                       | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                                                                                                      |
| МП1.3                                                                |                                       | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                                                                                                                      |
| МП1.4                                                                |                                       | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                                                                                                                              |
| МП1.5                                                                |                                       | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                                                                          |
| МП1.6                                                                |                                       | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                                     |
| МП2.1                                                                | 2.Базовые исследовательские действия: | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                                                                                                |
| МП2.2                                                                |                                       | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                   |
| МП2.3                                                                |                                       | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| МП2.4                                                                |                                       | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;                                                                                            |
| МП2.5                                                                |                                       | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                                |
| МП2.6                                                                |                                       | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать                                                                                                                                          |

|                                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                           | задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения                                                                                                                                                 |
| МП2.7                                                        |                           | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                                                                                                                                          |
| МП2.8                                                        |                           | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт                                                                                                                                                                                                                           |
| МП2.9                                                        |                           | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;                                                                                                                                                                                |
| МП2.10                                                       |                           | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;                                                                                                                                                                                    |
| МП2.11                                                       |                           | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                                                                                                                                                                                                    |
| МП2.12                                                       |                           | уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                                                                                                                                                                                                                             |
| МП2.13                                                       |                           | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;                                                                                                                                                                                                                      |
| МП2.14                                                       |                           | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                                                                                                                                                                                                                        |
| МП3.1                                                        | 3.Работа с информацией    | с владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                                         |
| МП3.2                                                        |                           | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;                                                                                                                                     |
| МП3.3                                                        |                           | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;                                                                                                                                                                               |
| МП3.4                                                        |                           | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МП3.5                                                        |                           | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                                                                                             |
| <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| МК1.1                                                        | 1.Общение:                | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;                                                                                                                                                                                                                                       |
| МК1.2                                                        |                           | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;                                                                                                                                  |
| МК1.3                                                        |                           | владеть различными способами общения и взаимодействия;                                                                                                                                                                                                                                |
| МК1.4                                                        |                           | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;                                                                                                                                                                                                                   |
| МК1.5                                                        |                           | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                                                                                     |
| МК2.1                                                        | 2.Совместная деятельность | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;                                                                                                                                                                                                               |
| МК2.2                                                        |                           | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена                                                                                                                                                                                  |

|                                                           |                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                           | коллектива;                                                                                                                                                                                                         |
| МК2.2                                                     |                                           | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   |
| МК2.3                                                     |                                           | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;                                                                                                          |
| МК2.4                                                     |                                           | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;                                                                                                                |
| МК2.5                                                     |                                           | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;                                                                                                             |
| МК2.6                                                     |                                           | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.                                                                                      |
| <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> |                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
| МР1.1                                                     | 1.Самоорганизация :                       | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                        |
| МР1.2                                                     |                                           | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;                                                                                               |
| МР1.3                                                     |                                           | давать оценку новым ситуациям;                                                                                                                                                                                      |
| МР1.4                                                     |                                           | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;                                                                                                                                                    |
| МР1.5                                                     |                                           | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;                                                                                                                                     |
| МР1.6                                                     |                                           | оценивать приобретенный опыт;                                                                                                                                                                                       |
| МР1.7                                                     |                                           | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;                                                                   |
| МР2.1                                                     | 2.Самоконтроль:                           | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;                                                                                                         |
| МР2.2                                                     |                                           | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований                                                                                   |
| МР2.3                                                     |                                           | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;                                                                                                                                          |
| МР2.4                                                     |                                           | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;                                                                                                                                              |
| МР3.1                                                     | 3.Эмоциональный интеллект, предполагающий | сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;                                   |
| МР3.2                                                     |                                           | сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| МР3.3                                                     |                                           | сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих                                                              |

|       |                                |                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                | возможностей                                                                                                                                                                     |
| MP3.4 |                                | сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию |
| MP3.5 |                                | сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;                         |
| MP4.1 | 4.Принятие себя и других людей | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;                                                                                                                           |
| MP4.2 |                                | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;                                                                                                  |
| MP4.3 |                                | признавать свое право и право других людей на ошибки                                                                                                                             |
| MP4.4 |                                | развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                                                                                                                   |

| Наименование и код компетенции                                                                           | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</li> </ul> | <p>развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | <p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять</li> <li>- интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно<br/>взаимодействовать и<br/>работать в коллективе и<br/>команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>жизненные планы;<br/>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов</li> </ul> | <p>географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | <p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p> | <p>вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий</li> </ul> |

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ситуациях. |  | <p>мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> |
|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                          | <b><i>Объем в часах</i></b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                  | <b>34</b>                   |
| в т. ч.:                                                                           |                             |
| <b>Основное содержание</b>                                                         | <b>34</b>                   |
| в т. ч.:                                                                           |                             |
| теоретическое обучение                                                             | 22                          |
| практические занятия                                                               | 12                          |
| <b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>14*</b>                  |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                | 2                           |

### 3.3. Тематический план и содержание учебного предмета География

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции          |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| 1                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                                |
| <b>Раздел I.<br/>Введение.<br/>Политическое устройство мира.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    |                                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Современная политическая карта мира.</b>        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>    | ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 9. |
|                                                                  | 1 <b>Введение. География как наука. Современная политическая карта мира. Государственное устройство стран мира.</b><br>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними.<br>Роль географических знаний в профессиональной подготовке (по профилю специальности/профессии).<br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br>Место России в современной типологии стран. | <b>2</b>    |                                  |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Экономическая типология стран мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |                                  |
| <b>Раздел II.<br/>География мировых природных ресурсов.</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |                                  |

