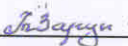


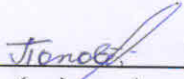
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ НСО «НЭК»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
 Заруцкая Т.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
Основы безопасности жизнедеятельности**

Специальность/профессия 23.02.05 Эксплуатация транспортного  
электрооборудования и автоматики (по виду транспорта, за исключением  
водного)

Рассмотрено  
на заседании кафедры ОПД  
Протокол №1 «28» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой  Попова И.В.  
(подпись) (Ф.И.О.)

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с приказом от 23 ноября 2022 г. N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчики:

Ирина Георгиевна Штатных – преподаватель высшей категории

Согласовано:

Методист



Т.Ю. Рахметова

«28» августа 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета
3. Структура и содержание учебного предмета
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии  
23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики(по виду транспорта , за исключением водного)

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область профессионального общеобразовательного цикла.

Цели предмета:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

**Цель** программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать навыки здорового, безопасного образа жизни, понимание обучающимися рисков и угроз современного мира;
- развить навыки оказания первой помощи пострадавшим;
- обеспечить знание правил и овладение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- совершенствовать умение сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом *обязательной* предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав *общих* учебных дисциплин из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Уровень освоения дисциплины во всех профилях общеобразовательной подготовки (технологический, гуманитарный) – *базовый*.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| <b>1. В части гражданского воспитания</b> |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР1.1                                     | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;                                                                |
| ЛР1.2                                     | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;                                                                                        |
| ЛР1.3                                     | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;                                                                                        |
| ЛР1.4                                     | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;                                                                           |
| ЛР1.5                                     | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; |

|       |                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР1.6 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР1.7 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;                                                      |
| ЛР1.8 | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>2. В части патриотического воспитания</b>                                                                                                                                                                                                       |  |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |  |
| ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;                                                    |  |
| идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;                                                                                                                                                     |  |
| <b>3. В части духовно-нравственного воспитания</b>                                                                                                                                                                                                 |  |
| осознание духовных ценностей российского народа;                                                                                                                                                                                                   |  |
| сформированность нравственного сознания, этического поведения;                                                                                                                                                                                     |  |
| способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;                                                                                  |  |
| <b>4. В части эстетического воспитания</b>                                                                                                                                                                                                         |  |
| эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;                                                                                                                  |  |
| способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;                                                                                                     |  |
| убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества                                                                                                       |  |
| готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;                                                                                                                                            |  |
| <b>5. В части физического воспитания</b>                                                                                                                                                                                                           |  |
| сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;                                                                                                                                                 |  |
| потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>6. В части трудового воспитания</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
| готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
| готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность |                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР6.3                                                                                                                                                               | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;                                                 |
| ЛР6.4                                                                                                                                                               | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;                                                                                                                         |
| <b>7. В части экологического воспитания</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР7.1                                                                                                                                                               | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем              |
| ЛР7.2                                                                                                                                                               | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;                                                                                         |
| ЛР7.3                                                                                                                                                               | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде                                                                                                                                              |
| ЛР7.4                                                                                                                                                               | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;                                                                                                |
| ЛР7.5                                                                                                                                                               | расширение опыта деятельности экологической направленности                                                                                                                                                 |
| <b>8. В части ценности научного познания:</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР8.1                                                                                                                                                               | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР8.2                                                                                                                                                               | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;                                                                                               |
| ЛР8.3                                                                                                                                                               | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе                                                                       |

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> |                                 |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| МП1.1                                                                | 1. Базовые логические действия: | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;     |
| МП1.2                                                                |                                 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; |
| МП1.3                                                                |                                 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                 |

|       |                                       |                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МП1.4 |                                       | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                                                                                                                              |
| МП1.5 |                                       | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                                                                          |
| МП1.6 |                                       | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                                     |
| МП2.1 | 1.Базовые исследовательские действия: | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                                                                                                |
| МП2.2 |                                       | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                   |
| МП2.3 |                                       | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| МП2.4 |                                       | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;                                                                                            |
| МП2.5 |                                       | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                                |
| МП2.6 |                                       | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения    |
| МП2.7 |                                       | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                                                    |

