

СОДЕРЖАНИЕ

1. СГ.01 История России.....	2
2. СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	18
3. СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.....	28
4. СГ.04 Физическая культура.....	43
5. СГ.05 Основы финансовой грамотности.....	61
6. СГ.06 Основы бережливого производства.....	73

Приложение 4.1
к ОПОП по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация
подъемно-транспортных,
строительных,
дорожных машин
и оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ. 01 История России

2025

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчики:

Мошна Наталья Ивановна, преподаватель 1 категории

Рассмотрена и принята на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от 16.06. 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СПЦ. 01 История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина История России является обязательной частью социально-гуманитарного и общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04

Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Планируемые **личностные результаты** (в соответствии с рабочей программой воспитания) освоения учебной дисциплины:

1. В части гражданского воспитания	
ЛР1.1	осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству
ЛР1.2	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР1.3	осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.4	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.5	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР1.6	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях
ЛР1.7	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.8	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
2. В части патриотического воспитания	
ЛР2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР2.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3. В части духовно-нравственного воспитания	
ЛР3.1	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР3.3	способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
4. В части эстетического воспитания	
ЛР4.1	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР4.4	эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5. В части физического воспитания	
ЛР5.1	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
ЛР5.2	представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
ЛР5.3	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
6. В части трудового воспитания	
ЛР6.1	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества
ЛР6.2	уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
ЛР6.3	представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
ЛР6.4	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
7. В части экологического воспитания	
ЛР7.1	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений
ЛР7.2	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
8. Развития эмоционального интеллекта обучающихся	
ЛР8.1	развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
ЛР8.2	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
ЛР8.3	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия (урок, лекция)	34
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация	
в том числе:	
Консультация	2
Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. История			62	
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала		4	
	1	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
	2	Практические занятия №1		
		Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала		4	
	1	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала		2	
		Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала		6	
		Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
	Содержание учебного материала		4 (2л.+2 пр.)	
		Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход		

		Практические занятия №2.		
		Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Отторженная возвратил		Содержание учебного материала	4	
		Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»				
		Практические занятия №3	2	
		Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи		Содержание учебного материала	2	
		Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе		Содержание учебного материала	8	
		Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.	2	
		Практические занятия №4 Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	2	
		Практические занятия №5	2	
		Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Подготовить сообщение о героях Великой Отечественной войны.		
		Содержание учебного материала		
		Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная				

Тема 11. В буднях великих строек Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению		Содержание учебного материала	$8+4(CPC)=14$	
		Геополитические результаты Великой Отечественной. Создание НАТО, ООН, ОВД. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК.	2	
		Самостоятельная работа	2	
		Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.		
		Самостоятельная работа	2	
		Развитие энергетики в Сибири. План преобразования природы.		
		Содержание учебного материала		
		Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	4	
		Практические занятия №6	2	
Тема 13. Россия. XXI век		Содержание учебного материала	6	
		Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Спецоперация по защите Донбасса.	4	
		Самостоятельная работа	2	
		Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию.		
		Содержание учебного материала	6	
Тема 14. История антироссийской пропаганды Тема 15. Слава русского оружия		Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская	2	

		пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
		Содержание учебного материала		
		Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
		Самостоятельная работа	2	
		Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле		Содержание учебного материала	2	
		Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
		Консультация	2	
	Промежуточная аттестация		Экзамен -6 ч.	
	Всего		62	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - доска;
 - комплекты электронных учебных пособий;
 - программное обеспечение (драйвера, тестовые программы и др.);
- техническими средствами обучения
- компьютер
 - телевизор

Средства обучения при дистанционной форме (Нормативно-справочная литература, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации. Заготовленные материалы для реализации занятий в условиях дистанционного обучения).

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в формате видеосвязи ИКОП Сферум и через платформу MOODLE;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в формате видеосвязи ИКОП Сферум, через платформу MOODLE и по электронной почте;
- зачет и контрольная работа осуществляется через платформу MOODLE.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 10-е изд., доп. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : непосредственный.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : непосредственный.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 29.05.2023).

2. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 29.05.2023).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 284 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451> (дата обращения: 29.05.2023).

4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А.Х. Даудов, А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А.Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Интернет-ресурсы

Образовательная платформа Юрайт urait.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий, контрольных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знания:</u> <u>Знать:</u> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система.	науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
---	--	--

Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Умения: <u>Уметь:</u> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети	источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация	
---	--	--

Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	
---	--	--

Приложение 4.2
к ОПОП по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация
подъемно-транспортных,
строительных,
дорожных машин
и оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования входящей в укрупненную группу 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчик:

Крашенинник Виктория Викторовна - преподаватель

Рассмотрена и принята на заседании кафедры социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 10 от 16.06. 2025

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), входящей в укрупнённую группу 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа общеобразовательного учебного предмета характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером, сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью, способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениями ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебного предмета «Иностранный язык» для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету /заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету /заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудио текста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно- популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных

ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as...as, not so...as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание

окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова—маркеры времени. *+to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you, Should you, Should you need any further information* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения— формулы вежливости (*Could you, please? Would you like? Shall I?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can.* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;
- основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;
- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые **личностные результаты** (в соответствии с рабочей программой воспитания) освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты	
1. В части гражданского воспитания	
ЛР 1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.4	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР1.6	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.7	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.8	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
2. В части патриотического воспитания	
ЛР2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР2.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3. В части духовно-нравственного воспитания	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
4. В части эстетического воспитания	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
5. В части физического воспитания	
ЛР5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
6. В части трудового воспитания	
ЛР6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
7. В части экологического воспитания	
ЛР7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности

8. В части ценности научного познания:	
ЛР8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	170
Промежуточная аттестация	*
в том числе:	
дифференцированный зачет	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности
2 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)		Объем часов	Личностные результаты
1	2		3	4
Раздел 1.				<i>ЛР 9</i>
Тема 1.1 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		10	
	1	Задачи обучения на 2 курсе. Входной контроль.	2	
	2	Употребление лексики по теме: наука и технология. Фильм о современной науке.	2	
	3	Работа с текстом «Наука и ученые» Презентация проекта «Выдающиеся ученые»	2	
	4	Работа с текстом «Наука и техника».	2	
	5	Презентация проекта «Достижения науки и техники последнего столетия».	2	
Тема 1.2. Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)			<i>ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15</i>
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		12	
	6	Употребление лексики по теме: экология, проблемы окружающей среды.	2	
	7	Работа с текстом «Животные в опасности». Согласование времен. Употребление прямой и косвенной речи, указательные местоимения	2	
	8	Презентация проектов «Проблемы окружающей среды»	2	
	9	Фильм о животных и растениях, занесенных в красную книгу. Устная речь.	2	
	10	Употребление указательных местоимений в прямой и косвенной речи. Работа с текстом «Кто спасет нашу планету.»	2	
	11	Практическая работа № 2	2	
Тема 1.3. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		10	<i>ЛР 9, ЛР 13</i>
	12	Цифры, даты, физические явления. Употребление лексики по теме технический прогресс.	2	
	13	Употребление страдательного залога.	2	
	14	Работа с текстом «Человек и технический прогресс».	2	
	15	Презентация проектов «Радио, телевидение, компьютерные технологии».	2	
	16	Практическая работа № 3	2	
Тема 1.4. Машины и	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		12	<i>ЛР 13, ЛР 16</i>
	17	Употребление лексики по теме: экономика, отрасли промышленности.	2	

механизмы. Промышленное оборудование.		Технические сокращения		
	18	Работа с текстом «Развитие экономики в России»	2	
	19	Словообразование.	2	
	20	Устная речь по теме: электроприборы и электронные устройства. Презентация проектов.	2	
	21	Устная речь по теме: правила по ТБ. Употребление сложноподчиненных предложений.	2	
	22	Практическая работа № 4	2	
Тема 1.5. Современные компьютерные технологии в промышленности		Содержание учебного материала (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)	8	
	23	Употребление лексики по теме: компьютер, компьютерные технологии.	2	
	24	Работа с текстом «Компьютерные технологии в промышленности»	2	
	25	Устная речь по теме: роль компьютера в нашей жизни. Фильм	2	
	26	Практическая работа № 5	2	
		Содержание учебного материала (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)	6	
Тема 1.6. Отраслевые выставки	27	Употребление лексики по теме: профессии. Употребление выражений будущего времени	2	<i>ЛР 9, ЛР 16</i>
	28	Обобщающее повторение	2	
	29	Итоговое тестирование	2	
		Консультации (<i>при наличии</i>)		
		Промежуточная аттестация (<i>указывается форма</i>)		
Всего:			58	

3 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)		Объем часов	Личностные результаты
1	2		3	4
Раздел 1.				<i>ЛР 13, ЛР 15</i>
Тема 1.1 Путешествие	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Употребление лексики по теме «Путешествие на транспорте».	2	
	2	Прошедшее простое время. Выполнение упражнений.	2	
	3	Работа с текстом «Путешествие на транспорте».	2	
	4	Работа с текстом «Самый лучший вид транспорта».	2	
	5	Презентации проектов «Транспорт России».	2	
	6	Употребление лексики по теме: профессии. Употребление сложноподчиненных предложений. Выполнение упражнений	2	
	7	Практическая работа № 1	2	
Тема 1.2. Профессии	Содержание учебного материала			<i>ЛР 9, ЛР 16</i>
	Практические занятия			
	8	Работа с текстом «Профессия автослесаря».	2	
	9	Устная речь по теме «Профессии».	2	
	10	Составление диалогов по теме «Профессии»	2	
	11	Словообразование. Выполнение упражнений.	2	
	12	Употребление страдательного залога. Выполнение упражнений	2	
	13	Употребление лексики по теме «Карьера» Употребление указательных местоимений. Выполнение упражнений	2	
	14	Работа с текстом «Карьера и успех»	2	
	15	Употребление прямой и косвенной речи. Выполнение упражнений.	2	
	16	Презентации проектов «Моя будущая профессия»	2	
	17	Устная речь по теме «Профессии и карьера».	2	
	18	Практическая работа № 2	2	
	Контрольные работы (при наличии, указываются темы)			

Тема 1.3. Транспортные средства.	19	Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля		
	20	Употребление лексики по теме «Транспортные средства».	2	<i>ЛР 13</i>
	21	Употребление действительного и страдательного залогов. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Транспортные средства»	2	
	22	Употребление лексики по теме «Преимущества и недостатки транспортных средств» Употребление будущего простого времени. Выполнение упражнений.	2	
	23	Работа с текстом «Преимущества и недостатки транспортных средств»	2	
	24	Презентации проектов по теме «Транспортные средства»	2	
	25	Практическая работа № 3.	2	
Тема 1.4. Компоненты автомобиля.	Содержание учебного материала		2	<i>ЛР 13</i>
	26	Употребление лексики по теме. «Основные компоненты автомобиля». Согласование времен. Выполнение упражнений.	2	
	27	Работа с текстом «Основные компоненты автомобиля» Употребление лексики по теме «Основные механизмы автомобиля»	2	
	28	Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы автомобиля».	2	
	29	Работа с текстом «Основные механизмы автомобиля» Употребление конструкций used to с инфинитивом. Выполнение упражнений.	2	
	30	Употребление лексики по теме «Ремонт автомобиля» Употребление степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Ремонт автомобиля».	2	
	31	Составление диалогов по теме «Ремонт автомобиля».	2	
	32	Презентации проектов по теме. Устная речь.	2	
	33	Употребление лексики по теме «Инструменты при ремонте автомобиля». Особенности употребления сослагательного наклонения. Выполнение упражнений.	2	
	34	Работа с текстом «Инструменты при ремонте автомобиля».	2	
	35	Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе».	2	
	36	Употребление лексики по теме «Меры безопасности» Повелительное наклонение. Выполнение упражнений.	2	
	37	Практическая работа № 4.	2	
	38	Обобщающее повторение	2	
	39	Итоговое тестирование	2	
			2	
	Консультации (при наличии)			
	Промежуточная аттестация (указывается форма)		ДЗ	

Всего:	78	

4 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)		Объем часов	Личностные результаты
1	2		3	4
Раздел 1.				
Тема 1.1. Развитие автомобильного транспорта	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		2	ЛР 13, ЛР 17
	1	Задачи обучения на 4 курсе. Стартовый контроль.		
	2	Работа с текстом «Производство автомобилей».	2	
	3	Работа с текстом «Экологический транспорт».	2	
	4	Работа с текстом «Транспорт будущего».	2	
	5	Практическая работа № 1		
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.2. Устройство и техническое обслуживание автомобиля	Содержание учебного материала		2	
	6	Работа с текстом «Измерительные приборы»	2	
	7	Работа с текстом «Безопасность электрических систем»	2	
	8	Работа с текстом «Техника безопасности при работе с электроприборами».	2	
	9	Чтение и перевод инструкций к электроприборам.	2	
	10	Работа с текстом «Измерительные приборы.»	2	
	11	Работа с текстом «Устройство автомобиля»	2	
	12	Работа с текстом «Пускорегулирующие устройства»	2	
	13	Работа с текстом «Двигатель внутреннего сгорания».	2	
	14	Практическая работа № 2	2	
	15	Обобщающее повторение	2	
	16	Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация (указывается форма)		ДЗ		
Всего:		32		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

(указывается наименование)

Оборудование учебного кабинета:

Стенд «Охрана труда»

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя

Комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку

Презентации, фильмы

Электронные приложения к учебникам.

Опорные таблицы по английскому языку.

Дидактический и раздаточный материал, материал для тематического и дифференцированного контроля, специальная методическая литература, справочная литература лингвистического характера, словари различных типов, учебники по количеству обучающихся в группе.

УМК дисциплины «Иностранный язык».

Технические средства обучения:

Меловая доска, компьютер, проектор, телевизор, DVD-плеер, колонки, МФУ, цветной принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебник английского языка для класса учреждений НПО и СПО. Тимофеев В.Г. М.: Академия, 2014.

2. Английский язык: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. Голубев А.П. М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

1. Simon le Maistre, Carina Lewis Language to go Pearson EducationLimited, 2007, 230 с.
2. David Cotton, David Farlvey, Simon Kent Market Leader Coursebook Pre-Intermediate business English Pearson EducationLimited, 2007, 160 с.

3. John Rogers Market Leader Practice File Pre-Intermediate business English Pearson EducationLimited, 2007, 195 с.

4. David Bonamy Technical English Course book 1 Technical English Course book 1 Pearson EducationLimited, 2008, 230 с.

5. Cristopher Jacques Technical English Workbook 1 Pearson EducationLimited 2009, 134 с.

(После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать: · 1200-1400 лексических единиц, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; · значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; · языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; · грамматический минимум - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; · лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; · тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО. В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь: <u>говорение</u> · вести диалог на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; · рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	<u>Формы контроля обучения:</u> - домашние задания проблемного характера; - защита индивидуальных групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - домашние задания проблемного характера; - тесты; - презентации; - аудирование <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - накопительная система баллов на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой информации;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
 - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

Приложение 4.3
к ОПОП по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация
подъемно-транспортных,
строительных,
дорожных машин
и оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчики:

Ирина Георгиевна Штатных, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и принята на заседании кафедры социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин
Протокол №10 от 16.06.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СГЦ 03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного и общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Наименование общих компетенций	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека; - оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду; - выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - оценивать уровни опасности в техносфере; соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания. Знать: - понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности; - основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»; - методы анализа и защиты от опасностей техносферы; - методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях; - правила оказания первой медицинской помощи; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1	Осуществлять контроль за соблюдением требований технологической дисциплины при выполнении работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.
ПК 3.1	Осуществлять организацию и контроль соблюдения требований технологии выполнения работ по строительству, содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация	2
в том числе:	
экзамен/дифференцированный зачет/зачет <i>(указать форму)</i>	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БЖД

2.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Модуль 1.	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		
Тема 1.1 Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц) Конституция РФ: пояснить значение ст 2. 4,20,41, 42,58, 59 для личности. Обеспечение национальной безопасности РФ.	2/2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 1.2 ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера. Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц) Чрезвычайная ситуация природного и техногенного характера и биолого-социального характера, информирование населения о ЧС, Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН) РСЧС и ГО, ее структура и задачи по защите населения.	2/4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 1.3. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	Средства индивидуальной и коллективной защиты, эвакуация населения в условиях ЧС	2/6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 1.3 Защита Отечества-как долг и обязанность гражданина	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц) 1 Военная организация государства. Воинская обязанность и военная служба. Добровольная и обязательная подготовка у службе.	2/8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07

	Практическое занятие 1		
	1.Планирование и проведение мероприятий по ГО(тест)	2/10	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Модуль 2	Военная подготовка. Основы военных знаний		
Тема 2.1 История возникновения и развития России	История возникновения и развития ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного, Петра 1, Д. А. Милютин.	2/12	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 2.2 Вооруженные Силы РФ- защита нашего Отечества Состав и назначение ВС РФ	Этапы становления современных ВС РФ. Основные направления подготовки к военной службе. Организационная структура ВС РФ. Функции и задачи ВС РФ. Виды и рода ВС РФ. Воинские символы современных ВС РФ.	2/14	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 2.3 Основные образцы вооружения и военной техники ВС РФ(основы технической подготовки и связи)	Виды, назначения и тактико-технические характеристики военной техники видов и родов ВС РФ.(мотострелковых, танковых, ракетных войск, артиллерии и противовоздушной обороны)	2/16	
Тема 2.4 Организационно- штатная структура мотострелкового отделения(взвода) (тактическая подготовка)	Организационно- штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя. Состав, назначения, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего	2/18	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07

Тема 2.5 Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат ВС РФ (огневая подготовка)	Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ- 7В, СВД). Назначение и характеристики основных видов ручных гранат(РГД-5, Ф-1, РГО, РГН)	2/20	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 2.6 Общевоинские уставы-закон жизни ВС РФ. Военнослужащие и взаимоотношения между ними(общевойсковые уставы)	История создания военных уставов. Общевоинские уставы ВС РФ, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск. Сущность единоначалия. Командиры(начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ(приказание) порядок отдачи и выполнения. Воинские звания и военная одежда.	2/22	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 2.7 Воинская дисциплина, ее сущность и значение Строевые движения без оружия(строевая подготовка)	Воинская дисциплина , ее сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины Положение строевого устава. Обязанности военнослужащих перед строем и в строю. Строевые приемы и движения без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы (снять, одеть). Повороты на месте	2/24	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие 2		
	2. Использование индивидуальных средств защиты. (тест и отработка навыков одевания противогаза по команде «Газы».)	2/26	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Модуль 3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		
Тема 3.1 Основы безопасности жизнедеятельности Правила поведения в ЧС	БЖД- ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Общие принципы безопасного поведения. Понятия опасной и чрезвычайноопасной ситуацией. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных ЧС	2/28	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