|                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.1.<br/>Мировые природные ресурсы.</b>                                              | Содержание учебного материала                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
|                                                                                              | 1                                                                                                                | <b>Классификация природных ресурсов и их обеспеченность.</b><br>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.<br>Энергетические ресурсы России и Западно-Сибирского региона в мировом хозяйстве. Оценка ресурсообеспеченности Новосибирской области.                 | 2        |                                                          |
| <b>Раздел III.<br/>География населения мира.</b>                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> |                                                          |
| <b>Тема 3.1.<br/>Численность и воспроизводство населения мира.<br/>Размещение населения.</b> | Содержание учебного материала                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | ОК 1.<br>ОК 2.                                           |
|                                                                                              | 1                                                                                                                | <b>Численность населения мира. Воспроизводство населения.</b><br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. | 2        |                                                          |
|                                                                                              | 2                                                                                                                | <b>Миграции населения и их направления. Размещение и плотность населения мира.</b><br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.                                                                                                                                             | 2        |                                                          |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                          |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел IV.<br/>Мировое хозяйство.</b>                                    |                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 4.1.<br/>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>                                                              |
|                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                             | <b>Современные особенности развития мирового хозяйства. НТР и ее особенности. Сельское хозяйство и Зеленая революция.</b><br>Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.<br>Роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Место г. Новосибирска в мировой производственной цепочке. Развитие профильной отрасли (специальности/профессии) в период НТР.<br>Уровни и особенности развития сельского хозяйства, его основные социально-географические типы. Зеленая революция. | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 4.2.<br/>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>                                                              |
|                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                             | <b>Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика мира.</b><br>География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.<br>Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Энергетическая отрасль г. Новосибирска.                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                                                              |
|                                                                             | <b>Практическое занятие №3</b><br>Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли (специальности/профессии).<br>Географические особенности развития металлургии мира и машиностроения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 4.3.<br/>География отраслей третичной</b>                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>                                                              |
|                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                             | <b>Транспортный комплекс и его современная структура.</b><br>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>                                                              |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br><br><br><br><br><br><br><br>ОК 1.<br>ОК 2. |

|                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                         |
|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>сферы мирового хозяйства.</b>                                        |   | транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Новосибирск как крупнейший мультимодальный транспортный узел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | ОК 3.                   |
| <b>Раздел V.<br/>Регионы мира</b>                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |                         |
| <b>Тема 5.1.<br/>География населения и хозяйства зарубежной Европы.</b> |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                         |
|                                                                         | 1 | <b>Место и роль Зарубежной Европы в мире. География хозяйства Зарубежной Европы.</b><br>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. | 2         | ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 3. |
| <b>Тема 5.2.<br/>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</b>   |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                         |
|                                                                         | 1 | <b>Место и роль зарубежной Азии в мире.</b><br>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.<br><b>Практическое занятие № 4</b><br>Комплексная экономико-географическая характеристика страны Азии (на выбор).                                                                                                                                                      | 2         | ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 3. |
| <b>Тема 5.3.<br/>География населения и хозяйства Северной Америки.</b>  |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                         |
|                                                                         | 1 | <b>Место и роль Северной Америки в мире. США, природно-ресурсный потенциал и хозяйство.</b><br>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 3. |
| <b>Тема 5.4.<br/>География населения и хозяйства Латинской</b>          |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                         |
|                                                                         | 1 | <b>Место и роль Латинской Америки в мире.</b><br>Субрегионы и страны Латинской Америки. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения.<br><b>Практическое занятие № 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 3. |

|                                                                  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                         |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|
| Америки.                                                         |                               | Характеристика размещения профильной отрасли в регионах и странах мира (по профилю специальности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                         |
| Тема 5.5.<br>География населения и хозяйства Африки.             | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  | ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 3. |
|                                                                  | 1                             | <b>Место и роль Африки в мире. Территориальная-структура хозяйства. Австралия и Океания.</b><br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.                                                                                                                              | 2  |                         |
| Раздел VI.<br>Россия в современном мире.<br>Глобальные проблемы. |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                         |
| Тема 6.1. Россия в современном мире.                             | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  | ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 3. |
|                                                                  | 1                             | <b>Практическое занятие № 6</b><br><b>Россия на политической карте мира.Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.</b><br>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. | 2  |                         |
|                                                                  | Дифференцированный зачет      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                         |
| Всего:                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 34 |                         |

### **3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

- доска аудиторная;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенд по ТБ;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

- экран;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные обучающие материалы.

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Для студентов**

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

2. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

3. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.

4. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2023.

7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2022.

8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2019.

9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2016.

10. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020.

##### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».



6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
8. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
10. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.
11. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
12. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
13. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
14. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
15. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.
- Интернет-ресурсы**
1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема                                                           | Тип оценочных мероприятий                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.                             | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1       | тестирование<br>кейс задания<br>географический диктант                                  |
| ОК 02.                             | Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты                 |
| ОК 03.                             | Р 1, Тема 1.3; 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1           | оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира |
| ОК 04.                             | Р 1, Темы 1.1., 1.4.<br>Р 3, Тема 3.1                                 | заполнение контурных карт                                                               |
| ОК 05.                             | Р 1, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1                                   | контрольная работа<br>оценка самостоятельно                                             |
| ОК 06.                             | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1                                       | выполненных заданий<br>дифференцированный зачет                                         |
| ОК 07.                             | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1                                       | проводится в форме тестирования                                                         |
| ОК 09.                             | Р 1, Тема 1.1.                                                        |                                                                                         |

Приложение 3.12  
к ОПОП по специальности  
23.02.04 Техническая эксплуатация  
подъемно-транспортных, дорожных,  
строительных машин и оборудования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.12 Физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчик:

Ломин В.А., преподаватель

Рассмотрена и принята на заседании кафедры социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от 16.06.2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

## **1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета физическая культура**

### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям/профессиям технического профиля.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **1.2. Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»**

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебного предмета «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре

является системной деятельности подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебного предмета «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по

выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебного предмета «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой могут заниматься обучающиеся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, с временными или ограничивающими физическую деятельность отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов по медицинским группам: основная, подготовительная и специальная.