|                                                             |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МП2.8                                                       |                         | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт                                                                                                                                                                                                                           |
| МП2.9                                                       |                         | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;                                                                                                                                                                                |
| МП2.10                                                      |                         | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;                                                                                                                                                                                    |
| МП2.11                                                      |                         | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                                                                                                                                                                                                    |
| МП2.12                                                      |                         | уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                                                                                                                                                                                                                             |
| МП2.13                                                      |                         | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;                                                                                                                                                                                                                      |
| МП2.14                                                      |                         | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                                                                                                                                                                                                                        |
| МП3.1                                                       | 1. Работа с информацией | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                                           |
| МП3.2                                                       |                         | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;                                                                                                                                     |
| МП3.3                                                       |                         | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;                                                                                                                                                                               |
| МП3.4                                                       |                         | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МП3.5                                                       |                         | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                                                                                             |
| <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b> |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| МК1.1                                                       | 1. Общение:             | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;                                                                                                                                                                                                                                       |
| МК1.2                                                       |                         | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;                                                                                                                                  |
| МК1.3                                                       |                         | владеть различными способами общения и взаимодействия;                                                                                                                                                                                                                                |
| МК1.4                                                       |                         | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;                                                                                                                                                                                                                   |
| МК1.5                                                       |                         | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                                                                                     |

|       |                            |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МК2.1 | 2. Совместная деятельность | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;                                                                                                                                           |
| МК2.2 |                            | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;                                                                                                  |
| МК2.2 |                            | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; |
| МК2.3 |                            | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;                                                                                                        |
| МК2.4 |                            | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;                                                                                                              |
| МК2.5 |                            | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;                                                                                                           |
| МК2.6 |                            | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.                                                                                    |

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

|       |                     |                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МР1.1 | 1. Самоорганизация: | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| МР1.2 |                     | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;                                                        |
| МР1.3 |                     | давать оценку новым ситуациям;                                                                                                                                               |
| МР1.4 |                     | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;                                                                                                             |
| МР1.5 |                     | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;                                                                                              |
| МР1.6 |                     | оценивать приобретенный опыт;                                                                                                                                                |
| МР1.7 |                     | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;                            |
| МР2.1 | 2.Самоконтроль:     | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;                                                                  |
| МР2.2 |                     | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований                                            |

|       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MP2.3 |                                           | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;                                                                                                                                                              |
| MP2.4 |                                           | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;                                                                                                                                                                  |
| MP3.1 | 1.Эмоциональный интеллект, предполагающий | сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;                                                       |
| MP3.2 |                                           | сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;                     |
| MP3.3 |                                           | сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей                                                                     |
| MP3.4 |                                           | сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию |
| MP3.5 |                                           | сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;                                                                                |
| MP4.1 | 1.Принятие себя и других людей            | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;                                                                                                                                                                                  |
| MP4.2 |                                           | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;                                                                                                                                                         |
| MP4.3 |                                           | признавать свое право и право других людей на ошибки                                                                                                                                                                                    |
| MP4.4 |                                           | развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                                                                                                                                                                          |

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

## ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                    |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                                                         |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                                            |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                             |
| ОК 08  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                  |

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

| ПК                                                                                                                                                  | Содержание формируемых элементов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.4 Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | оформлять необходимую учетно-отчетную и планирующую документацию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 3.3 Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения              | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления технической и отчетной документации о работе производственного участка</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы технической и отчетной документации</li> </ul> |

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>103</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>68</b>   |
| в том числе:                                            |             |
| теоретические занятия                                   | 20          |
| лабораторные занятия                                    | -           |
| практические занятия                                    | 46          |
| контрольные работы                                      | -           |
| <b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>           | <b>35</b>   |
| Подготовка индивидуального проекта                      | 15          |
| Написание рефератов                                     | 10          |
| создание презентационного материала                     | 10          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме (указать) д/з</b>   | <b>2</b>    |

|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| в том числе:                                           |     |
| консультации (если предусмотрено)                      | -   |
| экзамен/дифференцированный зачет/зачет (указать форму) | д/з |

