

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НСО «НЭК»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

Т.А. Заруцкая Заруцкая Т.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ИСТОРИЯ

1 курс

Специальность/профессия

13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»;

Рассмотрено

на заседании кафедры ООО

Протокол № 1 от «28» авг 2023 г.

Заведующий кафедрой В.Г. Белимова

(подпись)

Белимова В. Г.

(Ф.И.О.)

2023г.

Рабочая программа учебного предмета «ИСТОРИЯ» разработана на основе требований федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «ИСТОРИЯ», в соответствии с приказом от 23 ноября 2022 г. N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчики:

Рыкова Ольга Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалификационная категория)

Согласовано:

Методист  Т. Ю. Рахметова

« 28 » августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии,

13.02.07 Электроснабжение

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», разработана для укрупнённую группу 23.00.00 *Электро- и теплотехника*, 1 курс.

Учебный предмет «История» входит в предметную область - Общественно-научные предметы общеобразовательного цикла.

Целью исторического образования в СПО является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «ИСТОРИЯ» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

1.В части гражданского воспитания	
ЛР1.1	осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству
ЛР1.2	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР1.3	осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.4	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.5	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР1.6	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях
ЛР1.7	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.8	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
2. В части патриотического воспитания	
ЛР2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР2.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3.В части духовно-нравственного воспитания	
ЛР3.1	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР3.3	способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
4. В части эстетического воспитания	
ЛР4.1	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР4.4	эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
5.В части физического воспитания	
ЛР5.1	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
ЛР5.2	представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ЛР5.3	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
6. В части трудового воспитания	
ЛР6.1	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества
ЛР6.2	уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
ЛР6.3	представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
ЛР6.4	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
7. В части экологического воспитания	
ЛР7.1	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений
ЛР7.2	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
8. Развития эмоционального интеллекта обучающихся	
ЛР8.1	развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
ЛР8.2	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
ЛР8.3	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

МП1.1	1. Базовые логические действия:	формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
МП1.2		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МП1.3		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП1.4		выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
МП1.5		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
МП2.1	2. Базовые исследовательские действия:	определять познавательную задачу;
МП2.2		намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта
МП2.3		владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
МП2.4		осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
МП2.5		систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
МП2.6		выявлять характерные признаки исторических явлений
МП2.7		раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
МП2.8		сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
МП2.9		соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
МП2.10		определять новизну и обоснованность полученного результата;
МП2.11		представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

МП2.12		объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте
МП3.1	3. Работа информацией	с осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
МП3.2		различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
МП3.3		рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
МП3.4		использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
МП3.5		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
Овладение универсальными коммуникативными действиями		
МК1.1	1. Общение:	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
МК1.2		участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок
МК1.3		участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок
МК1.4		владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
МК1.5		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МК2.1	2. Совместная деятельность	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного

		средства достижения поставленных целей;
МК2.2		Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
МК2.2		определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
МК2.3		проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
МК2.4		оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;
Овладение универсальными регулятивными действиями		
МР1.1	1. Самоорганизация:	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
МР1.2		владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей
МР1.3		принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, 1 курс

Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация,

коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

5) Россия и мир в 1945-1991г

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия (урок, лекция)	31
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	38
контрольные работы <i>(если предусмотрено)</i>	3
Самостоятельная учебная работа (всего)	-
..... <i>Указываются виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i>	-
Промежуточная аттестация в форме	
в том числе:	
консультации <i>(если предусмотрено)</i>	-
дифференцированный зачет	2

3.2. Тематический план учебного предмета ИСТОРИЯ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, 1 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов*	Коды личностных и метапредметных результатов	Коды общих и профессиональных компетенций
1	2	3	4	
Раздел 1.	Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).	20	ЛР1;ЛР2;ЛР3;ЛР8 МП1;МП2;МП3; МК1;МК2; МР1	ОК1;ОК2;ОК3; ОК4;ОК5;ОК6
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала Мир и Россия в 1914 г. Практическое занятие	1 1	ЛР1;ЛР2;ЛР3;ЛР8 МП1;МП2;МП3; МК1;МК2; МР1	
	Первая мировая война. Причины. Итоги	2		
	Практическое занятие «Первая мировая война»	2		
	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Великая российская революция: Февраль- Октябрь 1917		
Практическое занятие Революции в России в начале 20 в		2		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Гражданская война. Этапы. Причины. Последствия. Политика военного коммунизма Практическое занятие	2		
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	2		
	Практическое занятие «Россия в годы гражданской войны	2		
	Контрольная работа № 1	2		
Профессионально-ориентированное содержание История развития вычислительной техники. Выдающиеся личности		2		

Раздел 2.	СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)	24	ЛР1; ЛР2; ЛР3 ЛР4; ЛР5; ЛР6 ЛР7; ЛР8 МП1;МП2;МП3; МК1;МК2;МР1	ОК1;ОК2;ОК3; ОК4;ОК5;ОК6
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала			
	Экономический и политический кризис 1920-1921г. СССР в годы НЭПа 1921-1928. Практическое занятие. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	2 2 2		
	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Практическое занятие		
	Политическая система в 30-е г. Тоталитаризм Практическое занятие	2	ЛР1; ЛР2; ЛР3 ЛР4; ЛР5; ЛР6 ЛР7; ЛР8 МП1;МП2;МП3; МК1;МК2; МР1	ОК1;ОК2;ОК3; ОК4;ОК5;ОК6
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 -е гг.	Культурная революция.	2		
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Внешняя политика в СССР в 30-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны Практическое занятие	2		
Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Практическое занятие Страны Европы и США в середине и во второй половине 20-х г. Нарастание международной напряженности в 30-е г. Практическое занятие. Основные направления науки, образования и культуры. Развитие кинематографа.	2 2 2		
	Контрольная работа 2	1		

Профессионально ориентированное содержание История развития информатики. Информатика В СССР. Выдающиеся личности		2	<i>ЛР1; ЛР2; ЛР3 ЛР4; ЛР5; ЛР6 ЛР7; ЛР8 МП1;МП2;МП3; МК1;МК2; МР1</i>	<i>ОК1;ОК2;ОК3; ОК4;ОК5;ОК6</i>
Раздел 3	Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	24		
	Содержание учебного материала <i>Практическая работа.</i> Причины и начало Второй мировой войны Причины и начало Великой Отечественной войны	2 2		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Сталинградская битва. <i>Практическое занятие</i>	2		
	Блокада Ленинграда. <i>Практическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие.</i> Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Коллаборационизм. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.	2		
	<i>Практическое занятие</i> Великая отечественная война.	2		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Советская страна: единство фронта и тыла. Положение населения в оккупированных странах Европы	2		
	Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту.	2		

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Завершающий период Великой Отечественной войны Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг <i>Практическое занятие</i>	2		
	Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. <i>Практическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие.</i> Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов Контрольные работа 3	1 1		
Профессионально-ориентированное содержание Советская кибернетика в годы Великой Отечественной войны.		2		
Раздел 4	СССР в 1945-1991	4		
Тема 4.1 Россия и мир в 1945-1970-е гг	Восстановление и развитие экономики в послевоенный период. Политические деятели. Денежная реформа, отмена карточной системы. «Ленинградское дело», «Дело врачей». Освоение космоса. Начало гонки вооружения. План Маршала. <i>Практическое занятие.</i> Организация НАТО, СЭВ. Страны центральной и Восточной Европы.	1 1	<i>ЛР1; ЛР2; ЛР3 ЛР4; ЛР5; ЛР6 ЛР7; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2; МР1</i>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6</i>
	Социально-экономическое и политическое развитие страны. Политика перестройки. <i>Практическое занятие.</i> Распад СССР. Реформы, перестройка, гласность, новое мышление. Многopартийность. Международные отношения.	1 1		
Тема 4.2. Россия и мир в 1980-1991-е гг				
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт		2		
Всего:		72		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.
Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

информационно-коммуникационные средства;

экраннызвукосовесия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплект.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Рекомендуемая литература

1. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" До 24 января 2027 года
2. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", до 24.01.22027г
3. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

1. Арсентьев Н.М., Данилов, А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение, от 20 мая 2020 года N 254
2. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
3. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
4. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
7. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
8. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
9. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
10. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
11. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Бренденберг. – М., 2014.
12. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Акстон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014. 35
13. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
14. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
15. Самыгин П.С. История, Ростов н/Дону: Феникс, 2018г
16. Военная история 17-19в Рабочая тетрадь, Рябцев Ю.С. *электрон. библиотека*

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №

170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ № 1014, № 732, № 858

8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

9. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2017

10. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2015.

11. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2017. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

1. <https://biblioclub.ru>, Военная история 17-19в Рабочая тетрадь, Рябцев Ю.С. *электрон. библиотека* www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. <https://urait.ru/>
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
6. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
10. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
14. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
15. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
16. www.statehistory.ru (История государства).
17. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
18. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
19. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
20. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
21. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
22. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). - www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

23. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
24. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
25. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
26. www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. коллекция Льва Бородулина).
27. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
28. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
29. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
30. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
31. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
32. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
33. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
34. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
35. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
36. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
37. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
38. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
39. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат	Показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
предметные:		
—сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; —владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; —сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении —владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; —сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6	Выполнение практических работ, текущий письменный контроль, текущий и итоговый тестовый контроль, оценка устных ответов.

личностные:		
–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); –становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; –готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; –сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; –толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; –сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; –толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР8	Выполнение практических работ, текущий письменный контроль, текущий и итоговый тестовый контроль, оценка устных ответов.
метапредметные:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; –умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции	МП1; МП2; МП3; МК1; МК2; МР1	Выполнение практических работ, текущий письменный контроль, текущий и итоговый тестовый контроль, оценка устных ответов.

других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; —владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; —готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; —умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; —умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
---	--	--