В *основной группе* занимаются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные



нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО.

В подготовительной *группе* занимаются студенты, отнесенные по медицинским показаниям в подготовительную медицинскую группу. Занятия в группе носят оздоровительный характер (студенты не сдают контрольные нормативы) и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

В специальной группе занимаются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Практические занятия с этими студентами проводятся только инструктором адаптивной физкультуры под наблюдением врача. Студенты специальной медицинской группы выполняют задания по теории и методике физической культуры и спорта и задания организационного характера (организация соревнований, ведение документации, участие в судействе).

Таким образом, освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)<sup>1</sup>.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

#### **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения предмета обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы выполнения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

ЛР5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда

ЛР11. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

### 1.3. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение. Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

В результате освоения предмет обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

### Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения                                                                            | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов<br>Теоретическая часть.                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение.<br>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. | Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Содержание обучения</b>                                                                                                         | <b>(на уровне учебных действий)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями                                                                | Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знания особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены.                                                                                                                                                             |
| 2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.                                                                | Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.                                                                                                                                                                                              |
| 3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности. |
| 4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста                                                                 | Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психо-физиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Учебно-методические занятия</i>          | <p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.</p> |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Легкая атлетика.<br>Кроссовая подготовка | <p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>«прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Лыжная подготовка       | <p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.</p> |
| <b>Содержание обучения</b> | <b>(на уровне учебных действий)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. Гимнастика              | <p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>                                                                          |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Спортивные игры        | <p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.</p> |
| 5. Плавание               | <p>Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.</p> <p>Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.</p> <p>Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.</p> <p>Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.</p> <p>Освоение самоконтроля при занятиях плаванием.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Виды спорта по выбору     | <p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1. Ритмическая гимнастика | <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья.</p> <p>Заполнение дневника самоконтроля</p> <p>Освоение техники безопасности занятий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Содержание обучения</b>                           | <b>(на уровне учебных действий)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах     | Освоение техники безопасности занятий<br>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.<br>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.<br>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.<br>Заполнение дневника самоконтроля |
| 3. Дыхательная гимнастика                            | Знание средств и методов контроля при занятиях дыхательной гимнастикой.<br>Заполнение дневника самоконтроля.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. Спортивная аэробика                               | Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы.<br>Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой.<br>Умение осуществлять самоконтроль.<br>Участие в соревнованиях                                                                                                          |
| 5. Специализация в занятиях каким-либо видом спорта. | Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.<br>Участие в соревнованиях.<br>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике).<br>Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах.<br>Соблюдение техники безопасности                                                                                                                                |
| Самостоятельная работа                               | Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.<br>Участие в соревнованиях.<br>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.<br>Соблюдение техники безопасности.                                                                                                                                |

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                      | Количество часов              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения                                                                                                 | Специальность и СПО<br>1 курс |
| <b>ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ (по ФГОС)</b>                                                                                         | 78                            |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>                                                                              | 78                            |
| <b>Теоретическая часть (Учебно-методические занятия)</b>                                                                                | 4                             |
| Ведение. Техника безопасности на занятиях физ.культуры Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | 2                             |
| Основы здорового образа жизни. Физическая Культура в обеспечении здоровья                                                               | 2                             |
| <b>Практическая часть</b>                                                                                                               | <b>74</b>                     |
| <i>Учебно-тренировочные занятия</i>                                                                                                     | <b>74</b>                     |
| Легкая атлетика. Кроссовая подготовка                                                                                                   | 16                            |
| Лыжная подготовка                                                                                                                       | 6                             |
| ОФП с элементами гимнастики                                                                                                             | 18                            |
| Спортивные игры (по выбору):                                                                                                            |                               |
| Волейбол                                                                                                                                | 14                            |
| Баскетбол                                                                                                                               | 12                            |
| Настольный теннис                                                                                                                       | 8                             |
| <i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>                                                                                             | 36                            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>                                                                                                 | Дифференцированный зачет      |