**3.2. Тематический план учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся <i>(если предусмотрены)</i>                                                                                                    | Объем часов* | Коды личностных и метапредметных результатов | Коды общих и профессиональных компетенций |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                                                                                                                                                                                                    | 3            | 4                                            |                                           |
| <b>Раздел 1.</b>            | <b>Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>                                                                                                                                                                            | <b>30</b>    |                                              |                                           |
| <b>Тема 1.1.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                 | 2            |                                              |                                           |
|                             | Воинская обязанность. Воинский учет. Первоначальная подготовка на воинский учет.                                                                                                                                                     |              |                                              |                                           |
|                             | Прохождение воинской службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Служба по призыву                                                                                                                                       | 2            |                                              |                                           |
|                             | Общие права и обязанности военнослужащих.                                                                                                                                                                                            | 2            |                                              |                                           |
|                             | Воинская дисциплина. Дисциплинарные взыскания. Уголовная ответственность                                                                                                                                                             | 2            |                                              |                                           |
|                             | История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. | 2            |                                              |                                           |
|                             | Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.                                                                                                                                                       | 2            |                                              |                                           |
|                             | Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. Организационная структура Вооруженных Сил                                 | 2            |                                              |                                           |
|                             | Виды Вооруженных сил РФ. Сухопутные войска (земля). Военно-Морской Флот (вода) Ракетные войска и космические. Воздушно-космические войска (воздух). Другие войска. Функции и основные задачи Вооруженных Сил РФ                      | 2            |                                              |                                           |
|                             | Воинские звания.                                                                                                                                                                                                                     | 2            |                                              |                                           |
|                             | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы.                                                                                                                                   | 2            |                                              |                                           |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написание рефератов, создание презентаций, подготовка сообщений по темам предмета.                                                                                                                                                                                                    | 10        |
|                  | <b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>28</b> |
| <b>Тема 2.1.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|                  | .Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история её создания, задачи, решаемые по защите предназначение, структура, населения от ЧС<br><b>Практическое занятие 1.</b> Единая государственная система предупреждений и ликвидации ЧС(РСЧС) ее структура и задачи             | 2         |
|                  | Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.<br><b>Практическое занятие 2.</b> Чрезвычайная ситуация | 2         |
|                  | Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий<br><b>Практическое занятие 3.</b> Планирование и проведение мероприятий по ГО                                                                                 | 2         |
|                  | Отработка навыков в планировании и организации аварийно- спасательных и неотложных работ(АСДНР)в зонах ЧС.<br><b>Практическое занятие 4.</b> Работы АСДНР                                                                                                                                                                          | 2         |
|                  | Современные средства поражения. Их поражающие факторы.<br><b>Практическое занятие 5.</b> Оказание первой мед.помощи при отравлениях аварийно-опасными химическими вещества                                                                                                                                                         | 2         |
|                  | Средства индивидуальной и коллективной защиты<br><b>Практическое занятие 6.</b> Использование индивидуальных средств защиты.                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                  | Противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде<br><b>Практическое занятие 7.</b> Терроризм угроза обществу                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|                 | Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану колледжа (эвакуация и др.)<br><b>Практическое занятие 8.</b> Эвакуация населения      | 2         |  |  |
|                 | Требования пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Порядок и правила их применения и использования.<br><b>Практическое занятие 9.</b> Пожарная безопасность                                                    | 2         |  |  |
|                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написание рефератов, создание презентаций, подготовка сообщений по темам предмета.                                                                                                 | 10        |  |  |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>                                                                                                                                                                    | <b>12</b> |  |  |
| <b>Тема</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                            |           |  |  |
|                 | Здоровье и здоровый образ жизни. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества<br><b>Практическое занятие 10.</b> Здоровый образ жизни                                                       | 2         |  |  |
|                 | Факторы, способствующие укреплению здоровья<br><b>Практическое занятие 11.</b> Тест. Факторы укрепляющие здоровье                                                                                                               | 2         |  |  |
|                 | Вредные привычки и их профилактика<br><b>Практическое занятие 12.</b> Тест по теме: «Вредные привычки»                                                                                                                          | 2         |  |  |
|                 | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества<br><b>Практическое занятие 13.</b> Репродуктивное здоровье                                                                                          | 2         |  |  |
|                 | Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).<br><b>Практическое занятие 14.</b> Правила дорожного движения пешеходов, велосипедистов | 2         |  |  |
|                 | Правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.<br><b>Практическое занятие 15.</b> Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера.                                                                    | 2         |  |  |
| <b>Раздел 4</b> | <b>Основы медицинских знаний</b>                                                                                                                                                                                                | <b>33</b> |  |  |
| <b>Тема</b>     | Понятие первой помощи.<br>Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки                                                                                                                                   | 2         |  |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |  |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
|               | жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».<br><b>Практическое занятие 16.</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан                                              |            |  |  |
|               | Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.<br><b>Практическое занятие 17.</b> Первая помощь при кровотечениях                                                                                                                                           | 2          |  |  |
|               | Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.<br>Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.)<br><b>Практическое занятие 18</b> Помощь при травматических состояниях | 2          |  |  |
|               | Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.<br><b>Практическое занятие 19.</b> «Раны. Ожоги. Обморожения»                                                                                                                                           | 2          |  |  |
|               | Переломы костей, виды, классификация<br><b>Практическое занятие 20</b> Помощь при переломах                                                                                                                                                                                | 2          |  |  |
|               | Основные инфекционные заболевания.<br><b>Практическое занятие 21.</b> Инфекционные заболевания                                                                                                                                                                             | 2          |  |  |
|               | Репродуктивное здоровье и национальная безопасность России.<br><b>Практическое занятие 22.</b> Репродуктивное здоровье                                                                                                                                                     | 2          |  |  |
|               | <b>Практическое занятие 23.</b> Оказание первой помощи пострадавшим при электрическим током                                                                                                                                                                                | 2          |  |  |
|               | <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | -          |  |  |
|               | Подготовка индивидуального проекта                                                                                                                                                                                                                                         | 15         |  |  |
|               | <b>Промежуточная аттестация: Д/З</b>                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |  |  |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>103</b> |  |  |