Модуль 4	Безопасность в быту		
Тема 4.1 Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений Предупреждение бытовых травм.	Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, срок годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения. Правила использования средств бытовой химии. Признаки отравления, приемы оказания первой помощи. Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приемы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки.	2/30	
Тема 4.2 Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде, в лифте, а также при входе и выходе из них. Приемы оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме.	2/32	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Практическое занятие 3		
	3.оказание первой помощи при электротравме (тест, решение ситуационной задачи)	2/34	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 4.3 Пожарная безопасность в быту	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб. Права и обязанности граждан в области ПБ.	2/36	
Тема 4.4 Предупреждение ситуации криминального характера	Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних	2/38	
Тема 4.5 Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок действий при авариях на коммунальных системах	2/40	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07

Модуль 5	Безопасность на транспорте		
Тема 5.1 Правила дорожного движения, безопасность при дорожно-транспортных ситуациях. Безопасность водителя	Правила дорожного движения и их значение. Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов.. Световозвращающие элементы и правила их применения. Ремень безопасности и правила применения. Порядок действий пассажиров маршрутных транспортных средств при ЧС. ПДД для водителя-велосипедиста, мопеда. Дорожные знаки, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к использованию. Требования к водителю мотоцикла. Порядок действий при пожаре на транспорте.	2/42	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Практическое занятие 4		
	4.Правила дорожного движения пешеходов, велосипедистов(тест)	2/44	
Модуль 6	Безопасность в общественных местах		
Тема 6.1 Основные опасности в общественных местах, правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий. Пожарная безопасность в общественных местах.	Общественные места и потенциальные источники опасности в общественных местах. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку. Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок эвакуации из общественных мест	2/46	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 6.2 Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	Опасности криминогенного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных вещей, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников	2/48	

Модуль 7	Безопасность в природной среде		
Тема 7.1. Правила безопасного поведения в природной среде. Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, ядовитые грибы, растения. Порядок действий при автономном пребывании в природной среде. Порядок действий при автономном пребывании в природной среде, способы подачи сигналов бедствия.	2/50	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 7.2 Пожарная безопасность в природной среде, безопасное поведение на водоемах	Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара. Общие правила поведения на водоемах: поведение при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье	2/52	
Модуль 8	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		
Тема 8.1 Общее представление о здоровье.	Смысл понятий здоровье и здоровый образ жизни. Факторы влияющие на здоровье человека.	2/54	
Тема 8.2 Предупреждение и защита от инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Понятие «инфекционные» заболевания-причины их возникновения. Распространение инфекционных заболеваний, меры их профилактики. Понятие «неинфекционные» заболевания, факторы риска заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Психическое здоровье и психологическое благополучие	2/56	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 8.3 Первая помощь при неотложных состояниях, порядок действий при оказании помощи в различных ситуациях	Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию. Название и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи, приемы психологической поддержки пострадавшего.	2/58	

Модуль 9	Безопасность в социуме		
Тема 9.1 Общение-основа социального общения. Безопасные разрешения конфликтных ситуаций, манипуляция и способы противостоять ей.	Общение и его значение для человека. Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины его развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.	2/60	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны(медиатора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие, травля в коллективе Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции(мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью и вовлечение в преступную деятельность и способы защиты от них.	2/62	
Модуль 10	Безопасность в информационном пространстве		
Тема 10.1 Общие принципы безопасности в цифровой среде, опасные программы цифровой среды, безопасные правила цифрового поведения.	Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз. Риски и угрозы при использовании Интернета. Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (вербовки в различные организации и группы)	2/64	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Модуль 11	Основы противодействия экстремизму и терроризму		
Тема 11.1 Государственная система противодействия экстремизму и терроризму. Безопасные действия при угрозе теракта, безопасные действия при совершении теракта	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила безопасного поведения при совершении теракта(захват заложников, оставление бесхозных вещей, подрыв взрывного устройства)	2/66	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
ИТОГ	Дифференцированный зачет по всем модулям программы	2/68	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты электронных учебных пособий;

техническими средствами обучения

- компьютер
- телевизор

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации. Заготовленные материалы для реализации занятий в условиях дистанционного обучения)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в формате видеосвязи ИКОП Сферум и через платформу MOODLE;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в формате видеосвязи ИКОП Сферум, через платформу MOODLE и по электронной почте;
- зачет и контрольная работа осуществляется через платформу MOODLE.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Безопасности жизнедеятельности. Учебник. Под ред. В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин, О.Г. Бериев - М.
2. Безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. Под ред. Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов - М
3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Под ред. Б.С. Матрюков - М.

Дополнительные источники:

1. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях. Под ред. Н.А. Крючек, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, С.В. Петров.
2. Первая помощь в экстремальных ситуациях. Под ред. С.В. Петров, В.Г. Бубнов.
3. Безопасность жизнедеятельности - экзаменационные ответы. Под ред. Т.А. Хван, П.А. Хван.

3.2.2. Основные электронные издания:

4. http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9
5. ЮридическаяРоссия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>

Интернет-ресурсы

Образовательная платформа Юрайт urait.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий, контрольных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности; - основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»; - методы анализа и защиты от опасностей техносферы; - методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях; - правила оказания первой медицинской помощи; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности.	Не менее 60% верных ответов	Тестирование Дифференцированный зачет
Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека; - оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду; - выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - оценивать уровни опасности в техносфере; соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания.	Верная оценка состояния окружающей среды; обоснованный выбор средств обеспечения безопасности; соблюдение норм безопасности.	Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет

Приложение 4.4
к ОПОП по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация
подъемно-транспортных,
строительных,
дорожных машин
и оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.04 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж».

Разработчики:

Ломин В.А., преподаватель,

Рассмотрена и принята на заседании кафедры социально-гуманитарных
и общепрофессиональных дисциплин
Протокол №10 от 16.06.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины физическая культура

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла (СГ).

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы выполнения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Планируемые **личностные результаты** (в соответствии с рабочей программой воспитания) освоения учебной дисциплины:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

- ЛР 5 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда
- ЛР 11 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
- ЛР 17 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	186
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	152
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация 3 – 7 семестры – зачет.	
Промежуточная аттестация 8 семестр – дифференцированный зачет.	