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

1 курс

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание учебного материала, практическая самостоятельная работа обучающихся                                                                                         | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                               | 2                                                                                                                                                                      | 3           | 4                |
| <b>Тема 1</b><br><b>Техника безопасности и на занятиях физической культурой</b> | <b>Содержание теоретических занятий</b><br>Техника безопасности при занятиях физической культурой.<br>ФК в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. | 2           | лр11             |
|                                                                                 | <b>Легкая атлетика</b>                                                                                                                                                 |             |                  |
| <b>Тема 2</b><br><b>Кроссовая подготовка</b>                                    | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                 | <b>8</b>    | <b>Лр1</b>       |
|                                                                                 | 1 Переменный бег 20 мин. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Порядок разминки.                                                                                           | 2           |                  |
|                                                                                 | 2 Контроль - Бег 1000 м-юноши, 500 м -девушки. ОРУ в парах. Развитие силы.                                                                                             | 2           |                  |
|                                                                                 | 3 Самостоятельная работа кросс 2-3 км .разминочные упр 10 раз                                                                                                          | 2           |                  |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Бег на короткие и средние дистанции.</b>                   | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                 | <b>4</b>    | <b>Лр5</b>       |
|                                                                                 | 1 Техника бега на короткие и средние дистанции. Бег на 30 и 60 м. Специальные беговые упражнения (СБУ).                                                                | 2           |                  |
|                                                                                 | 2 Контроль бег на 60 м. Техника бега на 100 м                                                                                                                          | 2           |                  |
|                                                                                 | 3 Самостоятельная работа.Бег на средние дистанции. Комплекс ору                                                                                                        | 2           |                  |
|                                                                                 | <b>Общефизическая подготовка (ОФП)</b>                                                                                                                                 | <b>10</b>   |                  |
| <b>Тема 4.</b><br><b>ОФП</b><br><b>Комплекс четырехборье</b>                    | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                 | <b>10</b>   | <b>лр3</b>       |
|                                                                                 | 1 Ознакомление с комплексом 4-борья. Развитие координации. Челночный бег.                                                                                              | 2           |                  |
|                                                                                 | 2 Контроль- челночный бег. Развитие взрывной силы ног. Совершенствование техники прыжка в длину с места, толчком 2 ног.                                                |             |                  |
|                                                                                 | 3 Контроль- прыжок с места, с 2-х ног. Развитие общей силы. Упражнения на пресс.                                                                                       |             |                  |
|                                                                                 | 4 Контроль- пресс за 30 сек. Развитие специальной выносливости. Ознакомление с отжиманием способом «кузнечик»                                                          |             |                  |
|                                                                                 | 5 Контроль- отжимание способ «кузнечик» в заданном ритме (1 раз в 2 сек). Эстафеты.                                                                                    |             |                  |
|                                                                                 | 6 Самостоятельная работа. Комплексы ОРУ на координацию, взрывную силу. общую и специальную силу                                                                        | 2           |                  |
|                                                                                 | <b>Баскетбол</b>                                                                                                                                                       | <b>12</b>   |                  |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |           |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| <b>Тема 5</b><br><b>Правила игры</b><br><b>Индивидуальная техника игрока.</b><br><b>Изучение по элементам.</b> | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              | <b>12</b> | <b>Лр5</b> |
|                                                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                     | Правила игры. Ведение мяча, ловля и передач мяча. Обводка, ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Индивидуально и в парах. Комбинация: атака с 2х шагов. | <b>2</b>  |            |
|                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                     | Варианты передачи мяча: верхом, с отскоком. Упражнения в парах и тройках. Броски в кольцо.                                                                                   | 2         |            |
|                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                     | Перехват мяча, приемы, применяемые против броска.                                                                                                                            | 2         |            |
|                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                     | Броски с ходу, бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча.                                                                                 |           |            |
|                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                     | Штрафной бросок. Бросок из-за трех очковой линии.                                                                                                                            | 2         |            |
|                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                     | Штрафные броски –контроль. Учебная игра с применением освоенных элементов техники.                                                                                           | 2         |            |
|                                                                                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                     | Комплексные тесты - ознакомление. Учебная игра с применением освоенных элементов техники.                                                                                    | 2         |            |
|                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа.</b> Броски в кольцо. Игра в стритбол.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |            |
| <b>Тема 6.</b><br><b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениям и</b>                     | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              | 2         | <b>Лр1</b> |
|                                                                                                                | Критерии оценки нагрузки при занятиях физическими упражнениями. Самоконтроль, показатели и критерии оценки. Ведение дневника самоконтроля. Характеристика показателей ЧСС и давления. Выполнение комплекса ОФП упражнений с фиксацией ЧСС и давления. |                                                                                                                                                                              |           |            |
|                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа.</b> Ведение дневника самоконтроля.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | <b>Лр1</b> |
| <b>Тема 7.</b><br><b>Лыжная подготовка ТБ .</b><br><b>Основные элементы техники и виды лыжных ходов</b>        | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  | <b>Лр1</b> |
|                                                                                                                | 1. Классический ход(бесшажный . двушажный лыжный ход)<br>2. Коньковый ход                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |           |            |
|                                                                                                                | <b>Волейбол</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              | <b>14</b> |            |
| <b>Тема 8. ТБ в игровых видах спорта.</b><br><b>Правила игры.</b><br><b>Основные элементы техники.</b>         | 1                                                                                                                                                                                                                                                     | Правила игры, стойка, перемещение. Выход на мяч. Подводящие упражнения для обучения приему мяча. Выполнение приема-передачи мяча.                                            | 2         | <b>Лр5</b> |
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |           |            |
| <b>Тема 9</b>                                                                                                  | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              | <b>12</b> |            |

|                                                              |                                         |                                                                                                                                                                               |   |             |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| <b>Индивидуальная техника игрока. Изучение по элементам.</b> | 1                                       | Прием мяча снизу. Жонглирование. Упражнения в парах.                                                                                                                          | 2 |             |
|                                                              | 2                                       | Верхний прием. Жонглирование. Передача мяча двумя руками сверху в парах.                                                                                                      | 2 |             |
|                                                              | 3                                       | Закрепление техники приема мяча снизу и сверху. Прием мяча после отскока от сетки.                                                                                            | 2 |             |
|                                                              | 4                                       | Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Прием мяча в падении.                                                                                               | 2 |             |
|                                                              | 5                                       | Нижняя подача. подача мяча по зонам. Ознакомление с тестами.                                                                                                                  | 2 |             |
|                                                              | 6                                       | Верхняя прямая подача. Отработка подачи. Ознакомление с тестами.                                                                                                              | 2 |             |
|                                                              |                                         | <b>Самостоятельная работа</b> Отработка элементов игры в волейбол индивидуально, в парах, группах.                                                                            | 2 |             |
|                                                              | <b>Гимнастика и ОФП упражнения</b>      |                                                                                                                                                                               | 8 | <b>Лр11</b> |
| <b>Тема 10</b>                                               | <b>Содержание практических занятий</b>  |                                                                                                                                                                               | 8 |             |
| <b>Подготовленность организма к гимнастике.</b>              | 1                                       | Развитие гибкости. Упражнения на растягивание. Специальные дыхательные упражнения.                                                                                            | 2 |             |
| <b>Основные гимнастические элементы</b>                      | 2                                       | Акробатические упражнения: кувырок вперед-назад, кувырок прыжком, выход в стойку на руках с кувырка назад.                                                                    | 2 |             |
|                                                              | 3                                       | Силовые упражнения с отягощениями                                                                                                                                             | 2 |             |
|                                                              | 4                                       | Силовые упражнения на снарядах: перекладине, брусках                                                                                                                          | 2 |             |
|                                                              |                                         | <b>Самостоятельная работа.</b> Комплексы упражнений на координацию, общую и специальную силу.                                                                                 | 4 |             |
|                                                              | <b>Настольный теннис</b>                |                                                                                                                                                                               | 6 |             |
| <b>Тема 11.</b>                                              | <b>Содержание теоретических занятий</b> |                                                                                                                                                                               | 2 |             |
| <b>Правила игры. Основы техники игры.</b>                    | 1                                       | Основные правила игры в настольный теннис. Оборудование, инвентарь, счет. Хваты. Жонглирование. Изучение «европейского» хвата. Изучение основных приемов в настольном теннисе | 2 |             |
| <b>Тема 12.</b>                                              | <b>Содержание практических занятий</b>  |                                                                                                                                                                               | 4 | <b>Лр5</b>  |
| <b>Элементы техники игры в настольный теннис</b>             | 1                                       | Удар- прием отработка элементов техники игры. Атакующие удары. Учебная игра.                                                                                                  | 2 |             |
|                                                              | 2                                       | Изучение ударов: прямой, накат, срезка (справа-слева). Учебная игра. Отработка ведения счета.                                                                                 | 2 |             |
|                                                              |                                         | <b>Самостоятельная работа.</b> Учебные игры в н/теннис                                                                                                                        | 4 |             |
|                                                              |                                         |                                                                                                                                                                               |   |             |
|                                                              | <b>Легкая атлетика</b>                  |                                                                                                                                                                               | 8 |             |

|                                                                                                  |                                                                         |                                                                                            |           |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| <b>Тема 13.<br/>Метание<br/>гранаты.<br/>Техника<br/>безопасност<br/>и. Техника<br/>метания.</b> | <b>Содержание практических занятий</b>                                  |                                                                                            | <b>2</b>  | <b>Лр11</b> |
|                                                                                                  | <b>1</b>                                                                | <b>ТБ при метании. Упражнение на метание гранаты в цель, метание гранаты на дальность.</b> | <b>2</b>  |             |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа. Отработка техники метания.</b>               |                                                                                            | <b>1</b>  |             |
| <b>Тема 14.<br/>Бег на<br/>короткие<br/>дистанции<br/>с низкого<br/>старта.</b>                  | <b>Содержание практических занятий</b>                                  |                                                                                            | <b>2</b>  |             |
|                                                                                                  | <b>1</b>                                                                | <b>Низкий старт. ОРУ в парах. Пробегание 100 м с низкого старта.</b>                       | <b>2</b>  |             |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа. Пробегание отрезков 30-60 м *5 * 3 серии</b> |                                                                                            | <b>1</b>  |             |
| <b>Тема 15.<br/>Кроссовая<br/>подготовка</b>                                                     | <b>Содержание практических занятий</b>                                  |                                                                                            | <b>2</b>  | <b>Лр11</b> |
|                                                                                                  | <b>1</b>                                                                | <b>Кросс 1000м девушки, 2000м юноши..</b>                                                  | <b>2</b>  |             |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа. Пробежки 2-3 км * 5 подходов</b>             |                                                                                            | <b>2</b>  |             |
| <b>Тема 16.<br/>Дифференц<br/>и-<br/>рованный<br/>зачет</b>                                      | <b>Дифференцированный зачет. Сдача контрольных нормативов.</b>          |                                                                                            | <b>2</b>  |             |
| <b>Всего:</b>                                                                                    | <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка:</b>                        |                                                                                            | <b>72</b> |             |
|                                                                                                  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>                            |                                                                                            | <b>36</b> |             |

### 3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

##### Оборудование спортивного комплекса:

- спортивный зал, обеспечивающий единовременную пропускную способность не менее 40 чел в час;
- зал для занятий гимнастикой и общефизической подготовкой
- место для занятий настольным теннисом;
- тренажерная комната;
- спортивный инвентарь в соответствии с перечнем оборудования и инвентаря для спортивных залов:

##### Для гимнастического зала

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

##### Для игрового зала:

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола, , стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, и др.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва:Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный
2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>(дата обращения: 02.08.2021).
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>(дата обращения: 02.08.2021).

#### интернет-ресурсы

- [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготов-ка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

### **3.4. Специфика организации обучения**

Все занятия, предусмотренные настоящей программой имеют вид как «практические», согласно рабочему учебному плану (РУП) и имеют валеологическую направленность. Уровень освоения программы обучающимися предполагает учет индивидуальных особенностей личности обучаемого и его физическую подготовленность.

Применяемые на учебных и внеаудиторных занятиях педагогические технологии:

- работа малыми группами;
- интегрированные уроки;
- уроки-конкурсы, уроки-соревнования.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей</li> <li>– здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития</li> <li>– и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul> | <p>Наблюдение за выполнением практических заданий</p> <p>Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся.</p> <p>Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов</p> <p>Анализ и оценка правильности выполнения.</p> <p>Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций.</p> |
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в</li> <li>– социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и</li> </ul>               | <p>Наблюдение за выполнением практических заданий. Анализ и оценка правильности выполнения</p> <p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности.</p> <p>Личные достижения обучающихся, сдача контрольных нормативов.</p>                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите.</li> </ul>                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>метапредметные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul> | <p>Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций.</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Анализ и оценка правильности выполнения.</p> |