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.
2. Личная безопасность в условиях ЧС.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи.
4. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ.
5. ГО, ее предназначение и основные задачи.
6. Основные виды оружия массового поражения и их поражающие факторы.
7. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения.
8. Инженерная защита населения от ЧС.
9. История создания ВС РФ.
10. Виды ВС РФ и рода войск.
11. Другие войска.
12. Боевые традиции ВС РФ.
13. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
14. Здоровый образ жизни и его составляющие.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «ОБЖ»

Оборудование учебного кабинета:

Макеты АК-74, средства индивидуальной защиты (противогазы)

Тематические стенды

Технические средства обучения и программное обеспечение:

видеоаппаратура;

персональный компьютер со стандартным программным обеспечением

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература:**

1. Ким, С.В., Горский, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для учреждений сред. проф. образования /С. В. Ким, В. А. Горский. - Вентана – Граф, 2020. - 400 с.
2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студентов сред. проф. учеб. Заведений / Н. В. Косолапова, Н. В. Прокопенко. – 8-е издание, стер. – Москва: КноРус, 2016. – 192 с.
3. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. В. Прокопенко. – 10-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2015. – 336 с.

#### **Для преподавателей**

#### **Дополнительная литература:**

1. Безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для учреждений сред. проф. образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Прокопенко Н. В. Косолапова, Г. В. Гуськова. – 14-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2015. – 176 с.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учебник для учреждений сред. проф. образования / С. Б. Варющенко, В. С. Гостев, Н. М. Киршин и др.; ред. Н. М. Киршин. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 320 с.
3. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. П. Миронов, С. Н. Вангоровский. – 3-е изд., пересмотр. – Москва: Дрофа, 2015. – 256 с.
4. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. П. Миронов. – 2-е изд., пересмотр. – Москва: Дрофа, 2015. – 240 с.
5. Микрюков, В. Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России [Текст] / В. Ю. Микрюков. – Москва: Книжный мир, 2013. – 288 с.

6. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студентов сред. проф. образования / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2016. – 288 с.
7. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы [Текст]: учебник для учащихся старших классов сред. образов. учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса / В. Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 384 с.
8. Сапронов, Ю. Г. Безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для учреждений сред. проф. образования / Ю. Г. Сапронов. – 4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2015. – 336 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. ОБЖ: Безопасность через обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://0bj.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результат          | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>предметные:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |
|                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;</li> <li>2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</li> <li>4. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга</li> </ol> | Опрос в виде тестирования, оценка результатов тестирования<br>Оценка результатов выполнения внеаудиторных заданий. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | - защите Отечества;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
| <b>личностные:</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
|                        | <p>1. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>2. готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>3. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>4. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>5. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> | <p>Опрос в виде тестирования, оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов выполнения внеаудиторных заданий</p> |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
| <b>метапредметные:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
|                        | <p>1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Опрос в виде тестирования, оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов выполнения внеаудиторных заданий</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>интересов;</p> <p>2.формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>3.формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>4.освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;</p> <p>4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>5.умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |