

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НСО «НЭК»)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Заруцкая Заруцкая Т.А.
(подпись)
«28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность/профессия 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования

Рассмотрено
на заседании кафедры ОПД
Протокол № 1 от «28» авг 2023г.

Заведующий кафедрой Попова И.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с приказом от 23 ноября 2022 г. N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчики:

Ирина Георгиевна Штатных – преподаватель высшей категории

Согласовано:

Методист



Т.Ю. Рахметова

« 28 » августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета
3. Структура и содержание учебного предмета
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования, входит в укрупнённую группу 13.00.00 Электро- и теплотехника.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область профессионального общеобразовательного цикла.

Цели предмета:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

– сформировать навыки здорового, безопасного образа жизни, понимание обучающимися рисков и угроз современного мира;

– развить навыки оказания первой помощи пострадавшим;

- обеспечить знание правил и овладение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

– совершенствовать умение сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– сформировать умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом *обязательной* предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав *общих* учебных дисциплин из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Уровень освоения дисциплины во всех профилях общеобразовательной подготовки (технологический, гуманитарный) – *базовый*.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.В части гражданского воспитания	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР1.5	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
-------	--

2. В части патриотического воспитания	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 2.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3. В части духовно-нравственного воспитания	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
4. В части эстетического воспитания	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
5. В части физического воспитания	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
6. В части трудового воспитания	
ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	
ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	
ЛР6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
7. В части экологического воспитания	
ЛР7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности
8. В части ценности научного познания:	
ЛР8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:		
МП1.1	1. Базовые логические действия:	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МП1.2		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МП1.3		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МП1.4		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МП1.5		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МП1.6		развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МП2.1	1.Базовые исследовательские действия:	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МП2.2		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП2.3		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МП2.4		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МП2.5		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП2.6		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МП2.7		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МП2.8		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт

МП2.9		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МП2.10		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МП2.11		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МП2.12		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МП2.13		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МП2.14		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МП3.1	1. Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МП3.2		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МП3.3		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МП3.4		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МП3.5		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями		
МК1.1	1. Общение:	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МК1.2		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МК1.3		владеть различными способами общения и взаимодействия;
МК1.4		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МК1.5		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МК2.1	2. Совместная	понимать и использовать преимущества командной и

	деятельность	индивидуальной работы;
МК2.2		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МК2.2		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
МК2.3		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МК2.4		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МК2.5		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МК2.6		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

МР1.1	1. Самоорганизация:	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР1.2		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР1.3		давать оценку новым ситуациям;
МР1.4		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР1.5		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МР1.6		оценивать приобретенный опыт;
МР1.7		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР2.1	2.Самоконтроль:	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР2.2		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
МР2.3		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора

		верного решения;
МР2.4		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР3.1	1.Эмоциональный интеллект, предполагающий	сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
МР3.2		сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
МР3.3		сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
МР3.4		сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
МР3.5		сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР4.1	1.Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР4.2		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МР4.3		признавать свое право и право других людей на ошибки
МР4.4		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного

поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК	Содержание формируемых элементов
ПК 2.6. Обеспечивать соблюдение техники безопасности на вверенном производственном участке.	Знать и соблюдать правила техники безопасности на вверенном производственном участке

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	20
лабораторные занятия	*
практические занятия	46
контрольные работы	*
Самостоятельная учебная работа (всего)	*
Подготовка индивидуального проекта	*
Промежуточная аттестация в форме (указать)	д/з- 2

3.2. Тематический план учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов*	Коды личностных и метапредметных результатов	Коды общих и профессиональных компетенций
1	2	3	4	
Раздел 1.	Основы обороны государства и воинская обязанность.	20	<i>ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.6, ЛР1.7; ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3; ЛР3.2; ЛР5.1-ЛР5.3; ЛР6.1, ЛР6.2; ЛР8.3</i> <i>МП1; МП2; МП3</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК5, ОК6</i>
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2		
	Воинская обязанность. Воинский учет. Первоначальная подготовка на воинский учет.			
	Прохождение воинской службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Служба по призыву	2		
	Общие права и обязанности военнослужащих.	2		
	Воинская дисциплина. Дисциплинарные взыскания. Уголовная ответственность	2		
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.	2		
	Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	2		
	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. Организационная структура Вооруженных Сил	2		
	Виды Вооруженных сил РФ. Сухопутные войска (земля). Военно-Морской Флот (вода) Ракетные войска и космические. Воздушно-космические войска (воздух). Другие войска. Функции и основные задачи Вооруженных Сил РФ	2		
	Воинские звания.	2		
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы.	2		

Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	48		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	18		
	Практические занятия.			
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история её создания, задачи, решаемые по защите предназначение, структура, населения от ЧС Практическое занятие 1. Единая государственная система предупреждений и ликвидации ЧС(РСЧС) ее структура и задачи	2		
	Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Практическое занятие 2. Чрезвычайная ситуация	2		
	Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий Практическое занятие 3. Планирование и проведение мероприятий по ГО	2		
	Отработка навыков в планировании и организации аварийно- спасательных и неотложных работ (АСДНР)в зонах ЧС. Практическое занятие 4. Работы АСДНР	2		
	Современные средства поражения. Их поражающие факторы. Практическое занятие 5. Оказание первой мед. помощи при отравлениях аварийно-опасными химическими вещества	2		
	Средства индивидуальной и коллективной защиты Практическое занятие 6. Использование индивидуальных средств защиты.	2		
	Противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде Практическое занятие 7. Терроризм угроза обществу	2		
	Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану колледжа (эвакуация и др.) Практическое занятие 8. Эвакуация населения	2		