**Оценка уровня физической подготовленности юношей основной  
медицинской группы**

| <b>Тесты</b>                                                                                                                                | <b>Оценка в баллах</b> |          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|----------|
|                                                                                                                                             | <b>5</b>               | <b>4</b> | <b>3</b> |
| 1. Бег 3 000 м (мин, с)                                                                                                                     | 12,30                  | 14,00    | б/вр     |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)                                                                                                               | 25,50                  | 27,20    | б/вр     |
| 3. Плавание 50 м (мин, с)                                                                                                                   | 45,00                  | 52,00    | б/вр     |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)                                                                | 10                     | 8        | 5        |
| 5. Прыжок в длину с места (см)                                                                                                              | 230                    | 210      | 190      |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)                                                                                              | 9,5                    | 7,5      | 6,5      |
| 7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)                                                                      | 13                     | 11       | 8        |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)                                                                            | 12                     | 9        | 7        |
| 9. Координационный тест — челночный бег 3·10 м (с)                                                                                          | 7,3                    | 8,0      | 8,3      |
| 10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)                                                                           | 7                      | 5        | 3        |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений:<br>утренней гимнастики;<br>производственной гимнастики;<br>релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9                   | До 8     | До 7,5   |

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основной  
медицинской группы**

| Тесты                                                                                                                                          | Оценка в баллах |       |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|--------|
|                                                                                                                                                | 5               | 4     | 3      |
| 1. Бег 2 000 м (мин, с)                                                                                                                        | 11,00           | 13,00 | б/вр   |
| 2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)                                                                                                                  | 19,00           | 21,00 | б/вр   |
| 3. Плавание 50 м (мин, с)                                                                                                                      | 1,00            | 1,20  | б/вр   |
| 4. Прыжки в длину с места (см)                                                                                                                 | 190             | 175   | 160    |
| 5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)                                                                     | 8               | 6     | 4      |
| 6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)                                                                          | 20              | 10    | 5      |
| 7. Координационный тест — челночный бег 3·10 м (с)                                                                                             | 8,4             | 9,3   | 9,7    |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)                                                                                                 | 10,5            | 6,5   | 5,0    |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений:<br>- утренней гимнастики;<br>- производственной гимнастики;<br>релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9            | До 8  | До 7,5 |

### Требования к результатам обучения студентов подготовительной медицинской группы

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Бег 100 м (юноши и девушки) – без учета времени.
- Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) – без учета времени.
- Тест Купера (12 минутное передвижение).
- Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
- Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа (юноши и девушки).
- Подтягивание на перекладине (юноши).
- Поднимание туловища из положения, лежа на спине (юноши и девушки).
- Плавание без учета времени – 50 м (юноши и девушки).
- Бег на лыжах без учета времени (девушки – 2000 м, юноши – 3000 м).
- Бросок мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).

### Контрольные задания для оценки студентов специальной медицинской группы (освобожденных от занятий по физическому воспитанию)

Реферат на тему:

1. Собственное заболевание и как с ним бороться с помощью физических упражнений
2. Любимый вид спорта
3. Закаливание
4. Судейство в любимом виде спорта
5. Обзор текущего чемпионата мира, олимпийских игр, чемпионата Европы (по любимому виду спорта)
6. Развитие физических качеств (быстрота, скорость, ловкость, выносливость)
7. Правила соревнований в любом виде спорта

8. Самоконтроль при самостоятельных занятиях физической культуры
9. Физическая культура как аспект общей культуры человека.
10. Характеристика методов контроля за функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.
11. Характеристика индивидуальных средств физической культуры при самостоятельных занятиях по укреплению здоровья и повышения общефизической подготовленности.
12. Характеристика индивидуальных режимов нагрузки при самостоятельных занятиях общеразвивающей направленности.
13. Виды и формы оздоровительного отдыха. Гигиенические требования к их организации.
14. Профилактика травматизма при самостоятельных формах занятий физическими упражнениями.
15. Понятие физической работоспособности и ее динамика в течении дня.
16. Основные способы самоконтроля за физической нагрузкой на занятиях физическими упражнениями.
17. Что понимается под физическими упражнениями и основные способы их дозирования.
18. Значение физической культуры и спорта в профилактике и укреплении здоровья, повышении долголетия.
19. Физическое качество «Сила» и какими упражнениями его можно развивать.
20. Физическое качество «Быстрота» и какими упражнениями его можно развивать.
21. Физическое качество «Выносливость» и какими упражнениями его можно развивать.
22. Физическое качество «Гибкость» и какими упражнениями его можно развивать.
23. ОФП (общая физическая подготовка) и ее значение для учебной и трудовой деятельности.
24. Особенности организации и гигиенические требования к проведению занятий по лыжной подготовке.
25. Основные формы передвижения человека, что общего и чем они различаются.
26. Как определить уровень физической подготовленности (характеристика методов и тестов)?
27. Гигиенические требования к одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий физическими упражнениями.
28. В чем заключается оздоровительная направленность закаливания, основные виды закаливающих процедур.

Примечание.

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. – *ознакомительный (узнавание объектов, свойств, изученных в школьном курсе информатики);*
2. – *репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) умения создавать и оформлять данные с помощью разных программ и разных форм представления.*
3. – *продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) первичные навыки работы по оформлению текстовых документов, с формулами Excel, опыт по разработке презентаций, опыт поиска и размещения информации в сети.*

Приложение 3.13  
к ОПОП по специальности  
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,  
дорожных, строительных машин и оборудования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины**

2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчики:

Ирина Георгиевна Штатных, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и принята на заседании кафедры общепрофессиональных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол №10 от 16.06.2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью социально-гуманитарного и общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

## Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                      | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;</li> <li>- оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду;</li> <li>- выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- оценивать уровни опасности в техносфере; соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»;</li> <li>- методы анализа и защиты от опасностей техносферы;</li> <li>- методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- правила оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности.</li> </ul> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



## 1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1 | Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов. Электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового оборудования |
| ПК 3.3 | Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                                                                            |