. Тематический план и содержание учебной дисциплины

1 курс

Наименование тем	Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Кол-во часов	Личностные результаты
1	2	3	4
	Легкая атлетика	10	
Тема 1. ТБ при занятиях ФК. Общекультурное и социальное значение ФК.	Техника безопасности при занятиях физической культурой. Общекультурное и социальное значение ФК	2	ЛР1,ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 2. Бег на короткие дистанции	Бег на короткие дистанции. Техника бега со старта и на финишном отрезке. Бег на 100 м.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 3. Кроссовая подготовка.	Кроссовая подготовка. Контроль выносливости: ю.-2000м, д.-1000м	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 4. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.	Выполнение упражнения для развития скоростно- силовых качеств. Техника прыжка в длину с разбега.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 5. Сдача контрольных нормативов по л/атлетике. Эстафетный бег.	Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег 4*100м. Техника передачи эстафетной палочки эстафетной палочки по этапам.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11,ЛР17
	ОФП / 4-хборье	10	
Тема 6. Виды 4-хборья. Совершенствование качества быстрота.	Виды 4-борья. Развитие качества – быстрота. Упражнение «челночный бег».	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 7. Виды 4х-борья. Развитие взрывной силы ног. Челночный бег – контроль.	4-борье: Развитие взрывной силы. челночный бег-контроль Прыжковые упражнения. Повторения прыжка с места, толчком 2-х ног.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 8. 4-борье. Развитие общей силы. Прыжок в длину-контроль.	4-борье: Развитие общей силы. прыжок в длину-контроль. Упражнения на пресс.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11

Тема 9. 4-борье. Развитие силы рук. Пресс-контроль.	4-борье: Пресс-контроль. Развитие силы рук. Отжимание способ «кузнечик». Упражнения с отягощением.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 10. 4-борье. Развитие ловкости. Отжимание – контроль.	4-борье: Отжимание способом «кузнечик»-контроль, работа в заданном ритме. Развитие ловкости, упражнения с мячами.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
	Волейбол	12	
Тема 11. Социально-биологи-ческие основы ФК. ТБ при занятиях спортивными играми.	Социально-биологические основы физической культуры ТБ во время занятий спортивными играми.	2	ЛР1
Тема 12. Стойка и перемещение. Владение мячом.	Стойка и перемещение, Владение мячом: верхний, нижний прием мяча. Упражнения в парах.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 13. Отработка нижнего приема и передачи мяча.	Отработка нижнего приема и передачи мяча двумя руками.. Жонглирование, индивидуальная работа с мячом.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 14. Отработка верхнего приема мяча.	Отработка верхнего приема мяча. Жонглирование. Индивидуальная работа с мячом.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 15. Контроль освоение приема мяча.	Контроль освоения приема мяча. Прямая нижняя подача, прямая верхняя подача.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 16. Зачет. подача мяча по зонам.	Зачет. подача мяча по зонам. Двусторонняя игра.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11,ЛР17
	Настольный теннис	10	
Тема 17. Повторение технических приемов игры.	Повторение технических приемов игры, правил, ведения счета.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 18. Отработка приемов, ударов, подач.	Отработка освоенных приемов, атакующих ударов, подач.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 19. Отработка подачи. Крученые мячи.	Отработка различных способов подачи (наружная, внутренняя, накат, срезка). Крученые мячи.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 20. Проверка освоения приемов игры, подач.	Проверка освоения приемов игры, подач. Учебные игры.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11

Тема 21. Контроль по теме «Н/теннис».	Контроль по теме «Настольный теннис»: мини-турнир на выбывание (олимпийская система). Ведение счета.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
	ППФП / 4-хборье/	12	
Тема 22. Основы методики самостоятельных занятий физ. культуры.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления.	2	ЛР1
Тема 23. Развитие силовых качеств. Упражнения с отягощениями.	ППФП: Развитие силовых качеств. Упражнения с отягощениями. Техника упражнений с гирей, штангой, гантелями. Комплекс упражнений.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 24. Развитие гибкости. Растягивающие упражнения	ППФП: Развитие гибкости, растягивающие упражнения. Гимнастические упражнения в положении сидя, лежа.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 25. Развитие быстроты и ловкости.	ППФП: Развитие скоростных, координационных качеств. Эстафеты на быстроту, подвижные игры.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 26. 4-борье. Контроль физической подготовленности: челнок, пресс.	4-хборье: Контроль физической подготовленности: упражнения челночный бег – 15 сек, пресс -30 сек.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 27. 4-борье. Контроль физической подготовленности: прыжок в длину, отжимание «кузнечик».	4-хборье: Контроль физической подготовленности- прыжок в длину с места, отжимание способ «кузнечик».	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
	Легкая атлетика	14	
Тема 28. Бег на короткие дистанции. Повторение низкого старта.	Специальные беговые упражнения (СБУ). Повторение низкого старта. Пробеги на коротких дистанциях. Контроль пульса.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 29. Бег на длинные дистанции. Развитие выносливости.	Развитие выносливости. Равномерный бег до 30 мин.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 30. Бег на короткие дистанции. Бег 100 м- контроль	Контроль 100 м. Эстафетный бег. Отработка элементов. Техника ускорения. Передача эстафетной палочки.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 31. Метание гранаты. ТБ. Обучение технике	Метание гранаты. Техника безопасности. Обучение технике метания. Метание гранаты в цель.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11

метания.			
Тема 32. Метание гранаты на дальность – контроль.	Метание гранаты. Контроль. Метание гранаты на дальность.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 33. Кроссовая подготовка контроль.	Кроссовая подготовка контроль. Кросс: 3000 м- юноши, 2000 –девушки.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 34. Зачет. Сдача контрольных нормативов.	Зачет. Сдача контрольных нормативов.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11,ЛР17
Всего:	Обязательная аудиторная нагрузка	68 ч	
	Самостоятельная работа	8 ч	

2 курс

Наименование тем	Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Кол-во часов	Личностные результаты
1	2	3	4
	Легкая атлетика	10	
Тема 1. ТБ при занятиях ФК. Общекультурное и социальное значение ФК.	Техника безопасности при занятиях физической культурой. Общекультурное и социальное значение ФК	2	ЛР1,ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 2. Бег на короткие дистанции	Бег на короткие дистанции. Техника бега со старта и на финишном отрезке. Бег на 100 м.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 3. Кроссовая подготовка.	Кроссовая подготовка. Контроль выносливости: ю.-2000м, д.-1000м	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 4. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.	Выполнение упражнения для развития скоростно- силовых качеств. Техника прыжка в длину с разбега.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 5. Сдача контрольных нормативов по л/атлетике. Эстафетный бег.	Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике.. Бег 4*100м. Техника передачи эстафетной палочки эстафетной палочки по этапам.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11,ЛР17