*ЛР1.1, ЛР1.2,
ЛР1.3, ЛР1.6,
ЛР1.7; ЛР2.1,
ЛР2.2, ЛР2.3;
ЛР3.2; ЛР5.1-
ЛР5.3; ЛР6.1,
ЛР6.2; ЛР8.3*

МП1; МП2; МП3

*ОК2, ОК4, ОК5,
ОК6*

	Требования пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Порядок и правила их применения и использования. Практическое занятие 9. Пожарная безопасность	2		
Раздел 3	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	12	<i>ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.6, ЛР1.7; ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3; ЛР3.2; ЛР5.1- ЛР5.3; ЛР6.1, ЛР6.2; ЛР8.3</i> <i>МП1; МП2; МП3</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК5, ОК6</i>
Тема	Содержание учебного материала			
	Здоровье и здоровый образ жизни. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества Практическое занятие 10. Здоровый образ жизни	2		
	Факторы, способствующие укреплению здоровья Практическое занятие 11. Тест. Факторы, укрепляющие здоровье	2		
	Вредные привычки и их профилактика Практическое занятие 12. Тест по теме: «Вредные привычки»	2		
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества Практическое занятие 13. Репродуктивное здоровье	2		
	Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). Практическое занятие 14. Правила дорожного движения пешеходов, велосипедистов	2		
	Правила личной безопасности в криминогенных ситуациях. Практическое занятие 15. Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера.	2		
Раздел 4	Основы медицинских знаний	18		
Тема	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Практическое занятие 16. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	<i>ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.6, ЛР1.7; ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3; ЛР3.2; ЛР5.1- ЛР5.3; ЛР6.1, ЛР6.2; ЛР8.3</i> <i>МП1; МП2; МП3</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК5, ОК6</i>

	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Практическое занятие 17. Первая помощь при кровотечениях	2		
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.) Практическое занятие 18 Помощь при травматических состояниях	2		
	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Практическое занятие 19. «Раны. Ожоги. Обморожения»	2		
	Переломы костей, виды, классификация Практическое занятие 20 Помощь при переломах	2		
	Основные инфекционные заболевания. Практическое занятие 21. Инфекционные заболевания	2		
	Репродуктивное здоровье и национальная безопасность России. Практическое занятие 22. Репродуктивное здоровье	2		
	Практическое занятие 23. Оказание первой помощи пострадавшим при ударе электрическим током.	2		
	Консультации	-		
	Промежуточная аттестация: Д/З	2		
Всего:		68		

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.
2. Личная безопасность в условиях ЧС.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи.
4. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ.
5. ГО, ее предназначение и основные задачи.
6. Основные виды оружия массового поражения и их поражающие факторы.
7. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения.
8. Инженерная защита населения от ЧС.
9. История создания ВС РФ.
10. Виды ВС РФ и рода войск.
11. Другие войска.
12. Боевые традиции ВС РФ.
13. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
14. Здоровый образ жизни и его составляющие.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «ОБЖ»

Оборудование учебного кабинета:

Макеты АК-74, средства индивидуальной защиты (противогазы)

Тематические стенды

Технические средства обучения и программное обеспечение:

видеоаппаратура;

персональный компьютер со стандартным программным обеспечением

4.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Ким, С.В., Горский, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для учреждений сред. проф. образования /С. В. Ким, В. А. Горский. - Вентана – Граф, 2020. - 400 с.
2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студентов сред. проф. учеб. Заведений / Н. В. Косолапова, Н. В. Прокопенко. – 8-е издание, стер. – Москва: КноРус, 2016. – 192 с.
3. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. В. Прокопенко. – 10-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2015. – 336 с.

Для преподавателей

Дополнительная литература:

1. Безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для учреждений сред. проф. образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Прокопенко Н. В. Косолапова, Г. В. Гуськова. – 14-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2015. – 176 с.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учебник для учреждений сред. проф. образования / С. Б. Варющенко, В. С. Гостев, Н. М. Киршин и др.; ред. Н. М. Киршин. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 320 с.
3. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. П. Миронов, С. Н. Вангоровский. – 3-е изд., пересмотр. – Москва: Дрофа, 2015. – 256 с.
4. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. П. Миронов. – 2-е изд., пересмотр. – Москва: Дрофа, 2015. – 240 с.
5. Микрюков, В. Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России [Текст] / В. Ю. Микрюков. – Москва: Книжный мир, 2013. – 288 с.

6. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студентов сред. проф. образования / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2016. – 288 с.
7. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы [Текст]: учебник для учащихся старших классов сред. образов. учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса / В. Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 384 с.
8. Сапронов, Ю. Г. Безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для учреждений сред. проф. образования / Ю. Г. Сапронов. – 4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2015. – 336 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. ОБЖ: Безопасность через обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://0bj.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат	Показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
предметные:		
	1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства; 2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; 3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; 4. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга	Опрос в виде тестирования, оценка результатов тестирования Оценка результатов выполнения внеаудиторных заданий.

	- защите Отечества;	
личностные:		
	1. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 2. готовность к служению Отечеству, его защите; 3. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 4. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 5. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Опрос в виде тестирования, оценка результатов тестирования Оценка результатов выполнения внеаудиторных заданий
метапредметные:		
	1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; 2. формулировать, аргументировать и отстаивать	Опрос в виде тестирования, оценка результатов тестирования Оценка результатов выполнения внеаудиторных заданий

	свое мнение; 3.формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; 4.освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; 4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 5.умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	