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  |             |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>68</b>   |
| в том числе:                                                  |             |
| теоретические занятия                                         | <b>58</b>   |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>              | <b>8</b>    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                               | <b>2</b>    |
| в том числе:                                                  |             |
| экзамен/дифференцированный зачет/зачет <i>(указать форму)</i> | <b>ДЗ</b>   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                                |
| <b>Модуль 1.</b>                                                                                                                                                                 | <b>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Роль безопасности в жизни человека, общества, государства                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b><br>Конституция РФ: пояснить значение ст 2. 4,20,41, 42,58, 59 для личности. Обеспечение национальной безопасности РФ.                                                                                                                                                                                       | 2/2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| <b>Тема 1.2</b><br>ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера.<br>Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера. | <b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b><br>Чрезвычайная ситуация природного и техногенного характера и биолого-социального характера, информирование населения о ЧС, Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН)<br>РСЧС и ГО, ее структура и задачи по защите населения. | 2/4         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.</b>                                                                          | Средства индивидуальной и коллективной защиты, эвакуация населения в условиях ЧС                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/6         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| <b>Тема 1.3</b><br>Защита Отечества-как долг и обязанность гражданина                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b><br>1 Военная организация государства. Воинская обязанность и военная служба. Добровольная и обязательная подготовка у службе.                                                                                                                                                                               | 2/8         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 1</b>                                                                                                                                                                                                                |      |                                  |
|                                                                                                                                                                          | 1.Планирование и проведение мероприятий по ГО(тест)                                                                                                                                                                                          | 2/10 | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07 |
| <b>Модуль 2</b>                                                                                                                                                          | <b>Военная подготовка. Основы военных знаний</b>                                                                                                                                                                                             |      |                                  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>История</b><br><b>возникновения и</b><br><b>развития России</b>                                                                                    | История возникновения и развития ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного, Петра 1, Д. А. Милютин.                                                                                                                                              | 2/12 | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07 |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Вооруженные Силы</b><br><b>РФ- защита нашего</b><br><b>Отечества</b><br><b>Состав и назначение</b><br><b>ВС РФ</b>                                 | Этапы становления современных ВС РФ. Основные направления подготовки к военной службе.<br>Организационная структура ВС РФ. Функции и задачи ВС РФ. Виды и рода ВС РФ. Воинские символы современных ВС РФ.                                    | 2/14 | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07 |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Основные образцы</b><br><b>вооружения и</b><br><b>военной техники ВС</b><br><b>РФ(основы</b><br><b>технической</b><br><b>подготовки и связи)</b>   | Виды, назначения и тактико-технические характеристики военной техники видов и родов ВС РФ.(мотострелковых, танковых, ракетных войск, артиллерии и противовоздушной обороны)                                                                  | 2/16 |                                  |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Организационно-</b><br><b>штатная структура</b><br><b>мотострелкового</b><br><b>отделения(взвода)</b><br><b>(тактическая</b><br><b>подготовка)</b> | Организационно- штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя. Состав, назначения, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего | 2/18 | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07 |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат ВС РФ (огневая подготовка)</b> | Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия( АК-74, РПК, РПГ- 7В, СВД). Назначение и характеристики основных видов ручных гранат(РГД-5, Ф-1, РГО, РГН)                                                                                                                                                                 | 2/20 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Общевоинские уставы-закон жизни ВС РФ. Военнослужащие и взаимоотношения между ними(общевойсковые уставы)</b>            | История создания военных уставов. Общевоинские уставы ВС РФ, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск. Сущность единоначалия. Командиры(начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ(приказание) порядок отдачи и выполнения. Воинские звания и военная одежда.                                                                   | 2/22 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| <b>Тема 2.7</b><br><b>Воинская дисциплина, ее сущность и значение Строевые движения без оружия(строевая подготовка)</b>                       | Воинская дисциплина , ее сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины<br>Положение строевого устава. Обязанности военнослужащих перед строем и в строю. Строевые приемы и движения без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», « Смирно», «Вольно», « Заправиться», «Головные уборы (снять, одеть). Повороты на месте | 2/24 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                  |
|                                                                                                                                               | 2.Использование индивидуальных средств защиты. ( тест и отработка навыков одевания противогаза по команде «Газы».)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/26 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| <b>Модуль 3</b>                                                                                                                               | <b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                  |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Основы безопасности жизнедеятельности Правила поведения в ЧС</b>                                                        | БЖД- ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Общие принципы безопасного поведения.<br>Понятия опасной и чрезвычайноопасной ситуацией. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных ЧС                                                          | 2/28 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|
| <b>Модуль 4</b>                                                                                                                          | <b>Безопасность в быту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                  |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Основные опасности в быту.</b><br><b>Предупреждение бытовых отравлений</b><br><b>Предупреждение бытовых травм.</b> | Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, срок годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения. Правила использования средств бытовой химии. Признаки отравления, приемы оказания первой помощи.<br>Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приемы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки. | 2/30 |                                  |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования</b>                                             | Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде, в лифте, а также при входе и выходе из них. Приемы оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме.                                                                                                                                                                                                                 | 2/32 | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07 |
|                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                  |
|                                                                                                                                          | 3.оказание первой помощи при электротравме (тест, решение ситуационной задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/34 | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07 |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Пожарная безопасность в быту</b>                                                                                   | Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб. Права и обязанности граждан в области ПБ.                                                                                                                                                                                                          | 2/36 |                                  |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Предупреждение ситуации криминального характера</b>                                                                | Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних                                                                                                                                                                                                                  | 2/38 |                                  |
| <b>Тема 4.5</b><br><b>Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения</b>                                      | Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок действий при авариях на коммунальных системах                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/40 | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07 |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                  |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|
| <b>Модуль 5</b>                                                                                                                                                                    | <b>Безопасность на транспорте</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                  |
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Правила дорожного движения, безопасность при дорожно-транспортных ситуациях. Безопасность водителя</b>                                                       | Правила дорожного движения и их значение. Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов.. Световозвращающие элементы и правила их применения. Ремень безопасности и правила применения. Порядок действий пассажиров маршрутных транспортных средств при ЧС.<br>ПДД для водителя-велосипедиста, мопеда. Дорожные знаки, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к использованию. Требования к водителю мотоцикла. Порядок действий при пожаре на транспорте. | 2/42 | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07 |
|                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                  |
|                                                                                                                                                                                    | 4.Правила дорожного движения пешеходов, велосипедистов( тест)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/44 |                                  |
| <b>Модуль 6</b>                                                                                                                                                                    | <b>Безопасность в общественных местах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                  |
| <b>Тема 6.1</b><br><b>Основные опасности в общественных местах, правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий. Пожарная безопасность в общественных местах.</b> | Общественные места и потенциальные источники опасности в общественных местах. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку. Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок эвакуации из общественных мест                                                                                                                                                                             | 2/46 | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07 |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера</b>                                                                             | Опасности криминогенного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных вещей, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников                                                                                                                                                                                                                           | 2/48 |                                  |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                  |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|
| <b>Модуль 7</b>                                                                                                                           | <b>Безопасность в природной среде</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                  |
| <b>Тема 7.1.<br/>Правила безопасного поведения в природной среде. Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.</b> | Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, ядовитые грибы, растения. Порядок действий при автономном пребывании в природной среде. Порядок действий при автономном пребывании в природной среде, способы подачи сигналов бедствия.                                           | 2/50 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| <b>Тема 7.2<br/>Пожарная безопасность в природной среде, безопасное поведение на водоемах</b>                                             | Природные пожары ,их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара. Общие правила поведения на водоемах: поведение при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье                                 | 2/52 |                                  |
| <b>Модуль 8</b>                                                                                                                           | <b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                  |
| <b>Тема 8.1<br/>Общее представление о здоровье.</b>                                                                                       | Смысл понятий здоровье и здоровый образ жизни. Факторы влияющие на здоровье человека.                                                                                                                                                                                                           | 2/54 |                                  |
| <b>Тема 8.2<br/>Предупреждение и защита от инфекционных и неинфекционных заболеваний.</b>                                                 | Понятие «инфекционные» заболевания-причины их возникновения. Распространение инфекционных заболеваний, меры их профилактики. Понятие «неинфекционные» заболевания, факторы риска заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Психическое здоровье и психологическое благополучие | 2/56 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| <b>Тема 8.3<br/>Первая помощь при неотложных состояниях, порядок действий при оказании помощи в различных ситуациях</b>                   | Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию. Название и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи, приемы психологической поддержки пострадавшего.                                                                                                     | 2/58 |                                  |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                  |