	ОФП / 4-хборье	10	
Тема 6. Виды 4-хборья. Совершенствование качества быстрота.	Виды 4-борья. Развитие качества – быстрота. Упражнение «челночный бег».	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 7. Виды 4х-борья. Развитие взрывной силы ног. Челночный бег – контроль.	4-борье: Развитие взрывной силы. челночный бег-контроль Прыжковые упражнения. Повторения прыжка с места, толчком 2-х ног.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 8. 4-борье. Развитие общей силы. Прыжок в длину-контроль.	4-борье:. Развитие общей силы. прыжок в длину-контроль. Упражнения на пресс.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 9. 4-борье. Развитие силы рук. Пресс-контроль.	4-борье: Пресс-контроль. Развитие силы рук. Отжимание способ «кузнечик». Упражнения с отягощением.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 10. 4-борье. Развитие ловкости. Отжимание – контроль.	4-борье: Отжимание способом «кузнечик»-контроль, работа в заданном ритме. Развитие ловкости, упражнения с мячами.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
	Волейбол	12	
Тема 11. Социально-биологи-ческие основы ФК. ТБ при занятиях спортивными играми.	Социально-биологические основы физической культуры ТБ во время занятий спортивными играми.	2	ЛР1
Тема 12. Стойка и перемещение. Владение мячом.	Стойка и перемещение, Владение мячом: верхний, нижний прием мяча. Упражнения в парах.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 13. Отработка нижнего приема и передачи мяча.	Отработка нижнего приема и передачи мяча двумя руками. Жонглирование, индивидуальная работа с мячом.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 14. Отработка верхнего приема мяча.	Отработка верхнего приема мяча. Жонглирование. Индивидуальная работа с мячом.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 15. Контроль освоение приема мяча.	Контроль освоения приема мяча. Прямая нижняя подача, прямая верхняя подача.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 16. Зачет. Поддача мяча по зонам.	Зачет. Поддача мяча по зонам. Двусторонняя игра.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11,ЛР17

	Настольный теннис	10	
Тема 17. Повторение технических приемов игры.	Повторение технических приемов игры, правил, ведения счета.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 18. Отработка приемов, ударов, подач.	Отработка освоенных приемов, атакующих ударов, подач.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 19. Отработка подачи. Крученые мячи.	Отработка различных способов подачи (наружная, внутренняя, накат, срезка). Крученые мячи.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 20. Проверка освоения приемов игры, подач.	Проверка освоения приемов игры, подач. Учебные игры.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 21. Контроль по теме «Н/теннис».	Контроль по теме «Настольный теннис»: мини-турнир на выбывание (олимпийская система). Ведение счета.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
	ППФП / 4-хборье/	12	
Тема 22. Основы методики самостоятельных занятий ФК.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления.	2	ЛР1
Тема 23. Развитие силовых качеств. Упражнения с отягощениями.	ППФП: Развитие силовых качеств. Упражнения с отягощениями. Техника упражнений с гирей, штангой, гантелями. Комплекс упражнений.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 24. Развитие гибкости. Растягивающие упражнения	ППФП: Развитие гибкости, растягивающие упражнения. Гимнастические упражнения в положении сидя, лежа.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 25. Развитие быстроты и ловкости.	ППФП: Развитие скоростных, координационных качеств. Эстафеты на быстроту, подвижные игры.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 26. 4-борье. Контроль физической подготовленности: челнок, пресс.	4-хборье: Контроль физической подготовленности: упражнения челночный бег – 15 сек, пресс -30 сек.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 27. 4-борье. Контроль физической подготовленности: прыжок в длину, отжимание	4-хборье: Контроль физической подготовленности- прыжок в длину с места, отжимание способ «кузнечик».	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11

«кузнечик».			
	Легкая атлетика	14	
Тема 28. Бег на короткие дистанции. Повторение низкого старта.	Специальные беговые упражнения (СБУ). Повторение низкого старта. Пробегание коротких дистанций. Контроль пульса.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 29.Бег на длинные дистанции. Развитие выносливости.	Развитие выносливости. Равномерный бег до 30 мин.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 30. Бег на короткие дистанции. Бег 100 м-контроль .	Контроль 100 м. Эстафетный бег. Отработка элементов. Техника ускорения. Передача эстафетной палочки.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 31. Метание гранаты. ТБ. Обучение технике метания.	Метание гранаты. Техника безопасности. Обучение технике метания. Метание гранаты в цель.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 32. Метание гранаты на дальность – контроль.	Метание гранаты. Контроль. Метание гранаты на дальность.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 33. Кроссовая подготовка контроль.	Кроссовая подготовка контроль. Кросс: 3000 м- юноши, 2000 –девушки.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 34. Зачет. Сдача контрольных нормативов.	Зачет. Сдача контрольных нормативов.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11,ЛР17
Всего:	Обязательная аудиторная нагрузка	68 ч	
	Самостоятельная работа	8 ч	

3 КУРС

Наименование тем	Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Кол-во часов	Личностные результаты
1	2	3	4
	Легкая атлетика	14	
Тема 1. ТБ при занятиях ФК. Методика составления и проведения самостоятельных занятий.	Техника безопасности при занятиях физической культурой. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.	2	ЛР1

Тема 2. Техника бега на средние и длинные дистанции.	Техника бега на средние и длинные дистанции. Непрерывный бег 30 мин.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 3. Кроссовая подготовка. Контроль.	Кроссовая подготовка. Контроль: ю.-3000м, д.-2000м	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 4. Развитие специальной выносливости. Интервальный бег.	Бег с повторными ускорениями. Интервальный бег на 30 м: ю – 7*30 м, д- 5*20 м. Упражнения для мышц плечевого пояса. Метание гранаты.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 5. Развитие скоростно-силовых способностей. Прыжок в длину.	СБУ на развития скоростно- силовых способностей. Техника прыжка в длину с разбега разными способами.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 6. Контроль по теме л/атлетика. Сдача контрольных нормативов.	Контроль по теме: «Легкая атлетика»- сдача контрольных нормативов.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 7. Основы ЗОЖ. ФК в обеспечении здоровья.	Основы ЗОЖ. ФК в обеспечении здоровья.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Баскетбол		12	
Тема 8. Техника движения в баскетболе.	Перемещения, остановки, повороты. Выполнение упражнений с ведением, ловлей и передачей мяча в парах.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 9. Броски мяча в корзину. Штрафные броски.	Броски мяча в корзину. Выполнение штрафных, 3-хочковых бросков. Броски с обводки.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 10. Ведение мяча. Различные виды ведения.	Ведение мяча правой, левой рукой. Ведение с сопротивлением партнера и без него. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска. Накрывание.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 11. Виды бросков в кольцо. Понятия командных действий.	Бросок мяча одной рукой: от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Выполнение добивания мяча. Правила командной защиты.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема. 12. Технические приемы и тактика игры в нападении.	Технические приемы и тактика игры в нападении. Упражнения в парах и тройках.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 13. Зачет. Контроль по теме баскетбол.	Зачет. Контроль по теме баскетбол. Сдача контрольных тестов.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11,ЛР17

Тема 14. Самоконтроль. Основные методы самоконтроля. Показатели, критерии оценки.	Самоконтроль. Основные методы самоконтроля, показатели и критерии оценки. Ведение личного дневника самоконтроля	2	ЛР17
	Волейбол	14	
Тема 15. Волейбол. Прием мяча после отскока от сетки.	Прием мяча после отскока от сетки. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху. ОРУ на выносливость	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 16. Отработка подачи мяча в заданную зону.	Отработка подачи мяча в зону 1, 5, 3. Силовая подача. ОРУ для развития прыгучести.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 17. Нападающий удар. Отработка техники.	Нападающий удар с первой и со второй линии. Отработка техники. ОРУ для развития скоростно-силовых качеств.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 18. Блокирование нападающего игрока. Варианты. Страховка	Блокирование нападающего игрока. Варианты блокирования: одиночное и групповое, страховка.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 19. Двусторонняя игра с применением освоенных элементов.	Двусторонняя игра с применением освоенных элементов. ОРУ для развития силы.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 20. Тактические действия в нападении и в защите.	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11,ЛР17
Тема 21. Контроль по теме «Волейбол».	Контроль по теме Волейбол: тестовые упражнения. Двусторонняя игра с применением освоенных элементов.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11,ЛР17
	ОФП / Гимнастика	16	
Тема 22. Развитие гибкости. Кувырок прыжком.	ОРУ на гибкость. Техника выполнения кувырка через препятствие на высоте до 90см (ю), сед углом (д).	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 23. Развитие верхнего плечевого пояса. Кувырок назад с выходом в стойку.	Комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса. Кувырок назад с выходом в стойку на руках. Каскад кувырков.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 24. ТБ при занятиях	Техника безопасности при занятиях на гимнастических снарядах. Техника выполнения	2	ЛР3,ЛР5,

на гимнастических снарядах. Упражнения с гирей, штангой.	упражнений с гирей, штангой, гантелями.		ЛР11
Тема 25. Развитие силы. Комплексы упражнений.	Комплекс силовых упражнений. Отработка техники силовых упражнений.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 26. Упражнения на брусьях. Выход в упор. Махи. Уголок.	Упражнения на брусьях. Ю- выход в упор. Махи. Уголок.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 27. Упражнения на перекладине.	Упражнения на перекладине. ю- подтягивание, выход силой, подъем переворотом. д.- подтягивание на низкой перекладине, упражнения на пресс.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 28. Упражнения на развитие силы ног. Специальная выносливость.	Упражнения на развитие силы ног. Приседы на одной ноге и с отягощением. Специальная выносливость. Упражнения со скакалкой.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 29. Контроль по теме «Гимнастика».	Контроль по теме Гимнастика – сдача контрольных нормативов.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Легкая атлетика		10	
Тема 30. Кроссовая подготовка. Развитие выносливости.	Кроссовая подготовка. развитие выносливости. Равномерный бег, до 40 минут. Контроль пульса.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 31. Скоростно-силовая подготовка. Бег 100 м-контроль.	Специальные беговые упражнения. Пробегание коротких дистанций. Контроль г 100 м. Контроль пульса.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 32. Отработка техники метания гранаты.	Отработка техники метания гранаты (ю-700 г, д-500 г). Метание гранаты в цель.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11
Тема 33. Зачет. Сдача контрольных нормативов.	Зачет. Сдача контрольных нормативов. Кросс: юноши-3000 м, девушки-2000м. контроль по времени.	2	ЛР3,ЛР5, ЛР11,ЛР17
Итого: обязательная аудиторная нагрузка		68 ч	
Самостоятельная работа		8 ч	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

спортивный зал, зал аэробики или тренажёрный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; футбольным полем, гимнастическим городком, баскетбольной и волейбольной площадкой, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки; оборудование для силовых упражнений; оборудование для занятий аэробикой; гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Техническими средствами обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронные носители с записями комплексов упражнений.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Физическая культура, Андрюхина Т.В. – М.: Русское слово, 2017 г.
2. Физическая культура, Третьякова Н.В. под ред. Виленского М.Я. – М.: Русское слово, 2017.
3. Физическая культура, Матвеев А.П. – М.: Вентана-Граф, 2017.
4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования Бишаева А.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
5. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования Решетников Н.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительная литература:

1. Физическая культура, Палехова Е.С. – М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Физическая культура: учебник для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
3. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Рефераты на спортивную тематику. Форма доступа: <http://sportreferats.narod.ru/>
2. Мир баскетбола. Сайт посвящен правилам, технике, тактике, биографии игроков, истории команд. Форма доступа: <http://www.moibasketball.narod.ru/>
3. Основы физической культуры . Форма доступа: http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm
4. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: www.minsport.gov.ru
5. Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: www.edu.ru
6. Официальный сайт Олимпийского комитета России. Форма доступа: www.olympic.ru

7. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации. Форма доступа: www.goup32441.narod.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, контрольных работ по темам дисциплины, а также выполнения обучающимися нормативов по определению уровня физической подготовленности. Для отдельной группы обучающихся (по состоянию здоровья) предусмотрены такие формы, как: подготовка и защита рефератов, сообщений, презентаций; тестирование; контроль устных ответов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Участие в соревнованиях. Личные достижения обучающихся. Проверка ведения дневника самоконтроля. Сдача контрольных нормативов.
Знания:	
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций. Выполнение тестовых заданий. Выполнение практических заданий.
Личностные результаты:	
– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Участие в соревнованиях. Мониторинг личных достижений обучающихся.
– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования	

профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности; – формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; – готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; – способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; – способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; – умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите;	
---	--

Приложение 4.5
к ОПОП по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация
подъемно-транспортных,
строительных,
дорожных машин
и оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.05 Основы финансовой грамотности

2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчик:

Вяткина Н.В. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и принята на заседании кафедры социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от 16.06.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 11	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение

цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования	финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства
--	---

	личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	
--	---	--

2 Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Контрольная работа (ЗАЧЕТ)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	ЛР
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Раздел 1 Основы финансовой грамотности</i>			
Тема 1.1 Финансово грамотный человек в современном обществе		2	ЛР 2,5,6,11
	Содержание	2	
	1 Введение. Цели и задачи курса. Кто такой финансово грамотный человек	2	
Тема 1.2 Деньги и операции с ними. Банки		4	ЛР 2,5,6,11
	Содержание	2	
	1 Виды современных денег, их основные характеристики Денежная система. Банковская система. Основные платежные инструменты Основные платежные инструменты (банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов) Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег.	2	
	Практические занятия	2	
	Задание №1 Расчет задач по теме. Ответы на вопросы. Решение кейс заданий.	2	
Тема 1.3 Покупки и цены		4	ЛР 2,5,6,11
	Содержание	2	
	1 Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	
	Практические занятия	2	
	Занятие №2 Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения.	2	
<i>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</i>			
Тема 2.1 Личный и семейный бюджет,		4	ЛР 2,5,6,11
	Содержание	2	

финансовое планирование	1	Финансовые цели. Человеческий и финансовый капитал. Личный финансовый план (доходы и расходы, планирование) Финансовое благополучие. Финансовое решение	2	
	Практические занятия		2	
	Занятие №3 «Планирование личного бюджета и оценка его выполнения»		2	
Тема 2.2 Кредиты и займы			4	ЛР 2,5,6,11
	Содержание		2	
	1	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Банковский кредит. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	
	Практические занятия		2	
	Занятие №4 Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		2	
Тема 2.3 Безопасное управление личными финансами			6	ЛР 2,5,6,11
	Содержание		2	
	1	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами. Финансовое мошенничество	2	
	Практические занятия		4	
	Занятие №5 Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми		2	
	Занятие №6 Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		2	
Раздел 3. Риск и доходность				
Тема 3.1 Инвестирование			4	ЛР 2,5,6,11
	Содержание		2	
	1	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
	Практические занятия		2	

	Занятие № 7 Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	2	
Тема 3.2. Страхование		4	
	Содержание	2	
	1 Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	ЛР 2,5,6,11
	Практические занятия	2	
	Занятие №8 Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)	2	
<i>Раздел 4. Финансовая среда</i>			
Тема 4.1 Финансовые взаимоотношения с государством		2	
	Содержание	2	
	1 Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования Итоговое занятие (зачет)	2	ЛР 2,5,6,11
Самостоятельная работа обучающегося		2	
Всего:		36	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для освоения программы дисциплины «Основы финансовой грамотности» предусмотрено, специализированного учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин», в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием:

Посадочные места для обучающихся,
рабочее место преподавателя,
доска,
ПК с лицензионным программным обеспечением,
шкафы для хранения учебных материалов по предмету,
учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты),
комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ««Основы финансовой грамотности»», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ««Основы финансовой грамотности»» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 435 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11053-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знать:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач. задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися

- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; -базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; -систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; -особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; -принципы организации проектной деятельности; -принципы взаимодействия в коллективе; -правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; -правила экологической безопасности; -принципы бережливого производства.	и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание	
---	--	--

	правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
<i>Уметь:</i> определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для сбора информации; планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; -оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; -использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; -определять и выстраивать	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися

траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; -учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; -производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; -выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; -грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; -определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; -производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов; -оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; -работать в коллективе и команде; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и	планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютнообменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи; проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования	
--	---	--

предпринимательской деятельности; -грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; -проявлять толерантность в коллективе; -оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	
--	---	--

Приложение 4.6
к ОПОП по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация
подъемно-транспортных,
строительных,
дорожных машин
и оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.06 Основы бережливого производства

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Рассмотрена и принята на заседании кафедры социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин
Протокол №10 от 16.06.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного и общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Наименование общих компетенций	Знания, умения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства. Знания: принципы и концепцию бережливого производства; основы картирования потока создания ценностей; методы выявления, анализа и решения проблем производства; инструменты бережливого производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; виды потерь и методы их устранения; современные технологии повышения эффективности технологии внедрения улучшений; технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; систему подачи предложений.

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.
ПК2.2	Осуществлять планирование, организацию и учет работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	4
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	
в том числе:	
ДФК	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		6/2	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	8	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства».	4	
	Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».	2	
	Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация «Росатом», ПАО «КАМАЗ», «Группа ГАЗ», ОАО «РЖД», Госкорпорация «Ростех», ПАО «Сбербанк России»)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 07
	Практическое занятие № 1 Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
Тема 1.2 Принципы и концепция БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала	8	ОК 07
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности.	2	
	Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности.	2	
	Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	2	
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	6	ОК 07
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	4	

	Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		10/2	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	10	ОК 07
	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	4	
		4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 07
	Практическое занятие № 2. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте	2	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ОК 07
	Модель внедрения БП.	2	
	Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	2	
	Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	2	

Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	8	ОК 07
	Лидерство как новый тип производственных отношений.	2	
	Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.		
	Методы преодоления сопротивления изменениям.	2	
	Технологии мотивации и стимулирование качества.		
	Производственная культура на рабочем месте.	2	
	Квалификация персонала и обучение		
	Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		48	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охраны труда, электробезопасности и бережливого производства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - доска;
 - комплекты электронных учебных пособий;
 - программное обеспечение (драйвера, тестовые программы и др.);
- техническими средствами обучения
- компьютер
 - телевизор

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации. Заготовленные материалы для реализации занятий в условиях дистанционного обучения)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в формате видеосвязи ИКОП Сферум и через платформу MOODLE;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в формате видеосвязи ИКОП Сферум, через платформу MOODLE и по электронной почте;
- зачет и контрольная работа осуществляется через платформу MOODLE.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.
2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.
3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. – 12-е изд. - Москва: Альпина Пабlishер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. – Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.
3. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. – Москва: РТУ МИРЭА, 2021. – 38 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.3. Интернет-ресурсы

Образовательная платформа Юрайт urait.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий, контрольных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: историю, принципы и концепцию бережливого производства;	демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.
основы картирования потока создания ценностей;	описывает основные подходы к картированию потока создания ценности владеет основными понятиями для картирования процесса демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери	
методы выявления, анализа и решения проблем производства;	владеет основными методами выявления и анализа проблем формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
инструменты бережливого производства;	демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
виды потерь и методы их устранения;	демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
современные технологии повышения эффективности	демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
технологии внедрения улучшений;	владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует	

	знания инструментов процесса преобразований	
технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
систему подачи предложений	формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Умения: осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.
моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	