|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|
| <b>Модуль 9</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Безопасность в социуме</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                  |
| <b>Тема 9.1<br/>Общение-основа<br/>социального<br/>общения. Безопасные<br/>разрешения<br/>конфликтных<br/>ситуаций,<br/>манипуляция и<br/>способы<br/>противостоять ей.</b>                                   | Общение и его значение для человека. Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины его развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.                                                                                                                       | 2/60 | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07 |
|                                                                                                                                                                                                               | Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны(медиатора).<br>Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие, травля в коллективе. Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции(мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью и вовлечение в преступную деятельность и способы защиты от них. | 2/62 |                                  |
| <b>Модуль 10</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Безопасность в информационном пространстве</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                  |
| <b>Тема 10.1<br/>Общие принципы<br/>безопасности в<br/>цифровой среде,<br/>опасные программы<br/>цифровой среды,<br/>безопасные правила<br/>цифрового поведения.</b>                                          | Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз. Риски и угрозы при использовании Интернета. Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (вербовки в различные организации и группы)     | 2/64 | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07 |
| <b>Модуль 11</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                  |
| <b>Тема 11.1<br/>Государственная<br/>система<br/>противодействия<br/>экстремизму и<br/>терроризму.<br/>Безопасные действия<br/>при угрозе теракта,<br/>безопасные действия<br/>при совершении<br/>теракта</b> | Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила безопасного поведения при совершении теракта(захват заложников, оставление бесхозных вещей, подрыв взрывного устройства)                                                                                                    | 2/66 | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07 |
| <b>ИТОГ</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Дифференцированный зачет по всем модулям программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/68 |                                  |

### 3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты электронных учебных пособий;

техническими средствами обучения

- компьютер
- телевизор

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации. Заготовленные материалы для реализации занятий в условиях дистанционного обучения)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в формате видеосвязи ИКОП Сферум и через платформу MOODLE;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в формате видеосвязи ИКОП Сферум, через платформу MOODLE и по электронной почте;
- зачет и контрольная работа осуществляется через платформу MOODLE.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Безопасности жизнедеятельности. Учебник. Под ред. В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин, О.Г. Бериев - М.
2. Безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. Под ред. Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов - М
3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. од ред. Б.С. Матрюков - М.

Дополнительные источники:

1. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях. Под ред. Н.А. Крючек, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, С.В. Петров.
2. Первая помощь в экстремальных ситуациях. Под ред. С.В. Петров, В.Г. Бубнов.
3. Безопасность жизнедеятельности - экзаменационные ответы. Под ред. Т.А. Хван, П.А. Хван.

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

4. [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9)
5. Юридическая Россия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>

##### **Интернет-ресурсы**

Образовательная платформа Юрайт urait.ru

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий, контрольных работ.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                              | Методы оценки                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Знать:<br>- понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности;<br>- основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»;<br>- методы анализа и защиты от опасностей техносферы;<br>- методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях;<br>- правила оказания первой медицинской помощи;<br>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности. | Не менее 60% верных ответов                                                                                                  | Тестирование<br>Дифференцированный зачет                         |
| Уметь:<br>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;<br>- оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду;<br>- выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;<br>- оценивать уровни опасности в техносфере; соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;<br>- пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания.                    | Верная оценка состояния окружающей среды; обоснованный выбор средств обеспечения безопасности; соблюдение норм безопасности. | Оценка выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет |